

Использование блиц-обучения в образовательной деятельности

В данной статье изложен опыт работы с использованием технологии блиц-обучения на уроках физической культуры.

Физическая активность является одним из важнейших факторов, оказывающих положительное влияние на рост и развитие организма на всех этапах, начиная с внутри утробного периода и до самой старости. Изменяющиеся условия жизни, мощный научно-технический процесс привели к снижению физической нагрузки более, чем в 90 раз. А ведь изначально физическая активность была жизненно необходимой. Потребность в движении есть проявление биологической сущности человека. Это такая же естественная потребность, как и все остальные – в пище, тепле, уважении, безопасности и т.д. Сейчас есть выбор и созданы условия для того, чтобы не двигаться. Снижение двигательной активности в процессе взросления противоречит биологическим законам развития ребенка.

Нахождение или обретение учащимися смысла занятий физической культурой и спортом и есть реализация одной из ключевых идей федерального государственного образовательного стандарта в области физической культуры, который направлен на:

- осознание учащимися значимости физического воспитания для дальнейшей практической деятельности;
- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Я назвала бы несколько следующих причин потери смысла физической активности:

- изменившиеся условия жизни, процветание технологий, заменяющих живое общение и уводящих в виртуальность;

- ложное представление о том, что технологии и лекарства могут заменить оздоровительный эффект от занятий физическими упражнениями;

- стереотип в физкультуре – повторение, копирование физических упражнений за тренером, учителем без осмысления самого действия;

- личный пример большинства родителей, который «убивает» в детях мотивацию к самостоятельным и систематическим занятиям физическими упражнениями.

Из причин следуют следствия:

- родители ограничивают детей в физической активности из-за страха перегрузок, возможных травм или, как они сами говорят: «Чтобы дети не мешали и вели себя спокойно»;

- выраженный разрыв между знанием о необходимости физической активности и наличием физической активности в жизни;

- гиподинамия;

- избыточное и зачастую неоправданное использование фармакологических средств;

- снижение эффективности умственной деятельности и ограничение возможностей общего развития человека.

Анализируя причины и следствия, я поняла, что смысл физических упражнений возвращается тогда, когда есть место, где необходимо проявлять волю, возможность испытывать трудности и отвечать на вызовы, возможность реально значимого для человека действия, есть пространство для проб и ошибок, возможность выбирать, существует череда достижений и успехов, место для аргументации и реализации своей позиции, место для обсуждения значимого, возможность задавать вопросы, место для рефлексии.

Пытаясь найти решение данной проблемы, я начала использовать в своей работе такую технологию, как блиц-обучение.

Слово «блиц» (от нем. blitz – «молния») имеет два основных значения:

1) Устройство, производящее кратковременную яркую вспышку для фотографирования;

2) В шахматах и некоторых играх: партия с очень быстрым контролем времени.

Другими словами, «блиц» означает что-то короткое по времени, молниеносное.

В педагогической сфере данный термин, к сожалению, не является распространенным и общепринятым, однако существуют блиц-игры, которые активно применяют многие практикующие педагоги.

Достоинство блиц-обучения в том, что данная технология, во-первых, экономична по времени (до 60 минут), а во-вторых, является универсальной: ее одинаково результативно можно использовать практически в любой образовательной деятельности, а также в процессе профессионального образования.

Блиц-обучение в моей практике – это источник открытия новых способов действия, направленных на осознанное освоение наиболее эффективного способа действия, а также освоение новых двигательных действий по принципу – от простого к сложному.

Компоненты блиц обучения:

- методика освоения нового способа действия через усложнение элементарных составляющих и их последующую компиляцию;

- методика корректировки привычного, но малоэффективного способа действия через анализ, рефлекссию, корректировку, оптимизацию привычного, но не эффективного способа действия;

- методика освоения эффективного способа действия в соответствии с индивидуальным запросом через выбор критериев эффективности и составление индивидуальной программы.

Необходимо научить ребенка видеть в новом сложном движении элементарные составляющие, которые легко освоить; видеть в своем жизненном опыте прообразы эффективных движений и рефлексивно к ним

относиться; через постоянный самоконтроль усложнять движение, доводя его выполнение до желаемого уровня эффективности. Кроме этого, обязательно сочетать все эти компоненты.

Система блиц-обучения позволяет достигать практически всех новых образовательных результатов, заложенных в стандартах, в том числе тех, которые заложены в критерии эффективности системы блиц-обучения.

Личностные результаты:

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания.

Предметные результаты:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение техническими приемами и двигательными действиями, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Блиц-обучение можно использовать на уроках физической культуры при обучении кувырку вперед и назад, сохранению равновесия на гимнастическом бревне, прыжку через гимнастического козла, ведению баскетбольного мяча, технике лыжных ходов и т.д.

Методика освоения нового способа действия в блиц-обучении:

- знакомство с образом действия, с образцом;

- выделение простых составляющих действия;

- отработка простых действий в качестве подводящих упражнений;

- выделение фаз движения, выстраивание их логики и последовательности;

- выделение ключевых и вспомогательных элементов в фазе, выстраивание их логики;

- визуализация и проговаривание самостоятельного выполнения нового действия;

- действенное соединение фаз (со страховкой при необходимости);

- самостоятельное выполнение целостного действия;

- рефлексия выполнения нового действия;

- закрепление нового способа действия;

- совершенствование нового способа действия.

Так как технология блиц-обучения экономична по времени, фактически универсальна (одинаково результативно можно использовать практически в

любой образовательной деятельности), эффективна и носит практико-ориентированный характер, то она может быть интересна:

- учителям и преподавателям физической культуры;
- педагогам-практикам, выстраивающим свою деятельность в соответствии с новой образовательной программой;
- так же детям и родителям, заинтересованным в физическом самосовершенствовании.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., 2009.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под ред. Е.С. Полат).- М, 2010.
5. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. М: Педагогическое общество России, 2007.