

*Нахаева Е.Ю.,*  
учитель иностранных языков  
МБОУ «СКОШ № 11 г. Челябинска»

## **Формирование лексических навыков у младших школьников на основе новых образовательных технологий для достижений требований ФГОС (на материале немецкого языка)**

*В данной статье рассмотрены проблемы формирования лексических навыков у младших школьников на уроках иностранного языка. Выявлена и обоснована необходимость применения новых образовательных технологий для достижений требований ФГОС. Подчеркивается, что благодаря их применению повышается интерес у учащихся к изучению иностранного языка: развивается внутренняя мотивация при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. Положительным моментом является и то, что влияние на формирование лексических навыков у младших школьников применения современных образовательных технологий было проверено на практике. Убедительно показано, что занятия иностранным языком могут помочь в педагогической коррекции.*

Особенности ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме .

Принципиально изменяется деятельность учителя, реализующего новый стандарт.

Теперь учителю необходимо создать условия, благодаря которым каждый ученик будет включен в учебную деятельность, способствующую его развитию, формированию его субъективной позиции. [10].

Обучение иностранному языку стоит в центре пристального внимания и государственного политика, и социологов, психологов, лингвистов. Без знания иностранного языка не мыслится ни один высокопоставленный специалист. Человеку, знающему иностранный язык, легче адаптироваться в окружающем мире, легче найти работу

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языкам, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на речи учащихся на родном языке; развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

У детей младшего школьного возраста преобладает непроизвольное внимание, поэтому и введение лексики, и закрепление, и повторение её

должно основываться на принципе наглядности , а также на частой смене видов деятельности (через 3-5 минут),которая не только методически целесообразна, но и оправдана физиологически.

Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном детям уровне – это качественно сформированные лексические навыки, являющиеся важным компонентом содержания обучения иностранному языку.

Занятия иностранным языком, как и родным языком, могут помогать в педагогической коррекции. Только процессу изучения языков необходимо придать коррекционную направленность для детей, имеющих речевые нарушения. Развитие речи на уроках иностранного и родного языках ускоряет процесс преодоления трудностей в обучении детей, развивает их способности, адаптирует ребенка к школе. Главной целью на уроках является коррекционная работа, в процессе которой будет проходить изучение иностранного языка. В результате работы важен будет не уровень знания иностранного языка, важна динамика развития личностных качеств, психических функций ребенка. Работа учителя иностранного языка должна быть направлена на формирование и развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

Практика показывает, что примерно к середине обучения в начальной школе встаёт проблема повышения эффективности обучения лексике. Это вызвано тем, что у учащихся накапливается определённый лексический запас, им становится всё труднее запоминать. И тогда на помощь учителю приходят новые технологии в работе с лексическим материалом: технология мастерских, проектная методика, работа с компьютером, языковой портфель ученика и другие. Благодаря их применению повышается интерес у учащихся к изучению иностранного языка: развивается внутренняя мотивация при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному овладению иностранным языком. Эмоционально насыщенная атмосфера уроков

немецкого языка в младших классах, игровые ситуации, коллективные формы работы дают возможность детям легче запомнить новую лексику, и применять её в различных речевых ситуациях. Новые технологии помогают лучшему усвоению лексического материала, освоению языка, то есть, работают на конечный результат.

Необходимо с первых шагов обучения заложить основы общения. В этом возрасте у ребят ещё сильны мотивы любознательности, постоянного ожидания интересного, нового. Ученики хотят и стараются говорить на иностранном языке. И каждая фраза, произнесённая учеником самостоятельно, вызывает у него чувство удовлетворения. Формируя навык использования учащимися слов и выражений в речи, следует сначала отрабатывать их в упражнениях, требующих употребление каждого слова или сочетания слов, и лишь потом учить детей комбинировать в высказывании.

Сегодня трудно представить себе урок иностранного языка без применения коммуникативной и игровой технологий.

«Учение с увлечением» - вот девиз подхода к выбору формы учебной деятельности, усвоения учебного материала, его контроля. Лексические, грамматические, ролевые игры меняют ситуацию, пробуждают интерес. Увлеченный работой человек не чувствует усталости.

Игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Включение элементов игры в учебный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность учащихся на овладение языкового материала в новой ситуации. Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами укрепляет мотивацию на изучение немецкого языка, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. [1].

Если вспомнить особенности предмета «иностранный язык», то его основная цель – формирование коммуникативной компетенции, которая предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию. В наше время цель является наиболее востребованной, так как обучение речевой деятельности возможно лишь в общении, а в данном случае – живом общении. Но включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, учитель всегда должен помнить об их цели и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит урок – это знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, это и работа с учебником и тетрадью.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Сегодня проектная технология применяется мною на всех этапах обучения немецкому языку. Одно из важнейших правил успешного обучения заключено в следующем: нужно ставить перед собой и своими учениками реальные цели. Планируя урок в начальной школе, в среднем звене или в старших классах, отчетливо представляю, каким материалом должен овладеть учащийся, какой путь ему потребуется для овладения знаниями, как он развивается, как он включается в различные виды деятельности, какую роль он выбирает. Во втором классе первым опытом проектной методики является проект «Семья», где учащиеся совместно с родителями подбирают материал, вырезают, клеят, рисуют, определяют форму, а затем представляют результат работы.

Проектная технология позволяет обеспечить успешное усвоение учебного материала, интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, толерантность. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде, воспитывают ответственность за совместную работу, дают возможность

организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой. Эта технология положительно влияет на динамику роста качества знаний учащихся, расширяют их кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют компетенции, необходимые в практической деятельности, дают возможность более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка (ИЯ) путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному обучению ИЯ. Современные подходы к обучению языку подчеркивают важность сотрудничества и взаимодействия между учениками как мотивирующего фактора.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы для обучения иностранному языку. [15].

Наиболее известные из них – «большой круг», «вертушка», «аквариум» Эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема, о которой у школьников имеются первоначальные представления и есть необходимый лексический запас, полученный на предыдущих уроках.

«Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности» Малая группа выбирает того, кому она может доверить вести диалог по проблеме. Все остальные ученики выступают в роли зрителей. Отсюда и название «аквариум». Он даёт возможность увидеть своих сверстников со стороны.

Первая цель, которую я ставлю при знакомстве с учащимися 2 класса, это создание комфортных условий обучения. Использую « обучение в сотрудничестве», когда второклассники читают вполголоса, в группах

разные микротексты, помогают друг другу в случае затруднения, а затем зачитывают их вслух другим группам.

После того, как у детей накапливается небольшой словарный запас иностранной лексики, я предлагаю игру – «большой круг». Ребята рассаживаются на стульчиках по кругу, стул учителя находится в центре. Проблема «большого круга» - знакомство «Wer ist wie?» Первым начинает учитель, который говорит от имени весёлого затейника Пикси:

- Guten Tag!
- Ich heisse Pixi.
- Ich bin acht Jahre alt.
- Ich bin gross und lustig.
- Und du...?

- И Пикси вместе с последней фразой передаёт ребятам картинку с солнышком. И каждый ребёнок пытается рассказать о том, какой он. В заключение учитель говорит:

- Kinder, ihr seid klug, fleissig, nett und gut! Ich freue mich.

- А теперь возьмёмся за руки и споём вместе с Пикси «Ich freue mich»

В конце учебного года был проведён мониторинг по выявлению сформированности лексических умений и навыков.

Влияние на формирование лексических навыков у младших школьников применения современных образовательных технологий было проверено на практике. Были взяты две группы: контрольная, где лексические навыки отрабатывались на основе традиционных методик, и экспериментальная, где применялись современные образовательные технологии. Были выработаны критерии сформированности лексических навыков у младших школьников:

- количество слов по изученной теме, вошедших в активный и пассивный словарный запас учащихся;
- Понимание значения иностранных слов;

- использование лексических единиц в речи.

Выявлены три уровня сформированности лексических навыков и умений у младших школьников: высший, средний и низкий.

Для высшего уровня лексических умений и навыков характерны следующие черты: 90 – 100% слов усвоены из предыдущей темы, знание и понимание значения этих слов и широкое использование данных лексических единиц в речи.

Средний уровень определяет следующие умения: из предыдущей темы 80 – 90% слов усвоены ребёнком, значение большинства слов понятно ему и он использует большинство данных лексических единиц в своей речи.

Низкий уровень: количество слов, находящиеся в словаре у ребёнка после изучения темы составляет от 65 – 70%, однако значение половины слов ему не понятно

Результаты опытно-экспериментальной работы представлены в виде диаграмм:

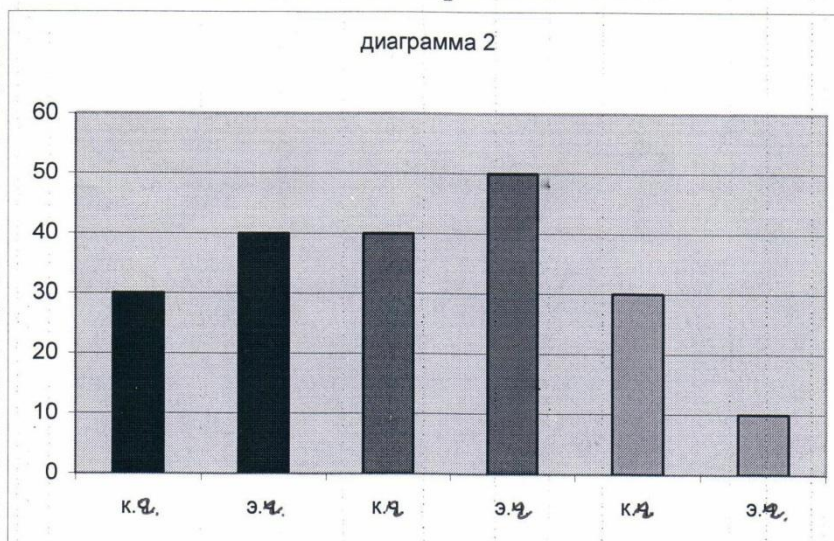
Уровень сформированности лексических умений и навыков на констатирующем этапе.

Диаграмма 1





Уровень сформированности лексических умений и навыков на контрольном этапе



Итак, результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, показали, что уровень сформированности лексических навыков повысился в экспериментальной группе по сравнению с результатами контрольной группы на 20%.

Кроме того, мы убедились, что занятия иностранным языком, как и родным языком, могут помогать в педагогической коррекции. Только процессу изучения языков необходимо придать коррекционную направленность для детей, имеющих речевые нарушения. Развитие речи на уроках иностранного и родного языках ускоряет процесс преодоления трудностей в обучении детей, развивает их способности, адаптирует ребенка к школе.

Таким образом, и на основании сведений из истории обучения иностранному языку, а также на основании результатов опытно-экспериментальной работы в практической деятельности можно сделать вывод о том, что применение новых образовательных технологий (технология мастерских, проектная технология, игровая, интерактивные

подходы) дают возможность детям легче запомнить новую лексику, и применять её в различных речевых ситуациях. Новые технологии помогают лучшему усвоению лексического материала, освоению языка, то есть, работают на конечный результат. Они позволяют учащимся овладеть лексикой изучаемого языка значительно быстрее и лучше по сравнению с традиционными методиками. Кроме того, использование данных образовательных технологий в процессе учебных занятий снимает нервную нагрузку младших школьников и повышает их работоспособность.

#### Список литературы

1. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. – 2010. – №2. – С.107-114
2. Асеев, В. Г. Возрастная психология [Текст] / В. Г. Асеев. - Иркутск: Издательство ИГПИ, 1989. - 194 с.
3. Бим, И. Л. Шаги [Текст] : учебник немецкого языка для 2 класса общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. - М.: Просвещение, 2016. - 271 с.
4. Бим, И. Л. Шаги [Текст] : учебник немецкого языка для 3 класса общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. - М.: Просвещение, 2016. - 271 с.
5. Бим, И. Л. Шаги [Текст] : учебник немецкого языка для 4 класса общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. - М.: Просвещение, 2016. - 271 с.
6. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2003. -192 с.
7. Елизарова, Г. В. Формирование межкультурной компетенции у студентов в процессе обучения иностранным языкам [Текст]: автореф. / Г. Р. Елизарова. - С-П, 2001. - 16 с.
8. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб.пособие / О.М. Казарцева, - М., 1998. – С.10.
9. Концепция коммуникативного" обучения иноязычной культуре в средней школе [Текст]: пособие для учителей / под ред. Е. И. Пассова, В. Б. Царьковой. - М.: Просвещение,2007. - 127 с.
10. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ М., Просвещение,2014

11. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб.пособие для студ. Высш. Пед. учеб.заведений / М.Р. Львов. – М., 2000. – с. 174.
12. Ляховицкий, М. В. методика преподавания иностранных языков [Текст]: учеб. Пособие / М. В. Ляховицкий. - М.: Высшая школа, 1981. - 159с.
13. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : учебник / под ред. Н. И. Гез, М. В. Ляховицкого. - М. : Высшая школа, 2002. -373 с.
14. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : учебник / под ред. Н. И. Гез, М. В. Ляховицкого. - М.: Высшая школа,2005г. -373 с.
15. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] : справочное пособие / под ред. Е. А. Маслыко. - Минск.: «Высшая школа», 2001.-315с.
16. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учеб.пособие / А.П. Панфилова. – СПб, 2001. – С.26.
17. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст] / Е. И. Пассов. - М. : Рус. яз., 1989. - 276 с.
18. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / Е. И. Пассов. - М.: Просвещение, 1989. - 223 с.
19. Практикум по методике преподавания иностранных языков [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. К. И. Саломатова, С. Ф. Шатилова. - М. : Просвещение, 2005. - 224 с.
20. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы региональных научно – практических конференций преподавателей учреждений СПО 2005 – 2006 гг. / Абакана: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2006. – 176 с.
21. Столяренко Л.Д. психология делового общения и управления. Серия «Учебники XXI века» Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2011. – С.29-31.