

Матьяш Елена Юрьевна

МБДОУ ДС №157

г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье раскрыты проблемные вопросы в области освоения детьми грамматических понятий. Важность этого процесса. А также, приведены в качестве примера некоторые игры и упражнения, используемые на практике.

Формирование грамматического строя речи, понимание смысла грамматических значений родного языка является важнейшим компонентом становления и развития интеллекта растущего человека. Если этот процесс выстроен неумело, тормозится обучающим, реализуется не в подходящих условиях, то интеллектуальное развитие ребенка задерживается. Ребенок, не усвоивший грамматический строй родного языка до школы, испытывает большие трудности в усвоении учебного материала на первой ступени школьного обучения. И напротив, овладение грамматически правильной речью оказывает благотворное влияние на мышление ребенка. Оно становится логичным, последовательным, ребенок овладевает навыками обобщения, изложения мыслей.

Философская категория "условие" выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Условия составляют ту среду, обстановку, в которой они возникают, развиваются и существуют.

Под педагогическими условиями мы понимаем взаимодействие совокупности мер педагогического процесса, направленного на повышение качества образования и развития дошкольников. Эти условия имеют решающее значение для реализации наших задач - развитие навыков словообразования и формирование грамматического строя речи. Они обеспечивают сознательное и неосознанное овладение детьми языком. Соответственно, важнейшей задачей педагога становится создание таких педагогических условий. Основной гипотезой о том, что процесс формирования грамматического строя речи и словообразовательных навыков будет наиболее эффективным при реализации совместной продуктивной, творческой деятельности педагога с детьми. При таком подходе педагог выступает не только как носитель информации, но и как помощник становления личности ребенка. Характер управления процессом овладения детьми знаниями, характер воздействия на ребенка перестает быть авторитарным, а превращается в совместную деятельность. А позиция ребенка переакцентируется с результата освоения знаний на активное участие и взаимодействие с педагогом и друг с другом.

Итак, когда важность описываемого вопроса сомнений не вызывает, разберем роль дошкольного педагога. Дошкольный возраст не предусматривает изучение законов грамматики, а также изучение терминологии. Важным является познание отношений и связей окружающей действительности, которые выражены в различных грамматических формах. В период с 5 до 7 лет дети должны овладеть:

- предложно-падежными формами имен существительных множественного и единственного чисел;
- изменением прилагательных по падежам, числам и родам;
- умением правильно употреблять глагольные формы наречий;
- умением широко использовать в своей речи предлоги, простые предложения с однородными членами, а также и сложные предложения.

Формирование этих навыков происходит как в процессе бытового общения, так и при проведении специальных речевых упражнений, игр.

Задачи по формированию грамматической стороны речи:

1. Помочь детям освоить морфологическую систему языка.
2. Учить правильному согласованию слов в предложении, сочетание предложений в тексте.
3. Сообщить знания о нормах образования форм слов - словообразования.

Приведем практические примеры упражнений и игр по каждому пункту, наиболее любившиеся детям.

1. Освоение морфологической системы языка.

- "Помоги найти словечко"

Данная игра знакомит детей с причастиями, расширяет активный словарь ребенка.

У воспитателя за ширмой или в мешке находятся игрушки или карточки с изображением животных или людей. Каждая картинка или игрушка, выбранная ребенком, сопровождается комментарием педагога:

"Кот". Это кот, он спит, значит он какой? Дети: "Спящий".

"Человек". Этот человек идет, значит он..... Идущий.

"Кукла". Кукла умеет говорить, значит она.... Говорящая.

"Бабушка". Бабушка любит внуков, значит она..... Любящая.

- "Один-много"

Часто используемое упражнение. Направлено на формирование умения образовывать множественное число имен существительных.

Детям на слух или с визуальной опорой (картинка) предоставляется слово в единственном числе именительного падежа, ребенок образует множественное число. (слон - слоны; дерево - деревья)

- "Кто что делает"

Дети учатся изменять глаголы по лицам.

Предполагается парная деятельность детей. Поочередно дети изображают какие-либо действия без слов и без предметов, другой ребенок угадывает и озвучивает действие своего партнера, затем изображает это же действие и озвучивает уже от своего имени. Затем напарники меняются ролями.

Саша идет. Я иду.

Оля спит. Я сплю.

Маша рисует. Я рисую.

Никита пьет. Я пью.

2. Согласование слов в предложении и тексте.

Самым популярным у детей стало игровое упражнение

"Подбери слово".

Данное упражнение используется с читающими детьми. В предложении некоторые слова заменяются картинкой. Дети учатся подбирать нужные слова, их форму, подставляя в предложение.

Например. Мы пошли в ЛЕС за ГРИБАМИ и ЯГОДАМИ.

(выделенные слова заменены на картинки)

Для нечитающих детей можно использовать игру

"Поправь Незнайку"

Воспитатель произносит предложение, в которых неверно употреблены форма слова, его число, род или падеж. Дети находят и "исправляют" ошибку Незнайки.

Например: Витя УГОСТИЛА нас конфетами. Котятa ПЬЕТ молоко.

3. Навыки словообразования.

По данному направлению огромное количество игровых заданий, формирующих умение детей образовывать слова с помощью суффиксов, приставок.

- "Повар"

Воспитатель: -Какое варенье получится из клубники?

Дети: - Клубничное и т.п.

- "Большой- маленький"

Детям демонстрируются картинки с изображением взрослого животного и его детеныша. Воспитатель показывает и называет часть тела взрослого животного, а ребенок соответствующую часть тела детеныша.

Например: У лисы хвост, а у лисенка - хвостик.

- "Скажи наоборот"

Дети выполняют роль "врединок", и озвучивают противоположное действие тому, которое указывает воспитатель.

Например: Таня пришила пуговицу - Таня оторвала пуговицу.

Куртку повесили на крючок - сняли. Вова принес игрушку - унес.

Список литературы:

1. А.Г. Арушанова "Речь и речевое общение детей" - М.: Мозаика-Синтез, 1999.-с.272
2. А.Г. Арушанова Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольной воспитание.-1993.-№9.-с.58.
3. Т.А. Ткаченко "Если дошкольник плохо говорит" - С-Пб.: Акцидент, 1998.-с.109