

Медведева Т.М.

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

г. Челябинск

## **Формирование успешности детей с ОВЗ в работе учителя начальных классов**

*Статья посвящена детям с ограниченными возможностями здоровья, почему им трудно быть успешными. Раскрываются методы и приемы обучения детей с ОВЗ. Так же представлен алгоритм создания ситуации успеха, который общий и для учебных, и для частных ситуаций.*

Мир особого ребёнка - он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка - допускает лишь своих. Мир особого ребёнка интересен и пуглив. Мир особого ребёнка безобразен и красив. Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт. Мир особого ребёнка иногда он нас страшит. Почему он агрессивен? Почему не говорит? Мир особого ребёнка - он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка - допускает лишь своих!

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

### **Кто такой ребенок с ОВЗ, почему ему трудно быть успешным?**

- у этих детей имеются нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, имеются проблемы в социализации и саморегуляции поведения;

-эмоциональный дискомфорт у детей, низкая познавательная активность и низкий уровень самостоятельности, отсутствие мотивации, обусловленных эмоциональными расстройствами, такими как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность, мнительность;

- это дети, имеющие физические или психические недостатки, которые препятствуют успешному освоению ребёнком образовательной программы;

- наряду с основным диагнозом имеются ряд сочетанных дефектов;

- дети с ОВЗ - конфликтные дети, часто встречаются дети-задиры, склонные к ссорам и дракам, что крайне осложняет процесс адаптации среди сверстников;

-в обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять, ребенок окружающими может восприниматься некорректно, они могут не понимать его речь, это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

- рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Дети с ограниченными возможностями находятся в очень сложном положении эмоционально, морально и психологически. Детям нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но из-за своих ограниченных физиологических возможностей они не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность. На родителей таких детей, так же, ложатся большие нагрузки, в связи с деятельностью по уходу за больным ребёнком и ответственностью за его жизнь. Многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение,

тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии. Интуитивно чувствуя постоянное напряжение взрослых, детки приобретают черты нервозности, издерганности.

-есть семьи, где распадается супружеская подсистема, когда отец, не выдержав нервно-психической и физической нагрузки, возникающей в связи с особым уходом и воспитанием ребенка с ОВЗ, уходит из семьи, возникают финансовые трудности в воспитании ребенка;

-таким детям сложнее осуществлять выбор в овладении профессиями в силу ограниченности их возможностей, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья [5,с.211];

-педагог часто просто теряется в приемах оказания помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями. Также существуют недочеты в применении разнообразных технологий во время уроков или факультативных занятий. Такие пробелы обусловлены следующими причинами:

1. Отсутствие в образовательном учреждении необходимой технологической инфраструктуры, программно-аппаратного обеспечения.

2. Отсутствие нужных условий, ориентированных на совместную учебную деятельность[1,с.32].

Таким образом, да и создание «безбарьерной» среды в обучении до сих пор является проблемой.

### **Как ребенку с ОВЗ быть успешным?**

Учитель начальных классов - важный человек в жизни ребенка на начальном этапе обучения. Мне переданы дети, я должна постараться сделать их успешными в обучении. На успешность ребенка влияет мастерство и профессионализм учителя, который любит своих учеников. От педагога

зависит, будет ли в классе организована профилактика простудных заболеваний, будут ли включены в урок физкультминутки для глаз. От его, учителя, личных качеств зависит психологический микроклимат в классе, в котором учится ребенок [4,с. 177 ].

Как говорят: «Выбирают не школу, а учителя»

Мне нужно принять следующие задачи:

<p>Успех рассматривается как особое психическое состояние, возникающее у человека вследствие достижения высокого значимого для него результата</p>	<p>Таким образом, успех всегда индивидуален, а на уроке у меня 15 учеников и нужно, чтобы каждый чувствовал себя успешным.</p>
<p>«Успех» в словаре русских синонимов стоит в ряду понятий достижение, победа, удача, завоевание, триумф; счастье; признание, фурор, свершение, торжество, счастливый конец, лавры, шаг вперед, результат.</p>	<p>При этом, можно констатировать, что нет технологий достижения перечисленных переживаний: имеется лишь набор игр и упражнений, направленных на корректировку выпадающей функции. А успех – это воодушевление, поэтому нужно искать механизмы компенсаторные, такие игры и упражнения, которые будут направлены на компенсацию недостатков развития.</p>

С педагогической точки зрения «ситуация успеха» – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [9,с. 44 ].

С психологической точки зрения «успех» – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась

личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности [2,с. 33 ].

На основании вы сказанного я пришла к выводу, что большую значимость в достижении ребенком, отнесенным к группе ОВЗ, успеха, оказывает необходимость установления контакта с ребенком, качественного взаимодействия с ним.

#### **Обучение детей с ОВЗ происходит следующим образом:**

- поэтапное объяснение нового материала;
- дозированное выполнение заданий;
- повторение учеником инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио -, визуальными средствами обучения;
- система специального оценивания уровня учебных достижений.

Специальное оценивание включает в себя в первую очередь индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами ребёнка и затраченными им усилиями. [2,с. 28 ].

#### **Методы и приемы:**

Так как, дети ОВЗ трудно усваивают новую тему с первого раза, я варьирую упражнения. Например, при изучении темы «Состав слова» даю задание – «*Собери слово*» (из первого слова возьми приставку, из второго – корень, из третьего суффикс, из четвертого – окончание); «*Больше слов*» придумай как можно больше слов с определенным корнем, суффиксом, приставкой; «*Противоположные слова*» к данным словам припиши противоположные по значению с тем же корнем, выдели приставку развязать – связать, раздвинуть – ... разложить , «*Постройся*» у учеников есть часть слова,

они должны выстроиться возле доски так, чтобы получилось слово; «*Исправь ошибку в составе слова*».

При изучении и закреплении фонетического разбора слова использую задания:

- определить количество звуков в словах «морковь», «гвоздь», «солнце», «ежик»;

- преобразовать слова путем замены, перестановки или добавления звуков и слогов, например, заменить гласный звук «тоска - тучка», «боль - былль», «кучка - кочка», переставить буквы в слог и назвать полученное слово: «марки» - «рамки»; придумать слова, состоящие из трех звуков, в которых второй и третий звуки известны («ом - дом, ком, сом, лом»);

- «Заменяй-ка»:

- составить самую длинную цепочку из слов. Чтобы получить новое слово, надо в предыдущем слове заменить только одну букву. Например: заяка - майка - чайка - лайка - шайка – гайка;

- заменяя в слове одну букву, превратить «лук» в «сыр»  
лук - луг - лог - рог - рок - кок - сок - сон - сор – сыр.

Отгадывание слова:

- это слово - фрукт; чтобы узнать это слово, вы должны задать вопросы о звуках и буквах этого слова.

Дети задают вопросы: Сколько звуков в слове. Сколько букв? В этом слове первую букву обозначает 1 звук или 2 (яблоко) [б,с. 20 ].

Я в своей педагогической деятельности пользуюсь алгоритмом создания ситуации успеха, который общий и для учебных, и для частных ситуаций, выглядит так:

· Снятие напряженности (показываю ребенку, что ситуация не критическая, в случае чего можно будет пробовать сколько потребуется раз);

- Авансирование положительного результата (то, что называют «подарить желаемое в воображении» - например, «вот будет здорово, когда ты закончишь эту картину и мы подарим ее папе!»);

- Скрытое инструктирование (для того, чтобы успех состоялся, я подсказываю ребенку верный метод, но прямо инструктировать в таком случае – это отнять половину успеха, нужна такая подсказка, которую ребенок понял бы, но отнес на счет собственной проницательности);

- Внесение мотива (значимый мотив – часть успеха. Подчеркивая, что уборка собственной комнаты не просто работа, а большая помощь вам, личная услуга, вы воодушевляете ребенка постараться);

- Персональная исключительность («только тебе я могу поручить это важное дело»);

- Мобилизация активности (подаю знак, что пора начинать, подбадриваю ребенка: «итак, за работу!», «внимание, начали!»);

- Анализ результатов с признанием особенно удачных деталей (просто дежурная похвала не производит на ребенка должного впечатления, даю ему понять, что вникла в суть его работы, внимание к деталям подчеркнет ее ценность) [8,с. 182 ].

Ребенок должен взяться за дело с охотой, выполнить его с интересом и в результате получить заслуженную похвалу и признание. Для младшего школьника ценны сами по себе такие успешно освоенные действия, количество положительных эмоций от хорошо выполненных отдельных дел.

Размышляя об успешности моих учеников, я пришла к выводу о том, в чем для них заключается успешность:

- эмоциональное состояние удовлетворенности участников образовательного процесса;
- достижение результата;
- личностное развитие;
- развитие способности управлять собой в различных видах деятельности, в различных жизненных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных процессов;
- формирование жизненных компетенций;
- формирование системы академических знаний [3,с. 83].

Своевременная и целенаправленная работа по коррекции обеспечивает:

- помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию учебных действий у обучающихся таких как личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение её индивидуальности[7,с. 350 ].

Для успешного осуществления учебной деятельности необходимо, чтобы требования, первоначально выдвигаемые учителем, в дальнейшем выступали как требования, которые ученик сам предъявляет к собственным действиям. Это предполагает достаточно высокую степень сформированности действий самоконтроля, наличие развернутого "внутреннего плана действий".

Хочу закончить свой доклад такими словами: «Сегодняшняя успешность ребенка в учебной деятельности – завтрашний его успех в жизни».



## Список литературы:

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться/ Ю.П. Азаров [текст]. М.: "Политиздат", 1989.-32 с.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать/А.С. Белкин [текст]. - М.: Просвещение, 1991г.-24 с.
3. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова [текст]. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
4. Иванов К.А. Все начинается с учителя/К.А. Иванов [текст]. - М.: "Просвещение", 1983-175с.
5. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко [текст]. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. – 210 с.
6. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. В. Кудрина [текст]. – СПб., 2000. – 20 с.
7. Поваляева, М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева [текст]. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350 с.
8. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова [текст]. – М.: 2005. – 180 с.
9. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения/К.Д. Ушинский [текст].- М.: "Педагогика", 1974.- 43 с.

