

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ПАЛОЧКАМИ Х.КЮИЗЕНЕРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Интеллектуальный труд очень нелегок, а учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, мы должны помнить, что главная форма организации – игра, а основной метод развития – проблемно – поисковой. Существует множество разнообразных методик, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Одним из эффективных методик являются «цветные палочки» Х. Кюизенера, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения.*

*«Научные понятия человеком не усваиваются и не заучиваются, а складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли»*

*Л.С. Выготский*

Проблема обучения детей дошкольного возраста математике интересовала ученых на протяжении многих веков. Еще в 17-19 вв. Я. А. Коменский, Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, М. Монтессори. пришли к выводу о необходимости специальной математической подготовки детей с дошкольного возраста. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего.[2]

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Наблюдая за детьми в образовательном процессе, я пришла к выводу, что сенсорный опыт и основные логические операции у детей сформированы недостаточно. Для эффективной работы я начала внедрять развивающее дидактическое средство, как палочки Х. Кюизенера, которое называют еще цветными палочками, цветными числами, цветными линейками, счетными палочками.[2]

Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету, подводят к осознанию отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше»; учат детей делить целое на части и измерять объекты условными мерками; развивают психические процессы: восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь, детское творчество, фантазия и воображение, умение работать в коллективе. Использование «чисел в цвете» позволяет развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения.

Посредством палочек Х. Кюизенера реализуется принцип наглядности, представление сложных абстрактных математических понятий, овладение способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. [4]

Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Особенности структуры игр и упражнений позволяют по-разному варьировать возможность их использования на различных этапах обучения. Работать с детьми, заниматься с ними, развивать и обучать, возможно, только в системе и на основе личностно – ориентированной модели общения, сотрудничества и партнерства взрослого и детей. Наиболее эффективными являются индивидуальные и групповые формы работы, можно использовать и фронтальную работу со всеми детьми. Занятия с палочками надо проводить

систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными. Упражнения предлагаются детям в игровой форме, это основной метод обучения, позволяющий наиболее эффективно использовать палочки. Использование палочек Х.Кюизенера можно разделить на следующие этапы: игры с детьми 3 – 5 лет и игры с детьми 5 – 7 лет.[3]

Первые упражнения с палочками Х.Кюизенера :

- ✚ Выложи палочки на столе, перемешай их. Покажи по очереди красную, синюю, зеленую, желтую, коричневую, белую, черную, оранжевую, голубую, розовую палочки;
- ✚ Возьми в правую руку столько палочек, сколько сможешь удержать, назови цвет каждой палочки;
- ✚ Возьми в левую руку столько палочек, сколько сможешь удержать. Найди среди взятых палочек палочки одинакового цвета;
- ✚ Возьми с закрытыми глазами из набора любую палочку, посмотри на нее и скажи, какогоа цвета;
- ✚ Перечисли цвета всех палочек на столе;
- ✚ Покажи не красную палочку, не желтую и т.д.;
- ✚ Отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы, гараж и т.д.;
- ✚ Возьми синюю и красную палочки и сложи их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд из белой и синей; красной, зеленой и синей; голубой, оранжевой и черной; коричневой, зеленой, белой и желтой палочек;
- ✚ Возьми одну палочку в правую руку, а другую в левую. Какиеи по длине? Приложи палочки друг к другу (наложи их друг на друга). Подровняй их с одной стороны. Какого цвета длинная (короткая) палочка? Или палочки одинаковы по длине?;
- ✚ Найди в наборе длинную и короткую палочки. Назови их цвета. Положи их друг на друга. Поставь рядом друг с другом. Проверь, правильно ли ответил на вопрос.[1]

Таким образом, с помощью цветных палочек, дети ещё период дочислового обучения не зная и не умея выражать своих действий в математических терминах, получают возможность производить сложение и вычитание чисел, понять смысл этих операций, «открывать» простые математические соотношения, например, закон неизменности суммы при перестановке слагаемых, наглядно представить состав числа.

Игровая деятельность обеспечивает сочетание интересов детей и педагога. Дети действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности, что соответствует современным требованиям. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации приобретаемых задач, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленными самими детьми в процессе деятельности.[3]

Я считаю работу с палочками Кюизенера актуальной, интересной и нужной как для детей, так и для взрослого, поскольку математические и логические игры детства влияют на дальнейшую учёбу ребёнка в школе, учат его принимать решения и нести ответственность за них, проверяя их на практике. Дети приобретают способность рассуждать, думать и побеждать, поверить в свои силы. Это и есть составляющая моей работы, главный результат которой - развитие способностей к дальнейшему образованию.

#### Список литературы:

1. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ М.: Издательство ГНОМ, 2013.
2. Михайлова А, Носова Е.А., Столяр А.А., Полякова М.Н. «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» Изд. «Детство – Пресс», 2008.
3. Михеева Е.В. «Новые подходы к организации логико-математического развития детей дошкольного возраста»
4. Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ»
5. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.