

В.В. Лакевич, О.М. Юркова,
МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»,
г. Челябинск

Проектная деятельность как инновационная форма работы с детьми дошкольного возраста при подготовке праздников

Аннотация: В статье говорится об использовании проектной деятельности как инновационного феномена при подготовке детей к праздникам. Актуальность обусловлена введением ФГОС ДО, в котором подчеркивается необходимость пересмотра традиционных подходов к обучению и воспитанию ребенка. Подробно рассмотрен проект, организованный в инновационном режиме.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, инновационная деятельность ДОО.

В настоящее время развитие современного общества вступило в эпоху глобальных перемен, диктующих пересмотр подходов во всех областях жизни нашего социума, в том числе и в образовании. Приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования являются индивидуализация и социализация каждого ребенка.

Ребенок становится полноправным участником педагогического процесса, сотрудничает на равных правах с взрослым, происходят изменения взглядов и позиций педагога на образовательный процесс и, как следствие, переход на партнерские взаимоотношения.

Данный переход должен обеспечить создание условий для самоопределения и самореализации личности ребенка.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта, перед дошкольными организациями поставлена задача - создание условий для развития креативного, неординарного ребенка и в этом случае педагогам на помощь приходят педагогические инновации или инновационные технологии. Инновация – это нововведение. Развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в ДОО. Одним из видов педагогической инновации в ДОО является проектная деятельность. Это

обусловлено тем, что проектирование во всех сферах деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность и результативность.

«В основу проектной деятельности заложена идея направленности познавательной активности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над определенной практической проблемой. Решить проблему или работать над проектом – значит, применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат» [1].

Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Внедрение инноваций в педагогическую систему детского сада способствует улучшению качества образования и достижению высоких результатов. Подготовка детей к праздникам «по старому» никому не интересна и неактуальна. Хочется что-то нового и незабываемого. Поэтому и пришла идея подготовить воспитанников МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска» к празднованию Нового года по сказке Г. Х. Андерсена «Снежная королева» в инновационном режиме.

Тип проекта: творческий, художественно-оформительский, музыкальный.

По содержанию «ребенок, общество и его культурные ценности», детско-взрослый.

По количеству участников – коллективный.

По продолжительности – краткосрочный.

Цель проекта: подготовить детей к празднику Нового года в инновационном режиме, создать положительное отношение детей к предстоящему празднику, вызвать желание активно участвовать в его подготовке.

Задачи проекта:

- познакомить детей со сказкой Г.Х. Андерсена, изучить сказку через разные виды детской деятельности (рисование, аппликация, лепка, музыка, драматизация и т. д.), воспитывать нравственные качества детей (доброту, сострадание, понятие об истинных и ложных ценностях), развивать литературные знания и интерес к художественному слову, к чтению и книге как источнику проведения досуга. Учить культуре общения с книгой.
- сплотить педагогический коллектив, родителей МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска» детей в едином проекте праздника, привлечь родителей к оформлению групп, холлов.

На организационном этапе педагоги МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска» провели предварительную работу, как с родителями, так и с детьми. Творческая группа разработала план мероприятий на целый месяц. Детский сад вместе с родителями погрузился в атмосферу сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Родители были задействованы на всех этапах проектной деятельности.

На основном этапе педагоги просмотрели с детьми мультфильм «Снежная королева» с целью напомнить детям о героях мультфильма, рассказать об авторе, побеседовать о содержании мультфильма. Затем детям были предложены раскраски по Снежной королеве, они пытались нарисовать главных героев сказки, также был реализован мини-проект «Снежная королева» из конструктора «Лего». Дети участвовали в экспериментальной деятельности, связанной со льдом. Родители и дети принимали активное участие в оформлении групп и холлов детского сада в «стиле Снежная королева», а также в изготовлении макетов по сказке, участвовали в конкурсе макетов и в конкурсе «Ледяные фигуры». Макеты «Ледяных фигур» педагоги представили в виде презентаций. Многие родители провели мастер-классы с детьми по теме проекта. Итог проекта – это создание атмосферы праздника и проведение новогоднего праздника по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева».

Одним из традиционных проектов МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска» стал проект «Выпускник. Жизнь в ярких красках».

Тип проекта: творческий, художественно-оформительский, музыкальный.

По количеству участников – коллективный.

По продолжительности – краткосрочный.

Цель проекта: создание условий для организации выпускного вечера для подготовительных к школе групп в инновационном режиме, с использованием проектной деятельности.

Задачи проекта:

- подчеркнуть индивидуальность каждого выпускника;
- создать положительное отношение детей и родителей к предстоящему празднику, вызвать желание активно участвовать в его подготовке.

На организационном этапе творческая группа разработала проект, запланировала основные мероприятия: оформление лестничных маршей, оформление поздравительных газет и т.д.

На основном этапе дети, педагоги выпускных групп, родители (законные представители) выбирали цветовую гамму одежды, в которой они хотели бы представлять свою группу на выпускном вечере. Каждая подготовительная к школе группа получила задание нарисовать афишу и подготовить пригласительные билеты на свой выпускной балл. Одним из ярких моментов проекта «Выпускник» стало украшение лестничных маршей гелиевыми шарами, на каждом из которых было размещено фото выпускника, что подчеркнуло индивидуальность ребенка. Младшие группы готовили подарки выпускным группам, а выпускники, в свою очередь, готовили небольшие сувениры малышам. Подарки были представлены в виде поздравительных открыток, газет сделанных руками детей. Дети из младших групп читали стихи выпускникам. Интересным моментом нашего проекта стала организация «Почты пожеланий выпускникам». За неделю до «выпускных» был оформлен почтовый ящик, который стоял в холле первого этажа. Каждый желающий, который хотел написать письмо выпускнику или пожелания мог

воспользоваться почтой. А перед выпускными праздниками почта разносилась в специальных конвертах, и воспитатели вручали письмо с пожеланием каждому ребенку. Результатом проекта стало проведение выпускных вечеров, в которых принимали участие не только дети, но и родители (законные представители).

Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проекта знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы стараемся создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

В свою очередь метод проектов можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и ДООУ. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенка и педагога в процессе работы над проектом, но также стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Таким образом, внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов способствует развитию познавательных способностей свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для всех его участников.

Список литературы:

1. Блинецова В.С. Руководство Проектной деятельностью педагогов ДОУ / В.С. Блинецова // Справочник старшего воспитателя. -2009.- № 9.- С. 23-24.
2. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Смирнова, О.Д. Метод проектирования в детском саду/ О.Д. Смирнова.- М.: «Скрипторий 2003», 2011.- 78 с.
4. Хабарова, Т.Х. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.Х. Хабарова.- СПб.: Детство-Пресс, 2011.- 65 с.