

Осмысление проблемы организации образовательной деятельности по развитию милосердия у детей дошкольного возраста

Аннотация

В статье рассматривается осмысление понятия милосердия в контексте в развитии личности и в частности детей дошкольного возраста. Раскрываются педагогические подходы к развитию милосердия у детей, приведен краткий анализ программ и пособий, где частично затрагивается организация образовательной деятельности по развитию компонентов милосердия у детей.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года большое внимание уделяется духовно- нравственному развитию детей.

Одним из приоритетов государственной политики воспитания обеспечения соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям. В соответствии со стратегией определено обновление воспитательного процесса, в том числе духовно-нравственное развитие, где наряду с многими задачами отмечено развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых [6, с.1].

По мнению Каргапольцева С.М. видит научный интерес к феномену милосердия со стороны педагогов в следующих фактах обострившихся в обществе: растущей бездуховностью, жестокостью и вульгарным прагматизмом нового поколения [1, с.146].

В последние годы в психологической науке актуальны вопросы нравственного аспекта так, по мнению Б.С. Братуся: "сейчас идет постепенно обозначаящийся поворот - если не к душе в ее полном понимании, то, по крайней мере, к душевности, к душевным проявлениям человека. ... Мир человеческих чувств, переживаний все более перемещается в центр интереса психологов. Изменились и слова науки. В психологию ныне впущены такие долго ею игнорировавшиеся понятия, как милосердие, сострадание, любовь, надежда. Психология спустя более чем столетие вновь встречается, соотносится с философией, с этикой и при определенных условиях этой встречи может стать нравственно ориентированной" [3, стр. 14].

Значимость милосердия как характерную черту духовного психологического здоровья личности подчеркиваются в философских (И.А.Ильин, В.В.Зеньковский, Н.О. Лосский, В.В.Розанов, В.С.Соловьев и др.), а так же и в психологических (Б.С.Братусь, Ф.Е.Василюк, Е.И.Головаха, В.Н.Куницына, К.А.Муздыбаев, Н.В.Панина, В.И.Слободчиков, С.Л.Рубинштейн и др.) концепциях [2, стр. 8].

Разные авторы понятийно милосердие относят к разным характеристикам личности.

В.Н.Куницыной понятие милосердие определено как личностная направленность, проявляющаяся в поведении, и являющаяся выражением системы ценностных ориентаций и особенностей взаимоотношений с другими людьми [5, с. 27].

С.П. Суровягина, под «милосердием» понимается высшая форма альтруизма, последовательно проходящего в своём развитии стадии милостивости, товарищеской солидарности и великодушия дружбы [7, с 42].

Л.С.Ощепкова определяет милосердие как интегративное нравственное качество личности, в структуре которого выделяются следующие компоненты: когнитивный, чувственный и поведенческий. Под когнитивными проявлениями милосердия подразумеваются наличие знаний и суждений о проявлениях милосердия; чувственно-эмоциональные проявления выражаются в

сострадании, любви к ближнему, в сопереживании и сочувствии; поведенческие выделяет следующие проявления: в наличии способов сотрудничества, в бескорыстном отношении к окружающим, в реальной помощи, в способности поступать адекватно, опираясь на свои знания и чувства [4, с 102].

Царенкова Е.А, Лунина С.Л. дали развернутое понятие милосердия, раскрыв все содержательные компоненты. Милосердие понимается, как человеческая сопричастность, альтруизм, существенная характеристика человека, базовая потребность, коренящаяся в деятельной социальной природе человека, филогенезе и историческом опыте человечества, способность и готовность к взаимопомощи; человечность и совесть как духовное нормативное образование, основа самосознания, идентификации личности и восприятие другого человека; высшие нравственные чувства сострадания и деятельной любви к людям и другим живым существам, природе; благотворительность [8, с.18].

В приведенных понятие определены качества личности, природу, компоненты милосердия.

Основы нравственного воспитания в котором зарождается милосердие закладывается в дошкольном возрасте. Базисом для развития милосердия является процессы формируемые в дошкольном детстве: ориентация детей в многообразии социальных отношений, становлением произвольности психических процессов, существенно влияющих на поведенческую сферу, ребенок начинает планировать свои действия, соотнося их со своими возможностями, ставить цель и находить способ ее реализации. Зарождается и развивается самооценка, появляются качественно новых форм общения, накапливаются жизненные впечатления, формирование новых видов деятельности существенно влияющие на развитие нравственных качеств и чувств детей. Эти психологические новообразования позволяют говорить о возможности воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста.

При очевидной важности обозначенной обществом и психологической базой, имеющей у детей дошкольного возраста для развития милосердия, необходимо определить педагогический подход, технологии, методы и приемы для реализации в образовательной деятельности.

В.А. Сухомлинский, предложил в развитии милосердия детей, обращая внимание детей на эмоциональное состояние окружающих, учить быть внимательным и видеть, когда ближнему причиняется боль, когда он находится в печали, когда страдает. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что постижение мира у ребенка должно организовываться как открытие душевного мира человека: «Умей чувствовать рядом с собой человека, умей читать его душу, увидеть в его глазах духовный мир: радость, беду, несчастье, горе. Береги, щади неприкосновенность, уязвимость, ранимость другого человека» [3, с.281]..

Петр Федорович Каптеров предложил в развитии милосердия использовать метод нравственного закаливания. Суть метода заключается в ознакомлении ребенка с неприятными чувствованиями и даже страданиями. Каптеров писал: «Знакомство с простейшими неприятными состояниями важно еще для развития симпатических чувствований. Как можно пробудить глубокую и искреннюю жалость к страдающим в таком человеке, который о страданиях знает только понаслышке, а сам никогда по-настоящему не страдал? Сытый голодного не понимает. Сытый может дать денег голодному, но если он сам никогда не голодал, то сочувствовать голодному по-настоящему не может. Человек, жизнь которого была преисполнена радостями и удовольствиями, к которому близко не подпускали ни одно темное облачко, такой человек весьма мало расположен сочувствовать горю других подобный образ не производит почти никакого действия на его сердце, не заставляет его сильнее сжиматься и биться. А развитие в каждой личности достаточно напряженных симпатических чувствований дело такой громадной важности, что серьезным родителям и воспитателям совершенно необходимо принять для этого все нужные меры».

Таким образом, Петр Федорович Каптеров подчеркивал необходимость обогащения эмоционального опыта детей, важность знакомства с проблемами взрослых.

Исследования С.Л.Рубинштейн, П.М.Якобсон, В.А. Запорожец, В.К. Вилюнас, Л.П.Стрелкова, К.В. Гавриловец, Н.А.Дементьева отмечают что, источником возникновения и условием развития милосердия становятся способность к состраданию и эмпатийному переживанию, разворачивающиеся в детстве.

Интересен исследовательский опыт Ирина Анатольевны Княжевой "Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста".

Она определила условия развития милосердия старшего дошкольного возраста:

- преодоление барьера отчужденности между детьми, воспитателями и родителями;

- обеспечение преемственности воспитательных усилий педагогов и родителей при активном включении последних в педагогический процесс детского сада;

- комплексно использовать педагогами оптимальные средства и методы, способствующие проявлению милосердия;

- создание в детском коллективе атмосферы, стимулирующей реальное проявление этого нравственного качества, обеспечивается сближение реального и вербального поведения детей;

- осуществление организации самостоятельной деятельности детей, в ходе которой реализовываются признаки проявления милосердия [4, с 121].

В исследованиях И.А. Княжева разделила детей по результатам диагностики на разные уровни развития милосердия и определила интегрированное обучение. С детьми, разного уровня развития милосердия, И.А. Княжева использовала методы и приемы: поощряя подражание положительным героям, участие в нравственных ситуациях, стимулирование

проявление эмпатических переживаний, создание жизненных и игровых ситуаций с нравственным содержанием, осознание мотивации совершения гуманных поступков, коллективное обсуждение поступков персонажей игр, героев книг, фильмов, насыщение общения с детьми эмоционально-положительным содержанием, привлечение к выполнению общественно значимых и доступных, чтение и разбор художественных произведений, игры драматизации позволяющие придать эмоциональным переживаниям испытуемых действенный характер, развивающие чувства эмпатии и рефлексии.

Таким образом большинство авторов изучающих содержательную и организационную сторону развития милосердия в образовательной деятельности с детьми склоняются к развитию чувственного опыта, проигрывание нравственных ситуаций через эмоциональные эмпатические переживания.

На сегодняшний день в психолого- педагогическоей литературе не достаточно разработаны педагогические подходы к развитию милосердия, определяющие целевой, содержательный, организационный компонент, условия, технологии развития у детей милосердия.

Существующая учебно- методическая литература и образовательные программы дошкольного образования частично затрагивают вопросы милосердия. В большинстве существующих программ образовательная деятельность затрагивает развитие некоторых качеств присущих милосердию. Автор программы О.Л. Князева "Я, ты, мы" ориентирована на социально-эмоциональном развитии, на повышении уверенности самого ребенка. Программа "Дружные ребята" коллектива авторов Р.С. Буре, М.В. Воробьевой, В.Н. Давидович ориентирована на воспитание гуманных чувств и отношений детей дошкольного возраста , призвана создать обстановку эмоционального комфорта каждого ребенка через воспитание отзывчивости, гуманистической направленности поведения, воспитание гуманных чувств, самоконтроля поведения. Пособие Андреевко Т. А., Алекинова О. В. "Развитие

эмоциональной отзывчивости старших дошкольников" предлагают игровой материал, направленный на развитие умений откликаться на события, явления окружающей действительности; способность сопереживать окружающим людям, животным, соотносить факты с жизненным опытом; эмоциональный отклик на боль другого человека или живого существа, частично отражает развитие качеств присущих милосердию.

Представленная на сегодняшний день программы и пособия охватывают большой пласт социального, нравственного, эмоционального развития не уделяя внимание целостного представления о милосердии с многообразием его проявления.

Очевидно, что в педагогике проблема развития милосердия у детей дошкольного возраста актуальна и требует переосмысления практического применения в образовательной деятельности. Так как единого понимания и подхода к целевому, содержательному, организационному компоненту в организации образовательной деятельности по вопросам развития милосердия у детей дошкольного возраста не разработано. Существует потребность в создании практического материала раскрывающий познавательный, эмоциональный и поведенческий аспект развития милосердия у детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич – Ростов- на-Дону, 1999. – 350 с
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
3. Дедюлина М.А. Этика: Учебно-методическое пособие /Дедюлина М.А. - Таганрог: ТРТУ, 2005. - 100 с.
4. Ижогина, Т.И. Базовые национальные ценности – основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания [Текст] / Т.И. Ижогина. – М.: Феникс, 2012\
5. Куницына В.Н.Межличностное общение/ Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.И. - СПб.: 2001.- 544 с.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия
7. Суровягин С.П. Милосердие / Суровягин С.П. - Тюмень: Простор, 1993. - 255с.

8. Царенкова Е.А. Лунина С.Л. Проблема милосердия смысложизненной стратегии личности // Северо-Кавказский психологический вестник № 12/1 2014 г.