

Т.С.Лапина
И.С.Маргарян
МБОУ «СОШ № 1»,
г. Тулун

Рабочая программа как эффективный инструмент педагога для достижения планируемых результатов обучающихся.

В данной статье рабочая программа учителя рассматривается в качестве инструмента решения актуальных задач современного образования (достижения требований ФГОС).

Хороших методов существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей.

Д. Пойа

В настоящее время методика обучения в условиях современной школы корректируется в соответствии с изменением целей и результатов образовательной деятельности при реализации ФГОС.

В связи с переходом на новую модель образования, владение учителем методами составления эффективной учебно-планирующей документации соответствует принципу деятельностного подхода к формированию собственной компетентности как учителя в условиях развития информационного общества, что способствует **совершенствованию профессионального мастерства педагога**. Профстандарт предъявляет требования к профессиональной компетентности учителя: «Трудовые функции: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» [1,7].

Основными функциями рабочей программы по учебному предмету являются:

✓ **Нормативная функция**, которая определяет обязательное прохождение программы в полном объеме;

✓ **Информационно-методическая функция**, которая позволяет получить всем участникам образовательного процесса представление о целях, содержании, последовательности изучения этого материала, а также путях достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы учащимися средствами изучаемого учебного предмета;

✓ **Организационно-планирующая функция**, которая подразумевает определение этапов образовательной деятельности, поэтапный отбор учебного материала, регламентирование контроля уровня подготовленности обучающихся.

Необходимо ежегодно изменять, модифицировать, корректировать программы, учитывая требования ФГОС и ООП ОО, новые классы и/или новый Учебно-методический комплекс. Например, определить новый порядок изучения материала, изменить содержание и количество часов изучаемой темы (с учетом ООП ОО), выбирать методики, технологии обучения и контроля в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся, включить материал регионального компонента, конкретизировать требования к результатам освоения ООП обучающихся.

При этом существует необходимость разработки единого подхода к написанию и оформлению рабочих программ на уровне образовательного учреждения, что закрепляется Положением о рабочей программе.

Рабочая программа по учебному предмету дает представление о том, как Федеральный Государственный образовательный стандарт реализуется в практической деятельности педагога при изучении конкретных предметов с учетом особенностей образовательной политики общеобразовательного учреждения, его статуса, образовательных потребностей и запросов обучающихся; особенностей контингента обучающихся, авторского замысла самого педагога.

С точки зрения понятия «педагогическая технология», рабочая программа по учебному предмету - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конечный результат или его составную часть».

Рабочую программу по учебному предмету можно считать проектом, за реализацию которого берется педагог, в соответствии с требованиями ФГОС и ООП ОО.

Несмотря на то, что составление рабочих программ по учебному предмету считается, чаще всего, достаточно проблемным, трудоемким процессом, особенно для молодых учителей, это позволяет свободно ориентироваться в необходимой для работы документации, а также способствует профессиональному развитию самого педагога.

Кроме того, при написании рабочей программы идет прорабатывание нового УМК, что дает возможность учителю структурировать содержание, подобрать наиболее эффективные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

В качестве примера приводятся фрагменты некоторых разделов рабочих программ по английскому языку для 5, 10 классов.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

5 класс, УМК «Английский в фокусе», Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д.

Поспелова, В. Эванс. На 2017-1-2018 уч. г.

(фрагмент рабочей программы по английскому языку)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Вводный модуль (5ч.)	
Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспросить</i> собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • <i>Уметь</i> заполнить анкеты,

<p>выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания.</p> <p><u>Лексический материал</u></p> <p>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong, ant, garlic, listen, jam, lemon, orange, pen, say, write, Nice to meet you, ink, kite, nest, box, snake, train, window, queen, friend, letter, new, notebook, Where are you from? know, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower, can, rainbow, climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, desk, case, ruler, blackboard, chair, sharpener, school bag, crayon, glue, paperclips, notepad, textbook, teacher, What class are you in? What subjects does he do? Red, blue, green, yellow, black, brown, orange.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Неопределенный артикль/a/an; What colour is it? I've got ...</p>	<p>формуляры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Написать</i> личные письма, поздравления; • <i>Составить</i> список любимых вещей из своей коллекции • Кратко <i>описать</i> внешность и характер своих родственников; • На слух <i>воспринимать</i> информацию и <i>выражать</i> своё понимание в требуемой форме.
<p>Модуль 1. Школьные будни (8ч.)</p>	
<p>Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>повторять</i> числа; • <i>Воспринимать</i> на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи

<p>Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.</p> <p><u>Лексический материал</u> day, week, lesson, timetable, Mathematics, history, geography, Science, art, PE, IT, biology, My favourite subject is ..., break, lunch, I'm in Year 5; strange, spell, Let's go! See you tomorrow!</p> <p>Education</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Личные местоимения. Глагол to be.</p>	<p>(сообщение, рассказ, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • <i>Вести</i> диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; • <i>Расспросить</i> собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • <i>Описывать</i> тематические картинки; • <i>Вести</i> диалог по теме «В магазине»; • <i>Читать</i> и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;
<p>Модуль 2. Это-Я (10 ч.)</p>	
<p>Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказать</i> о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. • <i>Ориентироваться</i> в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; • <i>Написать</i> небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; • <i>Уметь написать</i> электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;

<p>в связной речи грамматической структуры have/has got.</p> <p><u>Лексический материал</u></p> <p>the UK, the USA, Canada, Australia, New Zealand, France, Japan, country, city, capital, skateboard, digital camera, bicycle, helmet, scarf, gloves, teddy bear, watch, handbag, trainers, guitar, stamp, coin, key ring, souvenir, bell, sure.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Словообразование: суффиксы –an, -ish, -ian, -er, -ese. Указательные местоимения this/that, these/those. Множественное число имен существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко <i>описать</i> с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • <i>Создать</i> постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • <i>Написать</i> отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. • <i>Формировать</i> представление о культуре страны изучаемого языка. • <i>Иметь</i> представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.
--	--

Содержание учебного предмета «Английский язык»

10 класс, УМК «Английский в фокусе», В. Эванс, Дж. Дули, Б. Оби,

О. Афанасьева, И. Михеева. На 2017-2018 уч. г.

(фрагмент рабочей программы по английскому языку)

Тема раздела, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала по темам
Модуль 1. «Прочные связи» (12 часов)	<p>Подростки и их увлечения. Черты характера, внешность лучшего друга. Видовременные формы глаголов настоящего времени. Предлоги. Фразовый глагол look. Словообразование. Чтение художественной литературы (Л.М. Олкотт «Маленькие женщины»). Неофициальное письмо.</p>

	Молодежная мода Великобритании. Дискриминация и защита прав. Экология (переработка мусора). Задания формата ЕГЭ.
Модуль 2. «Жизнь и расходы» (14 часов)	Молодые потребители в Великобритании. Деятельность подростков в свободное время. Герундий и инфинитив. Фразовый глагол take. Словообразование. Чтение художественной литературы (Э. Несбит «Дети железной дороги»). Письмо, электронное письмо, открытка, SMS. Спортивные события Великобритании. Описание знаменитости. Насколько ты бережлив? Экология (загрязнение воздуха). Задания формата ЕГЭ.

Подобное модулирование содержания, особенно с определением видов деятельности по каждому тематическому разделу позволяет учителю систематизировать материал, а также навыки и умения, которые должны быть усвоены учащимися (как новый, так и для обобщения и/или повторения).

При составлении рабочей программы по учебному предмету у педагога появляется возможность подобрать оптимальные и наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: содержание, методы, приемы и формы организации образовательной деятельности в соответствии с предъявляемыми Стандартом целью и результатами обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы конкретизируют поставленные цели учебного процесса, которыми должны овладеть обучающиеся, опыт ценностных отношений и творческий опыт, учитывая требования государственных стандартов, а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их

родителей. Важно, чтобы цели и задачи понимались однозначно, были диагностируемыми.

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету
«Английский язык» 5 класс, УМК «Английский в фокусе», Н.И. Быкова,
Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. На 2017-1-2018 уч.г.
(фрагмент рабочей программы по английскому языку)**

Научится	Получит возможность научиться
5 класс	
Модуль 10. Каникулы (14 часов)	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; • употреблять фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия; • рассказывать о своих летних увлечениях; • высказывать свое отношение к различным видам летнего отдыха • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>разыгрывать диалоги по ролям без опоры на образец;</i> • <i>провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;</i> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного о достопримечательностях своей и другой страны;</i> • <i>составлять распространенное монологическое высказывание о летнем времяпровождении;</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>восполнять фразы с опорой на прослушанный текст;</i> • <i>кратко пересказывать прослушанный диалог;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух основное содержание • диалога; • понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте /телефонном разговоре; 	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • читать и понимать действия настольной игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, интернет-ресурсами;</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • писать записки, используя сокращения; • писать рекламное объявление; • подписывать фото с летнего отдыха; • выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять свои сокращения для записки;</i> • <i>составлять настольную игру о достопримечательностях России;</i> • <i>писать рассказ о летнем отдыхе;</i> • <i>составлять комикс о походе;</i>
Языковые навыки	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять глагол can (разрешение/запрет); • использовать в речи конструкцию I like doing; • употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать иллюстрацию с использованием Present и Future Simple;</i> • <i>дополнять предложения местоимениями, артиклями;</i>

форму глаголов в Future Simple; • использовать сокращенную форму Future Simple; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	
---	--

Планируемые предметные результаты по учебному предмету

«Английский язык» 10 класс, УМК «Английский в фокусе», В.

Эванс, Дж. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева. На 2017-2018 уч. г.

(фрагмент рабочей программы по английскому языку)

Научится	Получит возможность научиться
10 класс	
Модуль 5 «Праздники» (11 часов)	
Говорение	
-составлять диалог по теме: «Отдых и путешествия»; -описывать погоду, используя новые ЛЕ; -рассказывать о праздниках по образцу; -выражать свое отношение к прочитанному.	<i>-составлять монологическое высказывание о своем любимом празднике (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений);</i>
Аудирование	
-слушать текст с извлечением необходимой информации;	<i>-слушать текст с пониманием основного содержания</i>

	<i>прослушанного;</i>
Чтение	
-просмотровому чтению текста; -читать с целью поиска необходимой информации;	<i>-читать текст с детальным пониманием содержащейся в нем информации; -читать текст с установлением логической последовательности основных событий текста;</i>
Письмо	
-писать открытку; -писать короткие рассказы;	<i>-писать истории о своем неудачном путешествии; -разрабатывать информационные брошюры для туристов;</i>
Языковые навыки	
-употреблять в речи сложные существительные; -использовать в речи видовременные формы глагола (Past Tense);	<i>-употреблять в речи фразовый глагол get, артикли; -понимать и использовать в речи пословицы по теме: «Погода»</i>

Подобное планирование позволяет иметь представление о поэтапном распределении и дифференциации планируемых результатов: **базовый** и **повышенный** уровни, что конкретизирует промежуточные цели образовательной деятельности. А это, в свою очередь, позволяет обучающимся шаг за шагом продвигаться, лучше и легче усваивать материал. У учителя появляется возможность анализировать, обобщать, при необходимости корректировать образовательную деятельность, отводить время на повторение, актуализацию полученных ранее знаний.

Таким образом, рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе государственных стандартов.

В учебно-тематическом планировании можно отразить необходимую методическую составляющую процесса обучения, такую как, типы уроков, характеристику или типы учебной деятельности учащихся и, естественно, темы каждого урока, что позволяет не только охватить всю «технологическую карту проекта» на этот учебный год, но и проанализировать шаг за шагом все его этапы.

Программа является тем самым индивидуальным инструментом учителя, который позволит глубже понять задачи своей деятельности и сделать ее более разнообразной, систематической, более эффективной.

Таким образом, с одной стороны, рабочую программу по учебному предмету можно рассматривать как часть «проекта обучения», т.к. четко прослеживаются цели, задачи обучения, содержание и методы организации учебно-воспитательной деятельности, планируемые результаты, формы контроля, что создает оптимальные условия для развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и ООП ОО.

С другой стороны, составление рабочей программы по учебному предмету можно отнести к неотъемлемой части портфолио современного учителя, как свидетельство профессионализма и результативности работы педагога.

Умение составлять рабочую программу по учебному предмету дает представление об учителе, владеющем современными образовательными технологиями, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, о способности прогнозировать свой конечный результат.

Стоит прислушаться к словам Вольтера: «Если утром не разработать план, то днем наделаешь глупостей». В этом случае рабочую программу по учебному предмету можно воспринимать не как сложный трудоемкий процесс, а возможность сделать свою педагогическую деятельность более ясной и эффективной.

Список литературы

1. Андриади И.Л. Основы педагогического мастерства. – М., 1999. – 160 с.
2. Основное общее образование. ФГОС. Сборник нормативно-правовых материалов. ФГОС. – М: Вентана – Граф.2014. – 152 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.
4. Христидис Т.В. Педагогические способности: Теоретико-методические основы развития.-М., 2006. – 431 с.
5. <https://минобрнауки.рф/документы/3071>
6. https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/furmn_mbdou4/commondocs/standart/03.pdf
7. <http://profmetodist.ru/115-rabochaya-programma-kak-instrument-uchitelya.html>
8. <https://www.menobr.ru/article/62011-qqe-16-m9-trebovaniya-k-rabochey-programme-po-fgos-izmeneniya-i-novye-aspekty>