

Г.В. Першина
МБДОУ "ДС №369 г. Челябинска"
г. Челябинск

Практическая реализация методической работы по организации педагогами игровой деятельности детей

Аннотация

В данной работе представлен опыт по организации методической работы по повышению качества использования игровой в практике.

Построение образовательного процесса, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, базируется на адекватных возрасту формах работы с детьми, а основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Владение педагогом технологией организации игровой деятельности детей является необходимым условием реализации содержания современного дошкольного образования.

Как показывает анализ практики реализации основной общеобразовательной программы в дошкольном образовательном учреждении, основные трудности, возникающие у воспитателей, связаны с организацией и развитием детских видов деятельности, в первую очередь, – игровой. Частной проблемой связанной с организацией игровой деятельности является взаимодействия детей с взрослым и сверстниками.

Исследователь детских игр Е.О. Смирнова нынешнее состояние игровой деятельности дошкольников сравнивает с экологическим бедствием – разладился механизм передачи игры. [6, с.18] Этим самым она подчеркивает необходимость оказания помощи детям в процессе овладения навыков игры. Игра по мнению ученых – это сама детская жизнь, интенсивная, добровольная, спонтанная и естественная, связанная с исследованием, общением, выражением

себя. В значительной степени решить эту проблему должны педагоги детского сада, при условии, что они сами умеют играть и выделять для игры время и место. Но как показывает опыт методической работы нашего ДОО, педагоги не до конца осознают всю важность игровой деятельности в развитии детей и роль педагога в организации игровой деятельности.

Следовательно, назрела необходимость организовать методическую работу по формированию готовности педагогов к использованию игровой деятельности с целью повышению качества использования игры.

В качестве критериев для определения готовности педагогов к осуществлению игровой деятельности нами были рассмотрены компоненты профессиональной деятельности: мотивационная, содержательно-операционная, рефлексивная готовности.

Показателем для мотивационной готовности выступают критерии: понимание необходимости владения навыками руководства игрой дошкольников; желание научиться владеть навыками руководства игрой дошкольников.

Показателями содержательно-операционной готовности являются: теоретический и методический уровень знаний об особенностях игровой деятельности дошкольников; владение эффективными технологиями, методами развития и руководства игровой деятельности дошкольников.

Показатели рефлексивной готовности является способность к самоанализу проявления педагогических умений в организации игровой деятельности; способность конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе руководства игровой деятельностью.

В качестве исходного анализа показателей готовности нами было проведено анкетирование, опрос педагогов с целью выявить уровень владения педагогами готовности к организации игровой деятельности. Анализ результатов диагностирования показал, что педагоги ДОО обладают преимущественно средним уровнем готовности к организации игровой деятельности. С высоким уровнем готовности выявили только 30% педагогов, и

с низким уровнем было выявлено 20% воспитателей. По результатам опроса большинство педагогов (90%) осознают необходимость повышения своего профессионального уровня в вопросах организации игровой деятельности дошкольников.

Полученные данные позволили нам судить о том, что у педагогов вопрос повышения качества использования игровой деятельности в практике ДОО является актуальной темой. Определенные трудности по готовности осуществления игровой деятельности позволили выстроить систему методической работы.

Методическую работу мы рассматриваем как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности по вопросам повышения качества использования игровой деятельности.

Формирование готовности педагогов по мнению Л.Г. Богуславец, Давыдовой, А.А.Майер к организации игровой деятельности детей эффективней всего осуществлять через интерактивные формы работы при целенаправленной работе, организованной в системе методической работы ДОО. Интерактивный - означает способность действовать или находиться в режиме беседы, диалога. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого каждый педагог является активным, заинтересованным участником работы [1, с.102].

Для повышения качества использования игровой деятельности средствами методической работы были определены задачи:

- 1.Актуализировать знания педагогов по организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

- 2.Систематизировать знания педагогов по организации игровой деятельности с дошкольного возраста.

- 3.Изучать, обобщать опыт работы педагогов по организации игровой деятельности детей.

Для решения задачи по актуализации знаний педагогов по организации игровой деятельности нами были проведены семинары - практикумы: «Развитие творческой игры детей дошкольного возраста», «Игра как особая форма детской деятельности», «Этапы развития игры дошкольников», «Мозговой штурм: «Игра? Игра!»». Проведенные мероприятия позволили педагогам вспомнить теоретическую базу по организации игровой деятельности дошкольников, а так же пополнить свои знания о новых технологиях руководства играми.

Для решения второй задачи нами использовались творческие мастерские, круглый стол «Технологии обучения, воспитания, развития дошкольников», кейс - технологии, дискуссии: семинары - практикумы: «Нетрадиционные формы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Создание игровой ситуации», «Реализация личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка в совместной игровой деятельности», «Пути оптимизации руководства педагогов в развитии творческой игры дошкольников».

Результатами деятельности методической работы по повышению качества использования игровой деятельности стало создание банка идей игрового взаимодействия педагогов с дошкольниками. Опыт организации игровой деятельности педагоги представили в формате видео сюжетов по теме «Играем вместе». Опубликованные педагогами сценарии совместного игрового взаимодействия размещены в сети интернет. Педагоги приняли участие во Всероссийском конкурсном марафоне «Мы маленькие дети – нам хочется играть», организованном Корпорацией «Российский учебник» с материалами описывающими сюжеты игровых ситуаций. Педагоги приняли участие в конкурсном мероприятии с защитой проектов «Развивающая предметно-пространственная среда группы». Для оптимизации деятельности педагогов по руководству играми в педагогическом процессе была разработана модель «Управление игровой деятельностью детей в педагогическом процессе игровой деятельности», а так же памятки для педагогов по повышению качества

использования игровой деятельности : "Практические советы по организации игровой деятельности", "Поддержите игру детей".

В заключении можно отметить, что выстроенная система методической работы, основанная на актуальных данных готовности педагогов использования игровой деятельности в практике детского сада позволили значительно улучшить качества организации игровой деятельности.

Список использованной литературы

1. Белая, К.Ю. От сентября до сентября. М.: АСТ, 1998.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 2010. – 160 с.
3. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т. Н. Доронова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 208 с.
4. Пенькова, Л.А. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие./ Л.А. Пенькова, З.П. Коннова, И.В.Мальшева, С.В. – Москва, 2010.
5. Слепцова, И. Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста: теория и практика // Дошкольное воспитание. – 2012 - № 3 – с. 74-80.
6. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. – Москва, 2008.
7. Тверитина, Е. Н. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М. : Просвещение, 2006. – 112 с.
8. Ткаченко И.В. Играют – значит интересно живу. – Москва, 2008.
9. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам./ П.И.Третьяков, К.Ю. Белая - М.: Новая школа, 2003.