

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: в данной статье раскрываются особенности содействия воспитателя коммуникативному развитию детей с задержкой психического и речевого развития при освоении основ дорожной безопасности в процессе игровой деятельности.*

Актуальность выбора данной темы обусловлена тем, что современное общество предъявляет новые требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Большое значение в подготовке дошкольника к общественной жизни имеет социально – коммуникативное развитие. Однако нередки случаи, когда у ребёнка в процессе воспитания и обучения возникают различные трудности, проблемы. В частности это коснулось детей нашей группы, имеющих задержку психического развития, при которой отмечается низкий уровень коммуникативного и познавательного развития, недостаточная произвольность поведения, эмоциональная неуравновешенность, сложность в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми, слабо развита речь [1; С. 19]. Причины, порождающие такое неблагополучие различны. Прежде всего, это нарушение состояния здоровья ребёнка, «педагогическая запущенность», вызванная дефицитом детско – родительских отношений. Чаще всего семьи наших детей неполные, дети являются опекаемыми или совсем не имеют родителей.

Наблюдения показали, что в семьях воспитанников мало внимания уделяется основам безопасности дорожного движения, в частности знакомству

с правилами дорожного движения, воспитанию норм и правил поведения в дорожно-транспортной обстановке.

Так как детский сад является первой ступенью в системе общего образования, мы, воспитатели, являемся помощниками, первыми учителями наших воспитанников и несём за них ответственность.

Учитывая особую значимость данного направления, мы поставили цель, помочь ребёнку к окончанию дошкольного образования социализироваться, стать обладателем не только знаний, но и определённого набора нравственных качеств, позволяющих ему обеспечить собственную безопасность.

Соглашаясь с высказыванием Сократа: «Не насильственно преподавай, милейший, детям науки, а в процессе игры; тогда ты лучше увидишь, кто к чему склонен» [2], мы решили, что именно сюжетно – ролевая игра, поможет нашим детям научиться общаться со сверстниками, считаться с мнениями товарищей, разовьёт интерес к знаниям о профессиях, к трудовым действиям. Кроме того, в процессе общения будет развиваться речь детей.

Для достижения данной цели нами были сформированы следующие задачи:

1. Способствовать становлению социализации детей, расширяя их представления о профессиях, связанных с основами безопасной жизнедеятельности: диспетчер, врач, автослесарь, водитель, сотрудник ГИБДД и т.д.

2. Помочь им приобрести представления о возможных опасностях, их избегании, способах сохранения здоровья и жизни.

3. Стимулировать развитие речевой активности коммуникативной направленности речи ребёнка посредством социального моделирования ситуаций общения, обучения использованию различных типов коммуникативных высказываний.

4. Показать способы построения речевого общения: на первом этапе следовать схемам, в последующем – самостоятельно выстраивать диалог.

5. Создать условия для становления деловых и игровых мотивов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

6. Способствовать формированию толерантного отношения к сверстнику на положительной эмоциональной основе.

Для реализации поставленных задач мы создали предметно – пространственную развивающую среду, соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Насыщенность среды, ее соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В группе создана база сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, для которых совместно с детьми, создан игровой материал в виде домов, большой вращающийся светофор, сделанные из коробок, таблица для проверки зрения в медицинский кабинет, медицинские карты, путевые листы. Кроме того, собран игровой материал: машины различного назначения, действующие светофоры, дорожные знаки, каски, наборы слесарных и медицинских инструментов, рули, педали, переключатель скоростей, автострада, станция техобслуживания.

Нами разработаны карты-схемы для усвоения выполнения некоторых трудовых действий, для развития речевого общения, подобраны информационно-коммуникативные обучающие игры, мультфильмы по правилам дорожного движения.

Мы привлекли родителей к изготовлению пешеходной дорожки, костюмов пожарного, скорой помощи, полиции, сотрудников ГИБДД, службы газа, таксиста, врача.

Накоплен методический материал по данной теме, художественная литература.

2. Трансформируемость. В зависимости от своих потребностей, дети имеют возможность построить игру в любом месте игровой комнаты, используя перечисленное выше игровое оборудование.

3. Полифункциональность. В группе имеются маркеры игрового пространства (многофункциональные ширмы), мягкие игровые модули, ткань, переносные пешеходные дорожки, напольный конструктор.

4. Вариативность, доступность и безопасность среды обеспечивается разнообразием игр: «Диспетчер», «Медицинский центр» и «Скорая помощь», «Автомастерская», «Автопарк», «ГИБДД», «Служба газа», «Пожарная часть», расположением в свободном доступе для детей и соответствием требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (изготовлены из безопасных материалов, конструкции устойчивы, отсутствуют острые предметы и пр.)

Учитывая, что сюжетно – ролевая игра строится с использованием социальных ситуаций в качестве сюжета и предполагает принятие детьми на себя социальных ролей, проводим предварительную работу по знакомству с каждой профессией, используя различные формы образовательного взаимодействия:

- беседа о профессии;
- экскурсия;
- наблюдения;
- встреча с сотрудниками ГИБДД;
- рассматривание иллюстраций с изображением трудовых действий, какого-либо специалиста, название и предназначение инструментов, необходимых для работы;
- чтение художественных произведений;
- мотивация к выбору игры;
- изготовление вместе с детьми необходимых атрибутов для игры;
- подготовка детьми при помощи взрослого необходимого оборудования;
- сговор между участниками игры, выбор ролей, учитывая мнение товарища (воспитатель помогает детям объединяться в группы по принципу психологической совместимости во избежание конфликтных ситуаций);

– индивидуальное партнерское взаимодействие ребёнка и взрослого при проигрывании взятой на себя роли, используя карты – схемы с алгоритмом действий или личного примера воспитателя, что способствует формированию у ребёнка уверенности, что он справится с выбранной ролью.

Таким образом, в процессе создания условий для игровой деятельности по безопасности дорожного движения у детей появился интерес к сюжетно-ролевым играм, увеличилась продолжительность игры, обогатились сюжеты, в которых они применяют знания о профессиях, о правилах дорожного движения, о взаимодействии между службами специального назначения, обеспечивающими безопасность. Дети научились выстраивать диалог, договариваться, учитывая мнение товарища, появилась эмоциональная устойчивость, самоконтроль, творчество, воображение.

#### Список литературы:

1. Гаврилушкина, О. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников / О. Гаврилушкина. – Дошкольное воспитание. – 2003. – №1. – С. 19-21.
2. Изречения Сократа / ВикиЧтение. – Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/287673>
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-синтез, 2006.
4. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения / Т.Ф.Саулина. – Москва: Мозаика-синтез, 2009. – 112 с.
5. Шорыгина, О. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / О.Шорыгина. – Москва: ТЦ «Сфера», 2009. – 80 с.