

Седых Д.С., Любимова В.В.

МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска имени Героя РФ А.В. Яковлева»

г. Челябинск

Тьюторское сопровождение как инструмент решения актуальных задач современного образования

Аннотация: в статье рассматриваются такие понятия, как «тьюторское сопровождение», «тьюторская деятельность», «сетевое взаимодействие». А так же рассматриваются: концептуальный, целеопределяющий, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты. И индивидуальный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

В век быстрого развития технологий и с переходом на новую модель образования в Российской Федерации актуальной становится задача подготовки социально - адаптированного, любознательного, активного, творческого поколения.

ФГОС делают акцент на деятельностном подходе в образовательном процессе, который предполагает для обучающегося активную жизненную позицию, умение ставить цель и находить способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать собственные возможности.

Стандарты второго поколения нацеливают учителя на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности обучающегося в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально - ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальными.

В связи с этим важно направить обучающегося не на получение определённого объёма познаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе приобретенного материала.

Закон Российской Федерации «Об образовании» остро ставит вопрос о педагогическом сопровождении обучающихся [1]. Решение этой задачи обеспечивается введением в образовательное пространство школы позиции тьютора. Эта позиция отличается от традиционной позиции учителя, педагога - психолога, классного руководителя тем, что представляет собой специально организованную педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на прояснение учебных мотивов и познавательных интересов обучающегося. Поиск ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы обучающегося, развитие учебной и образовательной рефлексии обучающегося, что в конечном результате способствует формированию не стандартной, а творческой личности обучающегося. А так же тьютор находит, объединяет и применяет множество разнообразных образовательных технологий для решения актуальных задач современного образования.

Следовательно, нужно создать как специальную систему поддержки обучающимся, так и общую среду для проявления и развития их возможностей стимулирования и выявления достижений у обучающихся. В рамках системы поддержки обучающихся целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающегося каждой общеобразовательной школы.

С каждым годом все больше изменяются идеи о значимости поиска альтернативных форм образовательных систем; разработки многовариантных образовательных технологий, инноваторской стратегии образовательного процесса; рассмотрения самого образования в контексте культуры и творчества.

Тьюторская деятельность – это деятельность по сопровождению обучающегося, направленная на создание для него условий, обеспечивающих возможность личностного развития, осуществляемая тьютором.

Тьютор помогает разобраться в успехах и неудачах, понять и сформулировать личную мотивацию при обучении. Тьютор выступает в роли

наставника, сопровождает обучающихся школы на протяжении всего периода обучения.

Тьюторское сопровождение развития обучающегося в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования позволит по - новому взглянуть на образовательную деятельность – обучающегося и педагога, грамотно выстроить систему их взаимодействия, направленную на самообразование, самоопределение и самосовершенствование личности обучающегося.

Тьюторское сопровождение может иметь следующие компоненты: концептуальный, целеопределяющий, содержательный, организационно - деятельственный, оценочно - результативный.

Концептуальный компонент – это обоснование общих подходов лежащих в основе тьюторского сопровождения. К данным подходам можно отнести индивидуальный, личностно - ориентированный, практико - ориентированный.

Индивидуальный подход - выражается в осуществлении процесса сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Взаимодействие с обучающимся строится через работу с его конкретными проблемами. Образовательные задачи, которые стоят перед педагогом, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого обучающегося, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни. С помощью индивидуального подхода можно найти «ключ» к каждому обучающемуся. Индивидуальный подход в воспитании и обучении обучающегося должен основываться на знании анатомо - физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход не отрицает коллективности.

Личностно - ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать

и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.

Практико - ориентированный подход - это построение учебного процесса на основе единства эмоционально - образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска обучающихся. В практико - ориентированном подходе безусловным приоритетом пользуется именно деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат. Для этого и само обучение должно быть устроено не традиционным образом. Оно должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленных из большого количества отдельных актов деятельности, организованных в единое целое и направленных к достижению общей цели.

Целеопределяющий компонент определяет основную цель тьюторского сопровождения - развитие определенных возможностей.

Достижение цели – оптимальное развитие обучающегося, его профессиональное самоопределение при сохранении его здоровья – реализуется в образовательном пространстве и в домашних условиях (сетевое взаимодействие – использование социальной сети ВК). В тьюторской работе реализуются ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, перспективам, что напрямую связано с задачами образования.

Цель педагогической деятельности тьютора в общем виде можно сформулировать следующим образом – создание такой избыточной образовательной среды, способствующей успешному развитию личности.

Задачи тьюторского сопровождения:

- выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы обучающихся;
- использовать образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы;

- использовать сетевое взаимодействие для расширения возможностей обучающихся.

Содержательный компонент тьюторского сопровождения раскрывает основные направления деятельности тьютора и обучающегося: диагностика, расширение и углубление знаний по интересующемуся предмету, работа над проблемами взаимодействия талантливого обучающегося в коллективе, в социуме.

Организационно - деятельностный компонент. Сопровождая определенного обучающегося, решая поставленные задачи, тьютор должен использовать индивидуальные, групповые и коллективные формы организации деятельности.

Тьютором может быть использована совокупность педагогических технологий. Ведущую роль играют технологии и методы активного обучения – диалог, анализ конкретных ситуаций, тренинги, портфолио. Тьютор широко использует информационные технологии для организации взаимодействия с обучающимися на расстоянии.

Тьюторское сопровождение может реализовываться только на основе совместной с обучающимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в результате – в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств.

Условия, определяющие эффективность педагога - тьютора в развитии познавательного интереса у обучающихся, в формировании у них интереса к разной деятельности разнообразны. К ним можно отнести: эмоциональность тьютора; творческую индивидуальность учителя; изучение психолого - педагогической литературы; знание психолого - физиологических особенностей обучающихся и индивидуальных особенностей каждого обучающегося в классе; направленность обучения не только на результат, но и на процесс получения знаний (деятельность); осуществление диагностической работы с

помощью различных тестовых заданий и методик для выявления склонностей; корректировка деятельности обучающегося, ее контроль и оценка; создание на уроке комфортной и дружеской атмосферы для каждого обучающегося; регуляция стиля общения и поведения учителя на уроке; самосовершенствование учителя; подведение результатов собственной работы; определение дальнейших перспектив; наличие программы самообразования.

Основное содержание тьюторского сопровождения заключается в том, что обучающийся реализует серию образовательных занятий, направленных на удовлетворение его образовательных потребностей. Занятия могут быть внеурочные и сетевые, главное в том, что они строго индивидуализированы и прямо связаны с образовательными запросами обучающегося. На практике было использовано сетевое взаимодействие, которое дало свои результаты.

Сетевое взаимодействие - взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Была создана электронная страница в социальной сети «ВКонтакте» (дистанционное взаимодействие педагога и обучающихся в рамках общеобразовательного учреждения).

Цель создания электронной страницы в социальной сети - это повышение познавательного интереса, выявление и развитие интеллектуальных возможностей. При использовании социальной сети увеличилось количество участников в конкурсах, олимпиадах, кружках, секциях, массовых мероприятиях и др. А так же улучшились результаты в конкурсах и олимпиадах. Благодаря участию педагога-тьютора обучающиеся смогли составить портфолио и «дневник развития», отражающее динамику его развития, заключающуюся в определении результатов самореализации, демонстрации стиля учения, особенности общей культуры, отдельных сторон интеллекта.

В результате работы педагога-тьютора с обучающимися 11 – 12 лет (5 – 6 классы) обучающиеся приобрели следующие умения:

- анализировать эффективность своих проб и ошибок, осуществляемых в разных видах деятельности, эффективность переходов от пробного действия к результативному;
- осуществлять рефлекссию своего образовательного движения.

Также в результате работы педагога-тьютора с обучающимися происходит повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности; повышение уровня владения общепредметными и социальными компетенциями.

Таким образом, в современных условиях все чаще возникает потребность в необходимости организации сетевого взаимодействия средствами ИКТ-технологий для развития потенциала обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей. Использование сетевого взаимодействия позволит обучать и воспитывать обучающихся, не выводя их из привычного круга общения, создав условия для развития и реализации их выдающихся возможностей.

Исходя из данных результатов, можно сделать вывод, что использование социальной сети «ВКонтакте» дает положительные результаты и такой способ взаимодействия педагога – тьютора с обучающимися можно использовать в работе учителям – предметникам.

Таким образом, технологии и методики, которые педагог - тьютор использует в собственной работе с обучающимися школы – это технологии открытого образования, которые обеспечивают работу на различных предметах («Кубик Блума» – метод критического мышления; «Портфолио» – метод презентации образовательных результатов, сетевое взаимодействие – создание электронной странице в социальной сети «ВКонтакте» и др.).

Тьюторское сопровождение состоит в поддержке заинтересованности обучающихся в обучении. Работа тьютора ориентирована на прояснение мотивов и интересов обучающегося, поиск ресурсов для создания

индивидуальных образовательных планов, работу с заказом семьи, формирование ответственности за выбор и рефлексию обучающегося.

Основными результатами тьюторского сопровождения обучающихся считаются: освоение обучающимися сетевое взаимодействие, формирование готовности ребенка к самостоятельному изучению; развитие познавательных интересов обучающегося, их понимание, выстраивание образовательной истории и индивидуальных образовательных возможностей.

С позиции организации процесса деятельности возможно представить следующие результаты на уровне тьютора и обучающегося.

Результаты на уровне тьютора: индивидуальный образовательный маршрут; набор диагностик; портфолио тьютора и обучающегося.

Результаты на уровне обучающегося: индивидуальный образовательный маршрут; успешность (в конкурсах, олимпиадах и т.д.); повышение эмоциональной устойчивости, корректировка коммуникативной сферы; собственный творческий продукт – дневник развития, отчеты-презентации и др.

Таким образом, мы видим, что тьюторское сопровождение – это долгосрочный и непрерывный процесс. Непрерывное тьюторское сопровождение детей позволит наиболее глубоко осмыслить учителю свою роль в личностном росте обучающегося, приобрести опыт грамотного подбора форм взаимодействия с обучающимися.

Итак, тьюторская деятельность по - новому реализуют содержание обучения и обеспечивают достижение поставленных целей, изменяет и предоставляет новые формы, методы и средства обучения. Использование тьютором современных педагогических технологий – одно из самых перспективных направлений развития образования, способствующих большей индивидуализации учебного процесса, и формированию личности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 мая

2012 г. № 413 [Электронный ресурс] / Режим
доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>, свободный. – Загл. с
экрана.