

**«Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям
дошкольного образовательного учреждения»**

Аннотация: В данной статье рассматриваются практические аспекты по созданию условий для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Происходящие в России социально-политические и социально-экономические перемены усложнили функционирование системы дошкольного образования как важного фактора социального развития ребенка. С каждым годом увеличивается количество детей, поступающие в ясельные и младшие группы ДОУ. Это требует качественного переосмысления проблемы социализации детей дошкольного возраста, их успешной адаптации в новой социальной среде дошкольного учреждения. Это подтверждается принятием закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором отмечается право каждого человека на образование, создание условий для развития и социальной адаптации.

Реализацией нового закона стала разработка Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья ребенка. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

При неправильной организации работы по адаптации у детей могут возникнуть нарушения поведения, эмоционального состояния, навыков общения. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное существование в

детском саду и в семье. В связи с этим проблема адаптации детей к детскому саду на современном этапе является актуальной.

Под адаптацией следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

В нашей дошкольной образовательной организации разработана и реализуется программа социально-педагогической деятельности по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ.

Цель программы: создание условий для адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ.

Задачи программы: формирование навыков общения и социального взаимодействия детей в игровой деятельности, консультирование родителей по проблеме успешной адаптации детей к ДООУ, консультирование воспитателей ДООУ по формированию навыков общения и социального взаимодействия детей в период адаптации.

Содержание программы адаптации детей младшего дошкольного возраста включает четыре направления:

I. Диагностика.

Цель: выявить уровень адаптации детей к условиям ДООУ, причины дезадаптации.

Задачи:

1. Определить детей, имеющих проблемы в адаптации к условиям ДООУ.
2. Выявить уровень компетентности родителей по воспитанию детей младшего дошкольного возраста, уровень готовности сотрудничать с педагогами ДООУ по адаптации детей.
3. Выявить уровень педагогической компетентности воспитателей по проблеме адаптации детей к условиям ДООУ.
4. Проводить постоянный мониторинг течения адаптации детей.

II. Работа с детьми.

Работа с детьми включала проведение работы по формированию позитивного эмоционального настроения, желания идти в детский сад, навыков общения.

Основной формой работы с детьми была игра. Для этого использовалась педагогическая технология - игровой тренинг. С детьми были проведены сюжетные игры, направленные на ознакомление детей с детским садом.

Совместно с детьми с помощью строительного материала конструировался детский сад. Непосредственно перед началом игры ребенку показывается построенное пространство с рассказом о нем:

- Это «Детский сад»! Сюда родители приводят детей, чтобы малыши вместе играли, гуляли, занимались интересными делами, пока мама и папа на работе. Здесь дети дружно умываются, кушают и спят. А с ними всегда находятся воспитатели. Они играют с детьми, читают им книжки, водят хороводы, во всем помогают детям. Когда малыши утром приходят в садик, воспитатели их встречают.

Далее представлены следующие сюжеты: приход детей в сад и расставание с мамой; свободная игра детей; гигиенические мероприятия и еда; сон; прогулка; возвращение родителей.

Одним из главных результатов этой игры, который наблюдался у детей, было принятие ими необходимости ухода мамы. Другими словами, для ребенка этот факт становился правилом, условием пребывания в детском саду, он приобрел за время игры привлекательность и вызывал интерес. К тому же дети ориентировались в режимных моментах и были готовы к тому, что в саду их будут кормить, умывать, укладывать спать.

На следующем этапе, после того, как дети привыкли к режимным моментам, проводятся игры на развитие навыков общения. В содержание работы по развитию навыков общения у детей младшего дошкольного возраста были включены игры с использованием игрушки «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами», «Что подарим Мишке на день рождения?», «Поможем Юре», «Едут машины», «Вежливый медвежонок»

А также игры сюжетные; игры с водой; игры с песком; пальчиковые игры; игры с дидактическими игрушками; игры-забавы. Задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверие детей к педагогу.

Помимо игр использовались такие формы работы с детьми, как:

- экспериментирование с водой, песком;
- театр игрушек, пальчиковый театр;
- рассказывание пестушек, потешек и сказок о животных с просмотром картинок.

III. Работа с родителями.

Цель: формирование компетентности родителей по вопросам адаптации детей к условиям ДООУ.

Задачи:

1. Содействовать обогащению, углублению и систематизации знаний родителей в области воспитания детей младшего дошкольного возраста, их адаптации в ДООУ.

2. Содействовать формированию адекватного осознанного отношения к собственной родительской ответственности, готовности сотрудничать с педагогами ДООУ.

Формы работы с родителями:

- беседы, консультации (индивидуальные, групповые, фронтальные) по темам: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»; «Социальная адаптация ребенка к детскому саду»; «Факторы дезадаптации»; «Режим дня в детском саду и дома»;
- наглядно-информационные (буклеты, памятки, рекомендации, папки-передвижки);
- формы активизации родителей (диалоги, тренинги, дискуссии, круглый стол);
- организация клуба «Школа родителей».

Тематика работы клуба «Школа родителей»

№ п/п	Тематика работы клуба	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Адаптация ребенка к ДОУ	Круглый стол	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Семейный кодекс. Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО	Консультация	Ноябрь	Социальный педагог
3	Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка	Консультация	Декабрь	Воспитатели
4	Особенности организации питания детей младшего дошкольного возраста в детском саду и в семье	Практикум	Январь	Мед.работник
5	Если ребенок капризничает	Круглый стол	Февраль	Педагог-психолог
6	Создание условий для развития сенсорных способностей детей	Практикум	Март	Старший воспитатель
7	Закаливание как одно из средств профилактики простудных заболеваний	Консультация	Апрель	Мед.работник
8	Профилактика социальной дезадаптации детей	Консультация	Май	Социальный педагог
9	Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	Консультация (решение педагогических ситуаций)	Июнь	Воспитатели групп младшего дошкольного возраста
10	Защита прав семьи и детей	Круглый стол	Июль	Социальный педагог
11	Активизация речевой и двигательной активности ребенка	Круглый стол	Август	Старший воспитатель
12	Анализ итогов работы по адаптации детей к	Вечер вопросов и	Август	Социальный педагог,

	ДОУ	ответов		педагог-психолог
--	-----	---------	--	------------------

IV. Работа с педагогами.

Цель: формирование компетентности воспитателей по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ.

Задачи:

1. Содействовать обогащению, углублению и систематизации знаний воспитателей по работе с детьми младшего дошкольного возраста, учета особенностей возраста в процессе адаптации.

2. Содействовать формированию практических умений организации игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в адаптационный период.

Содержание работы по формированию компетентности воспитателей по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ

№ п/п	Формы работы	Темы
1	Семинар-практикум	Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста: как организовать игры с детьми
2.	Круглый стол	Формирование навыков общения и социального взаимодействия у детей младшего дошкольного возраста
3.	Консультации	Режим дня в ДОУ и семье: как выработать единые требования
4.	Организация выставок (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества)	Организация выставки методической литературы в методическом кабинете ДОУ
5.	Проектная деятельность	Проект «Технология адаптации детей к условиям ДОУ»

Формы работы: семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; оформление уголка по адаптации в методическом кабинете, проектная деятельность.

В качестве оценки усвоения знаний об адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ, уровня умений и навыков воспитателей, позволяющих реализовывать известные педагогические технологии, использовался метод проектов. Воспитателям было предложено объединиться в группы, выбрать любую из образовательных технологий и разработать проект «Технология адаптации детей к условиям ДООУ».

Было сформировано 2 группы педагогов по следующим темам проектов:

1. Здоровьесберегающие технологии в группах детей младшего дошкольного возраста в ДООУ.

2. Игровая технология в адаптации детей младшего дошкольного возраста.

Проекты выполнялись поэтапно:

I этап – аналитический: выбора темы проекта, его типа, количества участников; педагог продумывает возможные варианты проблемы, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики;

II этап – поисковый: обозначается проблема и формулируется наиболее актуальная и посильная задача для детей на определенный отрезок времени; распределяются задачи по группам; обсуждается план деятельности по достижению цели (к кому обратиться за помощью, какие предметы использовать, где найти информацию).

III этап – практический: выполнение проекта – комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта;

IV этап – презентационный: презентация результатов.

Результатами реализации программы явились снижение количества детей с тяжелым уровнем адаптации, осведомленность родителей по созданию условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к условиям

ДОУ, овладение воспитателями знаний и умений по формированию навыков общения и социального взаимодействия детей в период адаптации.

Список литературы:

- 1. Глебов, В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / В. Глебов // Дошкольное воспитание. – 2013.– № 11.*
- 2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008.*
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г.*
- 4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*