

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Статья посвящена обобщению опыта по организации обучения навыкам научно-исследовательской деятельности на уроках истории. Она включает описание методов, форм и технологий, используемых при проведении учебных занятий, призванных привить учащимся навыки научно-исследовательской и проектной деятельности.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Иначе говоря, главная задача современного образования - превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового качества образования. Государственные образовательные стандарты практически по всем учебным предметам предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать такую деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий, которыми должен владеть современный учитель.

Главной задачей образования сегодня является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний.

Требования к качеству исторической подготовки учащихся показывают, что значительное место на занятиях по истории должна занимать организация активной познавательной деятельности школьников, в том числе в тех ее формах, которые предусматривают специальное обучение какому-либо из требуемых умений [5].

Данной задаче в полной мере соответствует такая форма занятий, где обучение будет построено на знакомстве с первоисточниками, с «сырым» документальным материалом. Один из способов повысить познавательную активность ученика - приблизить его к исследовательским методам.

Научно-исследовательская работа всегда была в центре внимания передовых учителей и методистов, которые искали пути и способы совершенствования преподавания истории, поскольку она открывает большие возможности для развития общеучебных (метапредметных) умений и способствует социализации учащихся [2,3].

Школьный курс истории обладает значительным потенциалом для формирования у учащихся навыков научно-исследовательской работы.

Эта статья посвящена обобщению опыта по организации обучения данному виду деятельности старшеклассников на уроках истории.

Цели в обучении навыкам исследовательской работы на уроках истории заключаются в следующем:

- стимулирование индивидуального познавательного интереса и самостоятельности учащихся;
- создание условий для реализации умений и компетентностей, связанных с осуществлением научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательских работ и публичного выступления с ними.

Достичь поставленных целей мы сможем, стремясь к такому построению урока, которое стимулировало бы самостоятельную мыслительную деятельность учащихся, формировало у них потребность в знаниях.

Остановимся отдельно на некоторых методах и формах организации учебных занятий, призванных привить учащимся навыки научно-исследовательской деятельности.

Лабораторный метод.

Развивая интерес к истории, лабораторный метод позволяет индивидуализировать преподавание с учетом возраста и степени подготовленности учащихся; повысить интенсивность труда старшеклассников; научить их анализировать материал и делать самостоятельные выводы; формировать историческое сознание. Основными способами «учебного исследования» выступают исторический анализ и критика источников.

Двигаясь тем же путем, что и ученые, подросток «вводится» в лабораторию исследования.

Перед учителем стоит задача помочь ученику в облегченном, схематизированном виде мысленно проделать ту же работу, какую осуществляет ученый. Предварительно учащиеся знакомятся с последними выводами специалистов и с тем путем, который прошла историческая наука, прежде чем были сделаны эти выводы. При необходимости учитель дает историографические, научные и иные комментарии. Всю же работу с документами ученики ведут самостоятельно.

Подобная работа призвана убедить ученика, что любой вывод, содержащийся в учебниках или предлагаемый учителем, каждое обобщение научно обоснованы и доказаны, все это результат долгих и кропотливых исследований историков. Учебник при этом носит вспомогательный характер и должен быть очень краток [4].

Самое главное в лабораторном методе – самостоятельный поиск учениками истины, развитие их критического мышления.

Практикум - форма организации учебной работы, при которой учащиеся осуществляют самостоятельную практическую деятельность.

В отличие от лабораторного метода, где при подготовке и проведении урока большую роль играет учитель, на уроке-практикуме руководство учителя сведено к минимуму и заключается в основном в разъяснении целей и задач урока, кратком инструктивном вступлении, а так же в оказании определенной помощи при обобщении итогов проделанной работы.

Практикум призван способствовать развитию определенной группы умений (что в конечном итоге так же служит более глубокому овладению знаниями).

На уроке-практикуме центральное место занимает самостоятельная работа по приобретению, развитию, осознанному применению таких умений, как анализ источников, работа с учебником, подготовка тезисов, развернутого плана, конспекта, реферата, сообщения, рецензии, резюме, определение алгоритма решения познавательных задач, разработка исследовательского проекта, правил ведения дискуссии и т.д.

Самостоятельная работа на таких уроках содействует овладению необходимыми для проведения научного исследования мыслительными операциями, навыками организации и проведения поисковой работы, умениями систематизировать и обобщать наработанный материал, способствует более глубокому проникновению в смысл событий, явлений, процессов.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, необходимую в процессе обучения школьников навыкам проведения научного исследования.

Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Ребенок узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор.

Современные научные исследования уже не могут быть успешными без всестороннего информационного обеспечения. Благодаря такому обеспечению учащиеся имеют возможность нахождения источников наиболее актуальной информации, отбора этой информации, ее хранения и, что не менее важно, наглядного представления результатов научного исследования.

Для подготовки презентации ученик должен провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников

информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. В процессе демонстрации презентации школьники приобретают опыт публичных выступлений, а в процессе подготовки к ним – навыков научно-исследовательской работы, что, безусловно, является одним из условий их дальнейшей, успешной учебной деятельности [6].

Важную роль в процессе обучения школьников навыкам самостоятельной научно-исследовательской деятельности играет подготовка *рефератов* и их разбор.

При такой методике роль учителя сводится к руководству деятельностью учащихся и контролю.

Как правило, выступая на уроке с рефератом, докладчик излагает суть вопроса, пользуясь лишь планом своего сообщения и подкрепляя его при необходимости цитатами из книг. Иногда к разбору рефератов привлекаются другие ученики. Но все это относится к итогам реферирования. Для того, чтобы обучить школьников навыкам исследования, необходимо основное внимание уделять системе подготовки рефератов.

В процессе обучения реферированию можно выделить следующие этапы.

Первый этап - осмысление содержания рекомендованной статьи, брошюры или небольшой книги. Для этого требуется прочитать статью целиком, вникнуть в суть прочитанного, разбить текст на части и выделить главные мысли в каждой из них. Затем ученик составляет конспект. Он читает небольшой отрывок текста, кратко излагает прочитанное, стараясь не отступать от авторского плана изложения. Удачным считается конспект, сплошь составленный из фраз автора.

Следующий этап предполагает изложение содержания более солидной книги. Ученик читает ее от начала до конца, делая на закладках заметки о тех местах, которые показались ему наиболее значимыми или характерными. Лишь тщательно обдумав содержание книги, ученик составляет план реферата.

Теперь уже излагать текст надо своими словами - переписывать целиком фразы автора не разрешается.

Третий этап включает подготовку реферата, написанного на основе двух-трех небольших книг, посвященных какой-то одной проблеме и объединенных общностью ее трактовки. При этом необходимо детально изучить вопрос и разработать свой план изложения материала, что является наиболее трудной задачей.

Следующая ступень также предполагает изучение вопроса по нескольким книгам, но уже представляющим различные, часто противоположные точки зрения. Ученику предстоит не только усвоить основное во взглядах каждого автора, но и разобраться в аргументации, критически ее оценить, определить свое отношение к прочитанному. Таким образом, основное содержание этого этапа - аналитическая деятельность учащихся.

И, наконец, самый сложный этап реферирования, предусматривающий работу школьников с документами, предполагает умение анализировать «сырой» материал источников. Требования к источникам: они не должны содержать мест, понимание которых трудно или спорно. Они должны быть интересными и доступными для самостоятельных выводов учащихся.

Этапность в реферировании позволяет ученикам овладеть связным и последовательным изложением мыслей, необходимым как при подготовке, так и во время защиты научно-исследовательской работы [3].

На наш взгляд, нельзя абсолютизировать какой-либо метод обучения навыкам научно-исследовательской работы. Главное требование: все они должны давать ученикам представление о методологии, знакомить их с источниками и методами науки. Тогда у школьников появится возможность применить эти навыки к фактам и документам современности.

Начинать знакомство с навыками научно-исследовательской деятельности можно на всех ступенях обучения. Хотя такие занятия и будут эпизодическими, однако они помогут освоить азы исследовательской работы. Главная задача учителя - активизация познавательной деятельности учащихся,

воспитание поколения грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Список литературы

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории/Учебник для ВУЗов. - М.: Владос, 2003. - 384 с.
2. Гольденберг М.Л. Технология метода проектов при обучении истории // Преподавание истории в школе. - 2001. - №4. - С.71–72.
3. Иванова А.Ф. Нетрадиционные формы работы на уроках // Преподавание истории в школе. - 1994. - №8. - С.10-11.
4. Калущкая Е.К. Организация познавательной деятельности учащихся // История и обществознание в школе. - 2007. - №4. – С.6-9.
5. Манданова Е.С. Развитие познавательных умений учащихся при изучении исторических источников // История и обществознание в школе. - 2006. - №10. – С. 8-10.
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
7. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2000. - 240 с.
8. Хуторской А. В. Современная дидактика/Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. 544 с.
9. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 471 с.