

Д.Г. Мухаматнурова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска», город Челябинск.

Опыт использования сингапурских технологий в рамках конкурса профессионального мастерства молодых учителей «Педагогический дебют»

Аннотация. *В статье рассмотрен опыт использования молодыми специалистами города Челябинска новейших педагогических технологий, в частности сингапурских.*

Стремительная динамика развития современного общества предъявляет новые требования ко всем без исключения. В первую очередь это касается сферы образования. У школ возникает острая необходимость менять подходы в образовании. Не так давно министр образования и науки РФ Ольга Васильева сказала о том, что «школам нужно отойти от «прямоугольно образования». России необходимо становление новой системы образования, нацеленного на внедрение в мировое образовательное пространство. Ведь то, что мы называем образованием сегодня это простое накопление информации с опорой на вторичную функцию мозга – память, это игнорирование главной функции – мышления. Традиционные методы и технологии устаревают и становятся неэффективными, что приводит к снижению уровня качества образования.

Сегодня, говоря, о современных подходах в образовании одной из более эффективных «практик» является система образования Сингапура. Не случайно по всем международным исследованиям в этом городе-государстве один из самых высоких уровней образования.

Сингапурская система следует принципу «обучаем не всех, но обучаем каждого». В основе методики лежит система коллективного обучения. На время урока имена отменяются – детей нумеруют, разбивают на четвёрки, сажают лицом к лицу, каждая группа получает задание и выполняет его. Новый материал изучается детьми самостоятельно (что соответствует ФГОС), каждый

из детей по очереди играет роль учителя, потом педагог подводит итоги – считается, что это формирует у школьников командный дух и самостоятельность. Система ориентирована на личностный рост ребенка и предполагает его активное участие на каждом уроке. Устоявшиеся же в традиционной системе отношения «учитель-ученик», когда ребенок дублирует, воспроизведенный учителем ранее материал, а не «находит» его сам, напротив, ведут к регрессии.

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить», - сказал немецкий философ Адольф Дистервег. Главное для педагога – увлечь детей, «разбудить мысль», показать значимость их деятельности и вселить уверенность в свои силы. Нужно воспитать в них потребность постоянно учиться, чтобы соответствовать времени, в котором живем, и месту, которое занимаем». Безусловно, основной задачей педагога является пробуждение в ребенке желания учиться, узнавать новые факты о многообразном и интересном мире. Эта мысль дублировалась практически во всех выступлениях молодых педагогов, участниках конкурса «Педагогический дебют».

Конкурсы профессионального мастерства педагогов, являющиеся неотъемлемой частью Челябинской системы образования, направлены на поддержку и поощрение талантливых педагогов и распространение их инновационного педагогического опыта, а также на развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам модернизации технологий и содержания образования, научно-методическое сопровождение педагогов в освоении и распространении опыта использования современных технологий организации образовательного процесса. Любые конкурсные испытания – это школа методического роста, методического мастерства, где педагоги обмениваются опытом друг с другом. Технологий, демонстрируемых педагогами, бесчисленное множество, но особый интерес сегодня представляют сингапурские образовательные технологии. Презентация данной техники получила большой охват среди учителей челябинских общеобразовательных организаций. Особенно хочется отметить, что молодые

специалисты заинтересованы данной технологией ничуть не меньше более опытных коллег.

Несмотря на достаточно молодой возраст, все участники муниципального конкурса профессионального мастерства молодых учителей «Педагогический дебют» понимают, а что самое главное активно используют и применяют в своей практике новейшие образовательные технологии.

В 2017/2018 учебном году на муниципальном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства показательны были уроки с использованием технологий сингапурской системы образования. Из 17 участников, прошедших в основной этап конкурса, 3 участника полностью построили свои уроки по сингапурской системе, остальные 14 воспользовались лишь некоторыми элементами данной технологии.

Первое, что бросается на таком уроке в глаза, – необычное расположение парт. Два стола сдвинуты вместе, и четверо учеников сидят за ними лицом друг к другу. При этом двое из них неизбежно оказываются спиной или боком к школьной доске. Урок сосредотачивается не у доски, даже если она интерактивная. Самое интересное происходит в центре класса.

Так, на уроке по окружающему миру «Народы России» в 3 классе было сформировано 6 групп (команд) по 4 ребенка в каждой. На столах МЭНЭДЖ МЭТ (**Manage Mat** - инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто координировать работу учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.)- <http://imc-ya172.ru/images/doc/emd/morozova.pdf>, столы пронумерованы. Каждая группа – сплоченная команда, оснащенная рабочим материалом: бумагой, тетрадями, ручками и пр. Команды получают задания (Какие есть народы? Где живут? Какие у них традиции?) и шумно в своей среде его выполняют. По сигналу коллектив оперативно меняется, группы перемешиваются и образуются новые команды (четверки или пары). Дается вопрос или новое задание, дети в ограниченном времени активно обмениваются информацией и навыками.

Когда учитель хочет обратить на себя внимание или побороть излишний шум в классе, то применяет сигнал тишины ВАЙ-ФАЙФ. (**high five**.- Концентрация внимания по поднятой руке учителя. Увидев поднятую руку, ученик замолкает и поднимает свою. Таким образом, привлекается внимание всего класса без криков преподавателя и репрессивных мер).

Во время очередного задания обучающиеся должны объединиться в новые группы, найти одноклассника под таким же номером, как и он сам и обсудить уже в рамках вновь сложившейся команды предложенные учителем вопросы. Такой прием называется МИКС ПЭА ШЭА (**Mix Pair Share** - структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пару, когда музыка прекращается, обсуждают предложенную тему, используя структуру) -

На уроке биологии «Химический состав клетки» в 5 классе обучающиеся заполняли ТОКИН МЭТ, в который вносили название веществ, составляющих клетку (Talking Mat- в дословном переводе "говорящая карта". Работа происходит в команде. По сигналу учителя каждый ученик на общем листе команды (но в специально отведенном месте) молча записывает понятия, связанные с заданной темой (или устанавливает взаимосвязи). На всю работу учитель отводит время 1 минуту, после истечения времени звучит сигнал. По выбору учителя, учащиеся презентуют результат своей работы

Безусловно, новые методики позволили сделать уроки молодых педагогов более интересными и разнообразными. Они способствовали успешному развитию таких качеств личности, которые являются востребованными в современном мире. Ученики получили возможность самостоятельно добывать новую информацию, анализировать и применять ее для решения новых задач. Уроки участников конкурса «Педагогический дебют» существенно отличались от привычных, они напоминали игру. Что показательно – ученики благодарили конкурсантов и отмечали, что обучение было увлекательным и интересным.

Несмотря на эффективность сингапурских методик, эксперты указывают и на некоторые их минусы:

1. Статичность сингапурской системы. Она запатентована, поэтому все названия нужно произносить именно так, как они написаны и переделывать их на русский язык их нельзя (у многих педагогов с этим возникали сложности). Система не меняется, не подстраивается под наш менталитет. Например, суть PBL в том, чтобы дети сами нашли ответ на заданный вопрос, и если они не успевают сделать это за урок, то сингапурские коллеги предлагают провести еще столько уроков, пока не найдут ответа. В рамках конкурса это сделать невозможно.
2. Обезличенное обращение к детям по номерам.
3. Жесткую рассадку, когда под номером один мы сажаем ученика с потенциалом, а на третьем и четвертом месте бывают ученики послабее. Конечно, смысл в том, чтобы успешные и активные помогали слабым, но у нас получается так, что чаще всего за команду и работает только этот один активный ученик, остальные либо ленятся, либо стесняются.

Но несмотря на эти незначительные недостатки Сингапурская система обучения нацелена на формирование у обучаемых учебных действий, направленных на постановку целей, выявлению проблем, нахождения способов решения этих проблем, оценку результатов деятельности и ее коррекции. Обучающие структуры инновационной методики позволяют за счет разнообразных форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления повысить в несколько раз эффективность и качество обучения.

Тот факт, что молодые педагоги города Челябинска знакомы с этой технологией, а более того активно применяют ее в своей практике говорит о высоком методическом уровне МОС в целом.

Список литературы

1. Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников [Текст] / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 186-188.
2. Преобразование обучения в XXI веке: развитие культуры мышления (пособие). - Казань, 2014.
3. Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан (пособие). – Казань, 2013.
4. Мазалевский Д.А. «Это как – можно ходить по классу и разговаривать?». Как в Татарстане внедряли сингапурскую систему образования. [Электронный ресурс] // Онлайн-издание про образование «Мел». URL: https://mel.fm/pedagogika/8021759-Singapore_school (дата обращения: 13.01.2018)
5. Морозова О.С. Технология обучения в сотрудничестве. URL: <http://imc-ya172.ru/images/doc/emd/morozova.pdf> (дата обращения: 15.01.2018)