

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассмотрен процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через вовлечение в публичные выступления. В этом мне помогает подготовка к программе «Шаг в будущее».

В современном, постоянно изменяющемся мире меняются требования к человеку. Экономика стала очень динамичной. Человек должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, оперативно создать команду или войти в неё, то есть быть компетентным, прежде всего в плане общения.

Период начального обучения в школе включает в себе огромные возможности для развития интеллектуальных и творческих умений младших школьников. Поэтому, на уровне начального общего образования должны быть созданы педагогические условия формирования коммуникативных учебных действий обучающихся. Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения поставленной цели, инициативы, самостоятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия создают условия для участия в коллективном обсуждении проблем, для умения слушать других детей и вести диалог, помогают войти в группу сверстников, сотрудничать с ними и взрослыми, учитывать мнение и позицию иных людей. Соответственно в состав коммуникативных действий входят: составление плана учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – определение цели, функций

участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка других методик разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [7, с. 30–31].

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий. Большие возможности для его реализации предоставляет программа «Шаг в будущее». Конкурс реферативных работ данной программы позволяет учителю включать младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность, которая играет большую роль в формировании универсальных учебных действий:

- регулятивных – умение ставить цель, определять задачу; соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями;
- познавательных – умение использовать предметные знания для реализации цели; добывать, перерабатывать и представлять информацию; оформлять результаты исследования и представлять его в виде сообщения и презентации;
- коммуникативных – планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы;
- личностных – различать виды ответственности внутри своей учебной работы.

При подготовке к конкурсу «Шаг в будущее» на уровне класса, учащиеся выполняли реферативно-исследовательские работы нескольких видов: информационные, практические, творческие.

1. Информационные.

Цель – сбор информации об объекте или явлении, её анализ, обобщение фактов, представление аудитории в форме доклада, реферата, газеты.

2. Практические.

Ориентир – социальные интересы детей. *Результат* – социально-значимое дело.

3. Творческие.

У них нет чёткой структуры. Реализуются в соответствии с жанром результата и интересами детей, поэтому заранее прогнозируются итоги и форма их представления.

Важно отметить, что подготовка детей для участия в конкурсе реферативных работ программы «Шаг в будущее» может быть органично соединена с учебным процессом по ФГОС НОО.

ФГОС НОО предусматривает проведение реферативно – исследовательской деятельности как на уроках, так и в процессе внеурочной работы. В рамках реализации ФГОС НОО учащимся класса было предложено участие в данной деятельности. Работы учащихся были запланированы для рассмотрения на таких уроках как окружающий мир, русский язык, технология, математика. Дети должны были определиться с темой, видом реферативно – исследовательской работы и в соответствии с ним построить свою деятельность. Для качественного выполнения работы были организованы многократные консультации учителя с учениками и их родителями как на уровне постановки цели, определения задач, так и на уровне подбора материала, построения и оформления работы. По завершении работы над рефератами каждый ученик представил доклад и презентацию. В своём выступлении докладчик постарался заглянуть в историю изучения того или иного объекта, раскрыть этапы наблюдений над объектами, по возможности представил сравнительные характеристики изучаемых объектов, а также мини - опросы среди учащихся класса по данной проблеме. Одноклассники внимательно выслушивали выступающего, задавали много вопросов, возникших по ходу выступления, отмечали положительные стороны выступления, в тактичной форме, в виде советов делали замечания, если они возникали. Темы, которые выбрали выступающие, были самыми разными: о

животных, о растениях, о микроорганизмах, об увлечениях, о музыке и музыкантах, о строительстве, об исследовании, об оружии времён Великой Отечественной войны, о декоративно - прикладном искусстве и др. Каждый ученик получил эмоциональное удовлетворение от проделанной работы.

Данная форма общения помогла учащимся образовать группы по интересам, расширила кругозор младших школьников, позволила вести диалог с одноклассниками, задавать вопросы по представленной теме. Эта работа выявила учащихся для очной защиты на городском этапе программы «Шаг в будущее».

В процессе работы над исследовательскими темами учащиеся сотрудничали друг с другом, взрослыми, учителем, обменивались информацией, учились ставить цели, выдвигать гипотезы, добывать и перерабатывать информацию, получали опыт по оформлению работы, опыт публичных выступлений. Я считаю такую работу очень продуктивной, потому что она способствовала не только выявлению участников последующих этапов интеллектуального форума «Шаг в будущее», но и формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

В заключение хотелось бы отметить, что современное школьное обучение требует от ученика активного решения новых сложных коммуникативных задач: организации делового общения учеников друг с другом и с учителем по поводу изучаемого материала. Поэтому очень важно развивать у ребёнка высокие формы общения со взрослыми и сверстниками, что способствует формированию нового типа взаимоотношения между учителем и учеником, между одноклассниками. Диалог, живое общение, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором будут расти и развиваться школьники. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь».

Формирование коммуникативных учебных действий сегодня является очень важным, так как модернизация современной школы направлена на

достижение новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность российской школы.

Литература:

1. Власова А. Утром – практика, вечером – теория // Российская газета. – 2006. – №286. – С. 11.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
3. Капустин Н.К. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., Академия, 2001
4. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. – С. 27-33.
5. Родина Е. Е. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Молодой ученый. — 2017. — №42. — С. 175-176
6. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – с.204
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие /Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение. 2010. – С. 31
9. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.