

К вопросу о готовности педагогов города Челябинска к повышению квалификации в дистанционной форме

Аннотация. Повсеместное внедрение в систему образования стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий требует непрерывного совершенствования педагогом своей профессиональной компетенции. В данной статье мы попытаемся рассмотреть не только степень готовности работников системы образования, но и оценить уже имеющиеся у них возможности дистанционного повышения квалификации.

Не секрет, что решение вопроса подготовки высококвалифицированных педагогических кадров является одним из самых приоритетных направлений системы образования нашей страны. Вместе с тем, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года провозглашает принципы открытости и непрерывности образовательного процесса как основополагающие принципы его развития [3]. Необходимо отметить и то обстоятельство, что развитие процесса информатизации общества, несомненно, повлечет за собой и изменения не только в образовательном процессе, но и в системе повышения квалификации педагогов как субъекта образовательного процесса в широком его смысле. Ускорение темпов информатизации общества диктует проявления педагогом мобильности и гибкости в роли субъекта и объекта образовательного процесса.

Однако ряд некоторых проблем не всегда позволяет педагогу в полной мере выступать объектом образовательного процесса, то есть не всегда позволяют повысить уровень своей профессиональной компетенции в должной мере. Причиной этого может служить не только высокая учебная нагрузка на одного педагога, но и недостаток педагогических кадров, уровень заработной платы и недостаточно развитая сеть центров повышения квалификации. Устоявшейся тенденцией в образовательной среде является прохождение педагогами курсов повышения квалификации не чаще, чем это закреплено Требованиями к аттестации педагогических работников, что составляет

примерно один-два раза в пять лет. В то же время, в случае прохождения педагогом курсов повышения квалификации, выбор конкретного курса не всегда сопряжен с действительным интересом и потребностью, и нередко коррелирует с финансовыми возможностями и кадровой укомплектованностью учреждения-работодателя, а также периода проведения курсов повышения квалификации.

Следует отметить то обстоятельство, что перед образовательной системой остро стоит вопрос создания процесса непрерывного совершенствования педагогами собственной профессиональной компетенции в связи с постоянно возникающими потребностями, невзирая на географическую локацию субъекта образовательного процесса. Немаловажным является и вопрос о степени готовности педагога к непрерывному повышению собственной компетенции, при помощи современных технических возможностей и образовательных технологий.

Решение первого вопроса может быть достигнуто путем формирования системы дистанционного повышения квалификации педагогов, что получает все больший отклик со стороны педагогических кадров. Если быть точнее, то современные технологии позволяют педагогу усвоить определенный уровень знаний именно в тот период, который удобен ему. Кроме того, появляется возможность обмена опытом и общения с коллегами из других территорий, практически не покидая своего рабочего места. Несомненным плюсом применения информационных технологий в системе повышения педагогических кадров является возможность неограниченного выбора учреждений, осуществляющих повышение квалификации. Таким образом, решение обозначенной проблемы зависит от степени сформированности системы дистанционного повышения квалификации конкретного региона страны.

Неоспоримым является и тот факт, что для построения эффективной системы дистанционного повышения квалификации необходимо использование сети Интернет и, как следствие, обеспечение технического процесса

двусторонними ресурсами. Иными словами, технический процесс должен быть обеспечен со стороны организатора курсов, и со стороны, повышающей свою квалификацию. Минимально необходимыми средствами, обеспечивающими технический процесс обучающегося, являются наличие компьютера с соответствующим программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Немаловажным аспектом дистанционного повышения квалификации является и уровень владения базовыми навыками работы на компьютере со стороны слушателя, что позволяет сделать вывод о том, что уровень владения компьютером играет не последнюю роль в функционировании данной системы. Это связано с тем, что некоторые педагоги имеют мнение о неспособности овладения ими компьютерной техникой, что затрудняет повышение их квалификации в дистанционной форме, следовательно, применение информационных технологий на своих уроках также ими не практикуется.

Таким образом, дистанционное повышение квалификации должно быть обеспечено техническими ресурсами, однако отсутствие навыков работы на компьютерах как технического ресурса свидетельствует о том, что данная система не может охватить 100% преподавательского состава.

При формировании системы дистанционного образования необходимо учитывать и степень готовности применения данной системы целевой аудиторией. Данный вопрос требует более детального изучения с применением методов императивного исследования. Организацией, которая предлагает работникам образования г. Челябинска услуги по повышению квалификации в дистанционном режиме является Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска». Опираясь на опыт проведения занятий в качестве дистанционного повышения квалификации в МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» установлено, что большинство педагогов осваивают учебный материал с выходом в сеть Интернет из дома. Данное обстоятельство свидетельствует о готовности челябинских педагогов к повышению своей квалификации дистанционным способом.

Требует внимания и тот факт, что педагоги, повышающие уровень своей квалификации дистанционно, считают одним из наиболее положительных моментов данной системы возможность слушателя самостоятельно определять период выполнения тех или иных заданий. Также, к положительным аспектам применения данной системы следует отнести и возможность экономии времени слушателей на проезд до места обучения. Кроме того, дистанционное повышение квалификации позволяет педагогам увеличить уровень профессиональных знаний без отрыва от работы.

Система дистанционного повышения квалификации, как и любая другая система, имеет свои изъяны. В основном, этот изъян состоит в восприятии педагогами этой системы. В большинстве случаев, слушатели не согласны с системой дистанционного повышения квалификации, по их мнению, очную форму обучения заменить ничего не может. Также, многие педагоги выражают неуверенность о получении сертификата о прохождении курсов дистанционного повышения квалификации установленного образца.

Следует отметить, что довольно большим остается количество людей не достаточно информированных об особенностях и возможностях дистанционного повышения квалификации. Вместе с тем, все большее количество педагогов челябинских образовательных организаций отдает предпочтение именно этой форме повышения квалификации.

Возможно, это связано с экономией средств. Не для кого ни секрет, что при очном способе повышения квалификации педагогу придется оплачивать транспортные расходы, возникающие при проезде к месту прохождения обучения. Кроме того, нередко возникает необходимость приобретения дополнительных учебных пособий. В случае же с дистанционным повышением квалификации слушатель не несет указанные выше расходы. Однако, если педагог, проходящий курсы повышения квалификации дистанционно, осуществляет выход в Интернет из дома, то его расходы будут сопряжены с затратами на электричество и оплату подключения к сети.

Не смотря на все выше изложенные противоречия о необходимости применения системы дистанционного повышения квалификации работников образования, сторонников ее применения в г. Челябинске становится все больше. Таким образом, непосредственно педагоги, готовы к повышению своей квалификации в дистанционной форме, однако, для многих остается нерешенной проблема обеспеченности техническими ресурсами.

Список литературы

1. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Курс лекций [сайт]. URL: <http://www.studmed.ru/docs/> Дата обращения: 29.01.2018
2. Зинченко, В.П. Дистанционное образование (к постановке проблемы) [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «ЭЙДОС» [сайт]. URL: <http://www.eidos.ru/> Дата обращения: 23.01.2018
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> Дата обращения: 06.02.2018