

*Осипова О.В.,
методист отдела повышения квалификации
МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»*

Совершенствование процедуры аттестации педагогических работников в условиях применения профессиональных стандартов

Обновление и расширение законодательной базы аттестации педагогических кадров, принятие профессиональных стандартов обуславливают изменение подходов к пониманию роли и значения аттестации в развитии кадрового потенциала образовательной организации и, как следствие, определяют предпосылки для обновления содержательных аспектов аттестации педагогов в целом.

Обновление или совершенствование содержания процедур аттестации педагогов с целью установления квалификационной категории обуславливается необходимостью учета новых требований к уровню профессиональной компетентности педагогических работников в условиях применения профессиональных стандартов, а также систематизации информации о результатах профессиональной деятельности аттестуемых с использованием механизмов ВСОКО и независимой оценки качества образования. Неотъемлемой частью данного процесса является согласование позиций экспертов при оценке результатов профессиональной деятельности аттестуемых на соответствие первой и высшей квалификационной категории.

Пунктами 36 и 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 07.04.2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» определяются критерии установления педагогическим работникам первой и высшей квалификационной категории. При этом указывается, что оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией только на основе результатов их работы, предусмотренных данными пунктами.

В отношении педагога, выразившего желание пройти процедуру аттестации на установление ему соответствующей квалификационной категории, Порядком предусмотрена только подача им заявления в виде и форме, указанном в данном Порядке.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что объективная информация о результатах профессиональной деятельности педагога в соответствии с п.п. 36 и 37 Порядка может быть получена от компетентных и официальных источников, функции которых в данных аспектах определены законодательно.

Кроме того, содержание информации о результатах профессиональной деятельности педагогов должно соответствовать нормативно установленным требованиям к профессиональной компетентности педагогических работников. Сегодня данные требования предъявляются профессиональными стандартами педагогов, а также квалификационными характеристиками.

В отношении источников информации о результатах профессиональной деятельности педагогов необходимо отметить следующие. В соответствии с п.п. 36, 37 Порядка одним из критериев установления квалификационной категории является достижение стабильных положительных результатов (или положительной динамики результатов) освоения обучающимися образовательных программ по итогам обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. А также результатов по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке установленном постановлением правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Поскольку последний мониторинг осуществляется только органами управления регионального и муниципального уровней, и зачастую его результаты носят персонифицированный характер, то в качестве основного источника информации о качестве профессиональной деятельности педагога выступают результаты мониторинговых исследований образовательной организации, в которой работает педагог.

К компетенциям и обязанностям образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28) относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Поскольку качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, то объектом ВСОКО в обязательном порядке должна быть профессиональная деятельность педагогических работников. Это же определено и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования как требование к кадровым условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Учитывая изложенное, можно утверждать, что получение информации о результатах профессиональной деятельности педагогов и по другим позициям, обозначенным в п.п. 36 и 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников, должно быть предусмотрено при формировании в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования.

Поскольку речь в нормативных документах идёт именно о мониторинговых механизмах получения информации, то соответственно оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников должна проводиться в формате мониторинга, то есть непрерывно. Это позволит накапливать информацию о результатах профессиональной деятельности педагогов и динамики их изменения в разрезе показателей аттестации на установление квалификационной категории, в том числе в виде портфолио. При проведении таких процедур целесообразно использовать инструментарий и регламенты проведения независимой оценки качества образования (1,2,3).

Такие подходы к обновлению содержания аттестационных процедур позволят экспертам более объективно судить об уровне профессиональной компетентности педагога, соответствующей первой и высшей квалификационной категории, так как при существующих подходах образовательные организации представляют информацию о результатах профессиональной деятельности аттестуемых по своему усмотрению, разную по детализации содержания и мере представления.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 27.06.2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» процесс применения профессиональных стандартов должен быть осуществлён в течение трех лет – 2017-2019г.г. Приказами Минтруда России при утверждении профессиональных стандартов предписывается их применение, в том числе, при проведении процедуры аттестации педагогических работников.

Основой структуры трудовых функций, определенных профессиональными стандартами являются: трудовые действия, которые должен выполнять педагог, а также необходимые знания и необходимые умения для качественного исполнения этих действий. Следовательно, представляется целесообразным при аттестации педагогов в целях установления квалификационной категории, наряду с оценкой портфолио, оценивать уровень умений и знаний, который будет обеспечивать высокое качество исполнения педагогами своих трудовых функций.

Анализ перечня и содержания необходимых знаний и умений педагога, отражённых в профессиональных стандартах, позволяет считать возможным следующие направления обновления процедур аттестации.

Так, в рамках процедур аттестации педагогов, возможно проводить тестирование аттестуемых на предмет оценки уровня необходимых знаний и предлагать педагогам вариативность процедур оценки уровня необходимых умений, например: решение ситуационных педагогических задач, представление реализуемых ими инновационных проектов или представление индивидуальных методических систем или др.

При этом база данных вопросов, включенных в тесты, будет отражать специфику работы отдельных категорий педагогов, и находиться в свободном для них доступе. В отношении инструментария оценивания уровня умений педагогов, могут быть выработаны определенные рекомендации (подходы), например, определяющие понятия ситуационных задач, индивидуальных методических систем, и прозрачные и чёткие критерии оценивания представленных материалов.

Данные подходы к совершенствованию процедур аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории позволят, с одной стороны, обеспечить их более полное соответствие профессиональным стандартам. С другой стороны, позволят более чётко разграничить уровень соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям первой и высшей квалификационной категории, а также решить такую задачу аттестации как выявление профессиональных дефицитов и потребностей педагогов для выстраивания персонифицированной системы повышения их квалификации.

С научно-педагогической точки зрения, аттестация может служить движущей силой профессионального становления и развития педагогических работников. По сути, это означает, что педагогический работник является не только объектом, но и полноценным субъектом аттестации. Данное возможно лишь в случае, если процедуры аттестации предполагают включение

педагогических работников в аттестационный процесс, обеспечивают их мотивацию на профессиональный рост и профессиональное развитие. И это особенно важно, процедуры аттестации завершаются не просто присвоением новой квалификационной категории или подтверждением факта соответствия занимаемой должности, но и определением оснований для разработки программы личностного роста.

Вместе с тем в научно – педагогической литературе аттестации чаще всего приписывают «формальные» функции, тем самым, скромно оценивая ее педагогический потенциал. Например, аттестацию рассматривают как механизм определения квалификации, уровня знаний работников, отзыв о его способностях, деловых или иных качествах (4). Об аттестации говорят как об установлении соответствия специалиста требованиям профессии и определении уровня его профессионализма (5). Аттестация может служить действенным средством изучения и оценки работника с точки зрения соответствия занимаемой должности (6), а также способом внутреннего контроля за результатами профессиональной деятельности (7).

Аттестация рассматривается и как фактор профессионального становления педагогических работников. Условиями достижения данной функции считаются следующие положения: использование в процессе аттестации лично ориентированных методов экспертизы; понимание экспертом того, какие внутренние силы педагогических работников следует привести в действие для того, чтобы разбудить их созидательную энергию; профессиональный и личностный рост; возможность личностного развития посредством экспертной деятельности; творческий характер экспертного исследования.

Руководствуясь терминологией профессиональных стандартов, объектом оценивания в рамках аттестации являются такие знания и умения педагогических работников, которые положены в основу соответствующих трудовых действий. Эта позиция носит принципиальный характер, поскольку трудовые действия педагогического работника могут быть оценены только

непосредственно в профессиональной деятельности. Учитывая ограниченные возможности процедур аттестации, представляется целесообразным сосредоточиться на исследовании характера знаний и умения педагогических работников. Это будет достаточным основанием для косвенного вывода о сформированности у них трудовых действий.

Оцениваемые знания и умения педагогических работников не являются абстрактными; они соответствующим образом встроены в их профессиональную деятельность и обеспечивают решение ими поставленных задач. Это позволяет говорить о взаимосвязи требований профессиональных стандартов и требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного образования). В результате такой взаимосвязи обнаруживается психологический аспект аттестации педагогических работников. Подтверждение заявленного статуса (заявленной категории) дает педагогу ощущение уверенности в своих силах и способностях, позволяющих ему осуществлять эффективное взаимодействие с различными участниками образования. Будучи уверенным в своих знаниях и умениях, педагог сможет принимать эффективные и верные педагогические решения.

Таким образом, аттестация представляется как сложноорганизованный и многофункциональный процесс, который, с одной стороны, является инструментом оценивания, а с другой стороны, фактором профессионального становления педагогических работников. Такой подход является сильным основанием для стимулирования потребностей педагогических работников в повышении квалификации и определяет направления поиска ими индивидуальных траекторий профессионального становления в условия принятия профессиональных стандартов. Аттестация способствует усилению внутренней мотивации педагогических работников к профессиональному становлению, стимулирует повышение ими уровня своей профессиональной компетентности, активизирует творческий поиск, влияет на формирование субъектной позиции.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) (ст. 95);
2. Приказ Минобрнауки от 05.12.2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
3. Методические рекомендации Минобрнауки от 01.04.2015 по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Кузьмина, Н.В. Оценка профессиональной деятельности учителей / Н.В. Кузьмина, Г.И. Михалевская //Акмеологические проблемы подготовки преподавателей: сборн. науч. трудов. Вып. 1.-Москва-Шуя, Исс. центр проблем кач. под. специалистов, 1998. – С. 42-56; Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. - Л.:ЛГУ, 1970. – 144 с.
5. Маркова, А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К. Маркова. – М. Просвещение, 1993. – 192 с.
6. Афанасьева, Т.П. Аттестация педагогических и руководящих кадров образования/ Т.П. Афанасьева, И.А. Елисеева, Н.В. Немова. – М.: ЦСиЭИ, 1996. – 127 с.
7. Эмануилова, Н.Е. Аттестация преподавателей профессиональных училищ как фактор повышения качества педагогической деятельности: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/Н.Е. Эмануилова. – Екатеринбург, 1994. – 152 с.