

Кутикова Е.Н., Шубина А.И.

МАДОУ Д/С №75

г. Челябинск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация: Для преодоления трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми с ТНР, целесообразно использовать игровые приемы с применением мультимедийного оборудования.

Трудно переоценить значение общего развития ребенка дошкольного возраста. В отличие от всех последующих этапов именно в это время закладывается фундамент для любых специальных знаний, умений, отношения к окружающему миру.

Способность владеть языком и речью необычайно значима для нормального вхождения ребенка в общество. К.Д. Ушинский писал: «Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т. е. грамматические его законы в их логической системе. Эти три цели достигаются не одна после другой, но совместно».

Наиболее точную информацию о состоянии речи детей дает анализ речевых ошибок. В результате появляется не менее важная, чем констатация ошибок, проблема их устранения. [1] Для преодоления трудностей, возникающих в коррекционной работе с воспитанниками ДОУ, имеющими речевые нарушения, ограниченный словарный запас, не проявляющими склонности к словотворчеству по различным причинам, широко используются игровые приемы с применением мультимедийного оборудования.[1]

Игровая деятельность сохраняет своё значение и роль, как необходимое условие всестороннего развития личности и интеллекта. Смысл игры, по Л. С. Выготскому заключается в развитии и упражнении всех способностей и задатков ребенка. Игра учит, формирует, изменяет, воспитывает, ведет за собой и создает зону ближайшего развития, стимулирует исследовательское поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации, а также развитие познавательных способностей, любознательности. [7]

Использованию игры в логопедической работе посвящено немало статей и публикаций, отражающих достаточно много игровых приемов по преодолению нарушений в развитии лексики, грамматики, фонетики. Устранение лексико – грамматических нарушений требует достаточно много времени. В связи с этим проблема целесообразного и адекватного применения дидактических игр и игровых приемов на разных этапах коррекционной работы приобретает большое теоретическое и практическое значение. [6]

Как игровой метод обучения дидактическая игра с использованием мультимедийного оборудования применяется для усвоения определенных способов умственных действий, систематизации, уточнения знаний. [2]

В современном мире использование информационно-компьютерных технологий в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению - перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы. Ведь это возможность предоставить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации и звука. [14]

Детей привлекает новизна данных занятий. В группе создается обстановка реального общения, при которой дети стремятся выразить эмоции от увиденного своими словами, с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому материалу. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.



Своеобразие мультимедийной презентации отличается определенной структурой, содержащей обозначающую и воспитывающую задачи, игровые действия и правила. Для ее выбора необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, поскольку в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. Определяя дидактическую задачу, нужно прежде всего представлять, какие знания детей (о природе, социальных явлениях, окружающих предметах) должны усваиваться, закрепляться, какие умственные операции в связи с этим должны развиваться, какие качества личности можно формировать средствами данной игры (честность, скромность, наблюдательность и др.) [4]

Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Проведение дидактических игр с использованием мультимедийного оборудования включает:

- Ознакомление детей с содержанием игры, используемым в ней дидактическим материалом (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- Объяснение хода и правил игры, при этом следует обращать внимание на поведение детей в соответствии с правилами, четкое их выполнение (что они предписывают, запрещают, разрешают);

- Показ игровых действий, в процессе которого дети учатся правильно выполнять их, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсказывает отвечающему, вместо него подбирает картинки);

- Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия взрослого в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

- Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов педагог отмечает, какие были затруднения у детей и почему. Важно донести до сознания детей, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность. [2; 3]

Анализ дидактической игры позволяет выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей, а значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Особенностями умственного развития детей шестого – седьмого года жизни являются их возросшие способности к более углубленному анализу и синтезу: умение выделять как общие, так и индивидуальные признаки предметов и явлений, сравнивать их по различным признакам, делать обобщения, высказывать суждения, умозаключения, проявлять больший интерес к учению. [2]

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно – печатные и словесные. [3] В нашей коррекционной работе учитывая то, что современные дети лучше

воспринимают материал с использованием ИКТ технологий, мы разрабатываем мультимедийные презентации. Именно этому мы и посвятили данную статью. Данные презентации направлены на уточнение представлений об окружающем мире, систематизацию знаний, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др).

Описание презентации с использованием дидактической игры «Собери слово». Цель: упражнять детей в образовании сложных слов при помощи слияния двух основ.

Правила игры заключаются в следующем: первая часть сложного слова (существительное) это изображение слова (или картинка), вторую часть слова (глагол) обозначаем стрелкой. Предлагаем ребенку собрать из двух слов - одно. Если воспитанник справился с заданием, то на экране появляется соответствующий предмет, а за тем появляется слово – обозначающее данный предмет или явление природы. Названия предметов и значение слов следует проговорить заранее, что будет способствовать обогащению словарного запаса, формированию понятийной основы и усвоению значения слова, развитию связной речи. [8]



ЛИСТЬЯ



ПАДАЮТ



ЛИСТОПАД [12; 13; 15]



ПО СНЕГУ



КАТИТЬСЯ



СНЕГОКАТ [9; 15; 16]



КОФЕ



ВАРИТ



КОФЕВАРКА [10; 11; 15]

Описание презентации с использованием дидактической игры «**Образуй новое слово**». Цель: формировать умение образовывать слова при помощи суффиксов.

На экране появляется картинка с изображением великана и мальчика с пальчика.



Педагог предлагает рассмотреть великана и мальчика с пальчика, называя части тела. (Нос – носик, носище). [5] На экране появляется соответствующая часть тела.

Многokrатно проигрываемые способы образования сложных слов с достаточно большим количеством примеров дадут возможность детям понять их значение и на практике овладеть общим принципом их образования. Важно следить за отчетливостью произношения сложных слов и не оставлять без внимания ошибки.

Список литературы

1. Безрукова О.А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М., 2014. – 70с.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991. – 160с.
3. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр. М.,1997. – 93с.
4. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. М. , 1987. – 192с.
5. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников. ООО «Издательство ГНОМ и Д»,2001. – 32с.
6. Лалаева Р. И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб. ,1999. - 160с.
7. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца. М., 1996. – 350с.

8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994. – 344с.
9. http://img-fotki.yandex.ru/get/4118/167183485.3bb/0_ad88a_dbaca65_orig
10. <http://webiconspng.com/wp-content/uploads/2017/09/Coffee-Jar-PNG-Image-59945.png>
11. <https://compservice.in.ua/images/000901670.jpeg>
12. <https://yandex.ru/images/search?p=1&text=листья%20осенние%20на%20прозрачном%20фоне&lr=56&family=yes>
13. https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fcdn.pixabay.com%2Fphoto%2F2016%2F08%2F13%2F17%2F11%2Farrow-1591087_1280.png_&p=1&text=стрелка%20вниз&pos=32&lr=56&rpt=simage&family=yes
14. <http://ped-kopilka.ru/blogs/nina-pavlovna-sedyh/sozdanie-i-ispolzovanie-multimediinyh-prezentacii-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html>
15. <https://yandex.ru/images/search?text=стрелка>
16. <https://balusha.ru/upload/iblock/f37/f37154f2248b12e6ced82389d2450649.jpg>