

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Использование современных информационных технологий в преподавании русского языка и литературы позволяет активизировать познавательную деятельность современных школьников и повысить эффективность усвоения и дальнейшего применения получаемых знаний. В данной статье представлен опыт работы учителя по использованию ИКТ на уроках филологической направленности.

Современная система российского образования претерпела значительные изменения. Одной из ключевых компетенций как учителя, так и обучающегося, является информационная компетентность. Так, в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО сказано, что метапредметные результаты должны отражать «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами» [3]. Основным путем достижения таких результатов является применение информационно-коммуникационных технологий.

Информационные коммуникационные технологии (ИКТ) - это технологии, связанные с телекоммуникацией, т. е. общением на расстоянии посредством всемирной сети Интернет, направленные на интеграцию субъектов в единое информационное пространство с целью получения максимального объема информации. Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. [4]

В профессиональном стандарте педагога, который вступает в силу с 1 сентября 2019 года, сказано, что «более полное погружение (предполагающее размещение в ИС основной информации

образовательного процесса) обеспечивает дополнительные педагогические возможности, владение этими возможностями – базовый элемент педагогической ИКТ-компетентности, наряду с умением квалифицированно вводить текст с клавиатуры и формулировать запрос для поиска в Интернете. [2]

Поэтому информатизация нашего общества требует сформированности навыков эффективного взаимодействия с информационной средой (ИС). Каждый участник образовательного процесса должен уметь точно, корректно и с наибольшей пользой применять предлагаемые информационные ресурсы. Следует отметить, что ИС предлагает сегодня ресурсы не только для поиска информации, но и для оценки уже имеющихся знаний.

Современные учителя-практики все чаще приходят к выводу о том, что прежние способы преподавания не дают былых результатов - детей уже сложно заинтересовать только презентацией на уроке или просмотром фрагментов фильма, или прослушиванием аудио файлов.

На сегодняшний день задача современного учителя состоит в том, чтобы создать такой урок, который активизирует познавательную деятельность всех учащихся в процессе изучения русского языка и литературы. На мой взгляд, основными условиями такого урока являются:

- творческая личность педагога;
- содержание обучения;
- применение современных технологий, приемов, методов обучения.

Использование ИКТ может повысить эффективность взаимодействия преподавателя и ученика. Применение данной технологии в процессе преподавания в условиях реализации ФГОС возможно на любом этапе урока. Но следует отметить, что учитель обращается к возможностям ИКТ лишь тогда, когда эффективность и

целесообразность такой работы очевидна и дает результат, т.е. соответствует теме, типу урока и поставленным целям.

Преподавание русского языка и литературы с использованием компьютера как технического средства обучения, позволяет интенсифицировать процесс обучения:

- повысить темп урока;
- увеличить долю самостоятельной работы учащихся;
- проверить усвоение теоретических знаний у всех учащихся;
- углубить степень отработки практических умений и навыков;
- вести дифференцированную работу с каждым учеником;
- выявить пробелы в его грамотности;
- выработать умение составлять алгоритмы.

В своей практике преподавания русского языка и литературы я использую ИКТ в нескольких направлениях:

1) использование интерактивной доски и программы *SmartNotebook*. Возможности интерактивной доски позволяют увеличить количество иллюстративного материала (портреты авторов и героев произведений, таблицы, текстовые файлы), создавать быстрые поправки учителем в текстовом поле, например, при самостоятельной работе учащегося, организовать парную, групповую работу на уроке.

2) использование различных онлайн-приложений: «Фабрика кроссвордов» (создание кроссвордов по изученным темам как на уроках русского языка, так и на литературе), «*Learningapps*» (у данного приложения очень много возможностей: с его помощью можно создавать учебные пазлы, интерактивные викторины, кроссворды и т.д. в режиме *онлайн*). В «*Learningapps*» мною созданы приложения по следующим темам: «Стилистические пометы», «Жизнь и творчество Н.В.Гоголя», «Правописание мягкого знака после шипящих» и др.

Система онлайн - голосования «*Plikers*» применяется мною чаще на этапе первичного закрепления, чтобы проверить степень усвоения

учебного материала. Задания в данном приложении формируются в тестовой форме, через QR –код, находящийся у каждого ученика, учитель, с помощью приложения на своем мобильном устройстве, считывает ответы, которые одновременно проецируются на экран доски, где учащиеся видят результат ответа на тот или иной вопрос. Так в данной системе мною созданы и размещены по классам папки с тестовыми заданиями по следующим темам: «Фразеологизмы», «Правописание корней с чередованием», «Правописание одной и двух Н в прилагательных и причастиях». Хочется отметить, что задания с моментальной проверкой активизируют внимание учеников, формируют орфографическую зоркость.

3) не исключаю применение и мультимедийных презентаций, аудиофайлов, кинофрагментов, видеофильмов. Электронные презентации дают возможность преподавателю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить эстетично оформленную наглядность к уроку. В данном случае необходимым условием является включение в презентацию основных моментов излагаемого материала. Также презентации использую в качестве индивидуального домашнего задания для учащихся (создание виртуальных экскурсий по творчеству писателя или поэта, создание словаря литературного героя и др.);

4) использование диалоговых систем, позволяющих осуществлять общение в режиме реального времени – это приложение «Viber», «Одноклассники», «Skype»;

5) применение дистанционных форм обучения: мой сайт учителя, сайт – тестовая система учителя русского языка и литературы Захарьиной и электронный дневник Дневник.ру.

Так, при подготовке к ОГЭ, в качестве домашнего задания девятиклассники выполняют один из вариантов КИМ из открытого банка заданий ФИПИ, размещенный на сайте Захарьиной, затем в поле *имя* пишут свое имя и фамилию и система сама оценивает знания учеников.

А я со своего домашнего компьютера имею возможность посмотреть результат выполнения такой домашней работы. Или в электронном дневнике размещаю файлы в программе Word Windows с заданиями для учеников, которые они выполняют дистанционно и могут автоматически проверяться системой. Подобные задания экономят время учителя, связанное с проверкой ученических работ, и позволяют увидеть пробелы в знаниях учеников.

Индивидуальной работе по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, работе по подготовке к олимпиадам особое место уделяю на своем сайте, где размещены задания для учащихся, ссылки на указанные выше приложения, видеофильмы по изучаемым произведениям, таблицы, схемы.

Таким образом, использование ИКТ в преподавании значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность учащихся в глубоком изучении материала. Современные ИКТ предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции учащихся и педагогов. Значение информационных компьютерных технологий переоценить невозможно; именно применение компьютера и глобальной сети Интернет внесли революционные изменения в суть и дух современного образования [1].

Список литературы:

1. Дмитриева З.В. Роль информационных и телекоммуникационных технологий в современном учебном процессе //Вектор науки ТГУ. – 2012. - №1
2. Профессиональный стандарт педагога
(<https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15>)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования науки Рос. Федерации.- 4-е изд., перераб. – 2016. - 48с.

4. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Информационное общество. - 2001. - Вып. 2. - С. 32-37.