

Пенюшкина Н.В

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»

г. Тулуна Иркутской области

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

*В данной статье представлен теоретический и из опыта работы материал применения технологии индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) ученика. Технология ИСУД направлена на достижения требований ФГОС, способствующая повышению качества знаний обучающихся по школьным предметам. Все ученики разные, соответственно, и подходы к каждому должны быть разными, технология ИСУД объединяет в себе различные учебно-познавательные «инструменты», раскрывающие индивидуальность каждого ребенка.*

Согласно требованиям ФГОС начальной и основной школы учитель обязан осуществлять индивидуализацию учебного процесса через проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся. Возникает необходимость в реализации таких образовательных технологий, которые, обладая определенной инвариантностью, отражая требования ФГОС и других государственных документов, учитывали бы вариативность (другими словами, разнообразие обучающихся).

Перед школой встаёт проблема разработки и проведения мероприятий, направленных на выявление роста обученности и обучаемости учащихся, на создание условий для повышения познавательной активности, качества знаний школьников.

Внедрение в обучение технологии индивидуального стиля учебной деятельности способствует повышению познавательной активности, качества знаний обучающихся, ведет к улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает школьников к работе в

группе, взаимопомощи. Практика технологии показывает ее эффективность как на этапе освоения положения новых ФГОС, так и при реализации ФГОС в режиме функционирования.

В образовательной системе учитель — ученик учителями - предметниками успешно используется технология ИСУД. Это индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности. Технология применяется в школах России более 15 лет. Автор Наталья Львовна Галеева — профессор Московского педагогического государственного университета.

Результативность применения данной технологии выявляется в росте обученности, которая измеряется отметкой по предмету, и обучаемости учащихся, которая определяет уровень педагогической помощи. Уровень развития общеучебных навыков определяет для учителя выбор форм и приемов учебной деятельности ученика.

***Мы не можем избавиться от того, за что ругаем,  
но можем получить то, за что хвалим.***

**Сегодня технология ИСУД может быть использована в качестве ресурса решения педагогических задач, реализуя не только дидактический, но и управленческий потенциал.**

### **Зачем нужна технология ИСУД?**

- Для того чтобы выяснить, почему ученик неуспешен в предмете.
- Для работы в режиме индивидуальной траектории обучения (для выбора форм и приемов, развивающих ученика).
- Для обеспечения развивающей образовательной среды, акцентирования развивающих и социализирующих целей в условиях классно-урочной системы.
- В условиях классно-урочной системы для обеспечения дифференциации учебного процесса и для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках.
- Когда учитель проектирует или выбирает формы работы и педагогического взаимодействия для предметной внеурочной деятельности.

- Для развития способности детей к саморазвитию в процессе овладения детьми знаний о своем индивидуальном стиле учебной деятельности

- Для управления ростом профессиональной компетентности учителя.

В этом году мною сделаны первые шаги по освоению новой технологии. В своей практике использую методические рекомендации по использованию технологии ИСУД в учебно-воспитательном процессе составителя Мухановой И.А. на основе «Педагогической технологии учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика на уроках предметных циклов» Галеевой Н.Л., КБН, руководителя экспериментальной площадки.

За основу внедрения данной технологии в свою практическую деятельность взят алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета:

- 1-ый шаг: организация проведения контрольно-методических срезов (КМС) для определения актуального уровня обученности, уровня обучаемости на материале своего предмета;

- 2-ий шаг: заполнение матрицы учебного успеха каждого ученика, которая является основой для выбора форм и видов заданий, комфортных для ученика (для этапов уяснения и окончательной диагностики предметных знаний) и развивающих форм заданий (для этапа отработки и обобщения знаний, универсальных учебных действий);

- 3-ий шаг: в феврале-марте провести контрольно-методические срезы на определение уровня обучаемости, уровня сформированности познавательных УУД и др., оценить динамику изменений других параметров ИСУД.

Формы, виды и приемы деятельности учителя, позволяющие целенаправленно развивать индивидуальный стиль учебной деятельности ученика средствами учебного предмета представлены в таблице:

Внимание	Отбирать или создавать задания на отработку разных видов внимания
Память	Использовать формы работы, опирающиеся на разные виды памяти, особенно — эмоциональную и наглядно-образную. <i>Не употреблять указаний «выучить материал», — конкретизировать задание!!!</i>
Модальность	Разработать дидактическое обеспечение для кинестетиков (карточки с понятиями для классификации, систематизации и др.)
Доминирование полушарий	Дифференцировать используемые задания — какие развивают правое, какие левое полушарие, какие требуют включения обоих полушарий и целенаправленно использовать эти задания

Изучая технологию «ИСУД», я стараюсь на каждом уроке применять индивидуальные задания, разнообразные формы работы, домашние задания, которые являются комфортными или развивающими для каждого ученика. На данном этапе я пока обобщаю опыт успешных учителей, для меня пока сложно освоить (из-за нехватки времени) способы оценки дидактического потенциала разных заданий. Но уже виден результат работы: повысилась эффективность образовательного процесса, его результативность, повысилась мотивация учащихся к изучению предмета. В дальнейшем моя цель - научиться ориентироваться в арсенале учебных приемов, сопоставляя их с возможностями учеников. Я думаю, эффективность обучения будет расти, и это можно будет увидеть не только по отметкам, но и по активности учащихся, и по изменению отношения учащихся к выполнению домашних заданий.

Можно сделать вывод, что образовательная технология ИСУД предназначена для повышения качества образовательного процесса. Практика показывает ее эффективность как на этапе освоения положения новых ФГОС, так и при реализации требований ФГОС в режиме функционирования.

Разные ученики, каждый со своим стилем учебно-познавательной деятельности. Разные формы учебной работы, требующие от ученика использования разных учебно-познавательных «инструментов». Все это

объединяет технология ИСУД — технология индивидуального стиля учебной деятельности.

#### Список литературы:

1. Галеева Н.Л. Сам себе учитель: Курс практических занятий по формированию успешности ученика. – М.: 5 за знания, 2006.
2. Галеева Н.Л. Материалы курса «Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса»: лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 76 с. Учебно-методическое пособие
3. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 272 с.