

**КОТОВА**  
**Наталья Владимировна,**  
*заместитель директора по учебной работе*  
*государственного учреждения образования*  
*«Средняя школа №34 г. Минска»*  
*K1n1v1@mail.ru*  
*Республика Беларусь, Минск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года поставлена задача: в 2030 году позиция Республики Беларуси в Международном рейтинге по индексу человеческого развития - не ниже 40 места.

Следует обратить внимание на то, что в Республике Беларусь, таким образом, планируется осуществить переход к новой парадигме образования: не усвоение знаний, а развитие способностей учащихся. Важно отметить, что сегодня подготовка высокопрофессиональных и квалифицированных специалистов является приоритетным направлением в развитии общества и главной стратегической задачей страны. Можно судить о том, что сегодня система отечественного образования должна развивать у учащихся их потенциальные способности, учить самостоятельно мыслить, перерабатывать, анализировать информацию, а педагоги должны уметь внедрять в практику новые формы обучения и нести ответственность за внедряемое. Вот перед школой станет новая задача: формировать личность с социально-значимым, критическим мировоззрением, а также экологически ориентированным мышлением.

Следует обратить внимание, что в последнее время мы слышим об экологическом подходе к образованию, который, безусловно, основывается на таких идеях построения системы образования как гармоничное соответствие знаний, которые приобретает человек, с реальной окружающей его действительностью, его профессиональная востребованность и реализованность в повседневной жизни. Чтобы качество повышалось необходимо создавать определению условия для их реализации. Исходя из этого, можно сделать следующий вывод: качество и эффективность процесса зависят напрямую от субъектов образовательного процесса, а также от их взаимодействия. Вот и стоит дилемма: учреждения образования вынуждены искать наиболее оптимальные и эффективные пути управления, которые бы могли решать возложенные на их педагогические коллективы задачи.

В средней школе №34 г. Минска с января 2017 года стал реализовываться инновационный образовательный проект «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ». Цель проекта:

формирование экокультурной образовательной среды, являющейся системным продуктом взаимодействия (образовательного пространства управления образованием, места образования). В 2015 году заместителем директора по учебной работе Котовой Н.В. был обобщен опыт работы учреждения образования по теме «Формирование PR-компетентности педагогов как средство повышения конкурентоспособности учреждения образования», который удостоен премии Мингорисполкома в городском конкурсе на присуждение премий и грантов «Опыт и инициатива педагогов - ресурс образования столицы».

Интенсификация образовательного процесса во время становления данного опыта существенно начала влиять на профессиональную деятельность педагогов. Деформации педагогов стали проявляться под воздействием *акультурной среды*, которая возникла в учреждении образования в результате становления данного опыта, а именно: неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе, включающий проявление членами педагогического коллектива враждебности, неуважения и нетерпимости, безразличия, разобщенности и пассивности в деятельности; все частая неудовлетворенность трудом и условиями труда без веских на то оснований; низкий уровень ответственности педагогов; закрытый тип организационной культуры в учреждении образования, проявляющийся в жестком распределении функций и ролей, а также систематическом контроле за осуществлением функциональных обязанностей педагогов; порой формальном принятии управленческих решений; проявление синдрома эмоционального выгорания.

Прежде всего, возникновение такой ситуации способствовало то, что сегодня достаточно существенно обновился коллектив школы. В школе работают 9 молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет (общая численность работающих педагогов - 45). Также в школе работают 13 педагогов пенсионного и предпенсионного возраста. По возрастному признаку, как мы можем видеть, члены педагогического коллектива существенно различаются: молодежь более энергична, более работоспособна, мобильна. Опытные учителя обеспечивают высокое качество работы за счет опыта и накопленных знаний, но зачастую они менее инициативны и энергичны. Молодые педагоги уже имеют серьёзные профессиональные достижения не только в рамках подготовки учащихся к интеллектуальным и конкурсным испытаниям, но и в конкурсах профессионального мастерства, активно осуществляют трансляцию своего опыта. Между тем, более опытные учителя стараются соблюдать определенную дистанцию в отношениях с молодыми коллегами, испытывают чувство неудовлетворённости от работы. Возникают частые конфронтации и недопонимания в коллективе.

Психолого-педагогическая диагностика, которая была проведена педагогом-психологом средней школы №34 г. Минска Соболевой Д.О. в марте-апреле 2017 года, выявила тот факт, что 38% педагогов имеют деформационные личностные особенности.

Педагогическая деятельность, как известно, является одним из наиболее *деформирующих личность* видов профессиональной деятельности. Отсюда, и у администрации учреждения образования, а также у самих педагогов возникает

ряд проблем: нарушение способов деятельности, профессиональных качеств, появление стереотипов поведения и психологических барьеров, которые существенно влияют на производственный (образовательный) процесс. *Профессиональная деформация* (от лат. *deformatio* - искажение) - когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности.

Но важно отметить тот факт, что наряду с вышесказанным следует отметить некоторые *противоречия*: вероятностный характер возникновения деформации личности педагога под воздействием акультурной среды, сложившейся в школе, является следствием того, что на определенных этапах процесс профессионально-личностного развития педагогов начал выступать не только как развитие, обогащение, но и как *стагнация, трансформация личности* [4].

О готовности педагогического коллектива к инновационным преобразованиям в школе свидетельствует и проведенное анкетирование учителей в мае 2017 года. **76 %** педагогов считают, что необходимо внедрять экокультурную образовательную среду в школе. **42 %** педагогов считают, что в школе необходимо на высоком уровне осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогов. **54 %** педагогов отмечают, что сегодня они не готовы открыто говорить о своих проблемах, а также не видят перспективу их решения. **66 %** педагогов выразили желание совместно решать актуальные проблемы, которые стоят перед коллективом школы.

В методологической основе нашего проекта лежит теоретическая разработка **конструкта экокультурной среды В.А. Янчука** и выделенные им условия формирования экокультурной образовательной среды [5].

Здоровое и сконцентрированное на формировании *экокультурной диалогической среды* педагогическое сообщество может научиться открыто говорить о своих проблемах на всех уровнях, консолидируя имеющиеся возможности и ресурсы для их решения в интересах устойчивого развития, так как проблема обеспечения психического и психологического здоровья личности, создания системы безопасности ее взаимодействия в образовательной среде определяется как одна из важнейших задач современной науки и практики.

Согласно В.А. Янчуку, *экокультурная образовательная среда* выражается в создании оптимальных условий для формирования сообщества людей, способного к гармоничному взаимодействию с окружающим социальным и природным миром. Такого рода гармония может быть достигнута при условии понимания природы и устройства окружающего мира, отношения к миру и человеку в нем как к высшим ценностям, требующим бережного обращения со знанием закономерностей и особенностей их функционирования, владения знаниями и средствами познания и преобразования окружающего мира.

К условиям формирования экокультурной диалогической среды, по мнению В. А. Янчука, относятся следующие: наличие активного сообщества людей, заинтересованных в прогрессивном развитии общества и образования; продуктивной сети коммуникации, включающей развитие обратных связей между

сторонами взаимодействия, чувства ответственности за происходящее; прозрачность принятия и контроля управленческих решений; создание доступного информационного поля; способствование развитию гуманности, плюрализма и толерантности; осознанное принятие альтернативных подходов и решений [6; 7]. Формирование такого рода экокультурной гармонии предполагает нахождение ответов на ряд вопросов, связанных с целями и организацией образования: чему учить и для чего? Кто и как должен учить?

**Экокультурная образовательная среда учреждения образования** – это среда с благоприятным социально-психологическим климатом, включающая педагогов, удовлетворенных своим трудом и условиями труда, с организационной культурой учреждения, ориентированной на личность, ее ценности и потребности, с коллегиальным (демократическим) стилем руководства педагогическим коллективом. Это среда участников процесса образования, обладающих открытостью, контактностью, диалогичностью в межличностной коммуникации, информированностью о принимаемых в учреждении решениях и имеющих влияние на процесс принятия и реализации основных решений по актуальным вопросам деятельности учреждения.

На данный момент школа завершила реализацию подготовительного этапа проекта (январь - октябрь 2017 года). Прделанная работа на подготовительном этапе позволила определить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме, разработать систему мероприятий по реализации проекта. С учетом проанализированных условий, нами создана вариативная модель экокультурной образовательной среды учреждения образования. Это образовательная среда с благоприятным психологическим климатом, включающая педагогов, удовлетворенных своим трудом и его условиями, обладающих способностью сохранять оптимальную дистанцию по отношению к работе, оставаясь в то же время информированными и ответственными за происходящее в коллективе; среда с открытым типом организационной культуры и демократическим стилем управления руководителя/заместителей руководителя. Это среда педагогов, обладающих открытостью и диалогичностью в межличностной коммуникации, имеющих влияние на процесс принятия и реализации основных решений по актуальным вопросам деятельности учреждения.

Структура экокультурной среды средней школы №34 г. Минска

№ п/п	Критерий среды	Структурный компонент критерия	Элементы компонента
1.	<i>Социально-психологический климат</i>	Благоприятный климат	Позитивная атмосфера
			Справедливость
			Толерантность
			Эмоциональная включенность
			Сотрудничество
2.	<i>Удовлетворенность работой</i>	Высокий уровень удовлетворенности трудом	
3.	<i>Социальная поддержка</i>	Высокий уровень социальной поддержки	
4.	<i>Ответственность</i>	Высокий уровень	

		ответственности	
5.	<i>Информированность</i>	Высокий уровень информированности	
6.	<i>Тип организационной культуры</i>	Открытый	Диалогичность, открытость во взаимоотношениях
			Единение, гармония в ценностных ориентирах
			Принятие решений путем переговоров
7.	<i>Стиль управления коллективом</i>	Демократический, фасилитирующий	

Основными условиями повышения субъектной роли педагогического коллектива, как мы считаем, будет эмоциональная близость участников совместной деятельности; участие всех учителей в принятии решений относительно целей совместной деятельности; взаимозависимость, взаимопомощь, взаимная компенсация недостатков; откровенный обмен мнениями при разборе конфликтов, поиск путей их разрешения, а не мнимого согласия, то есть в создании экокультурной среды, которая значительно окажет влияние на устойчивое функционирование учреждения образования.

#### Литература:

1. Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде / И.П. Галкина – М.: Финансы и статистика, Минск, 2001. – 224 с.
2. Жалагина, Т.А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза: дис. докт. псих. наук: 19.00.07. / Т.А. Жалагина - Тверь, 2004. – 309 л.
3. Камерон, К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры / пер. с англ., под ред. И.В. Андреевой. – СПб: Питер, 2001. – 320 с.
4. Полякова, О.Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. – 304 с.
5. Янчук, В.А. Экокультурная образовательная среда: формирование и развитие. Часть 1. Образование. Наука и инновации // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 1. – С. 69–76.
6. Янчук, В.А. Экокультурная образовательная среда: формирование и развитие. Часть 2. От культурной к межкультурной компетентности // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 7. – С. 60–67.
7. Barab, S.A., Roth, W.-M. Curriculum-Based Ecosystems: Supporting Knowing From an Ecological Perspective // Educational Researcher, 2006, Vol. 35, No. 5. – pp. 3–13.
8. Weaver-Hightower, M.B. An Ecology Metaphor for Educational Policy Analysis: A Call to Complexity / M.B. Weaver-Hightower // Educational Researcher. – 2008. – Vol. 37, No. 3. – pp. 153–167.

#### Интернет-ресурсы:

9. [https://www.gstu.by/sites/default/files/files/konferencii/4\\_republican\\_conf/hodko-5.pdf](https://www.gstu.by/sites/default/files/files/konferencii/4_republican_conf/hodko-5.pdf)
10. <http://www.yanchukvladimir.com/>
11. <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>