

Ионас И.В., Мещерякова С.Б.

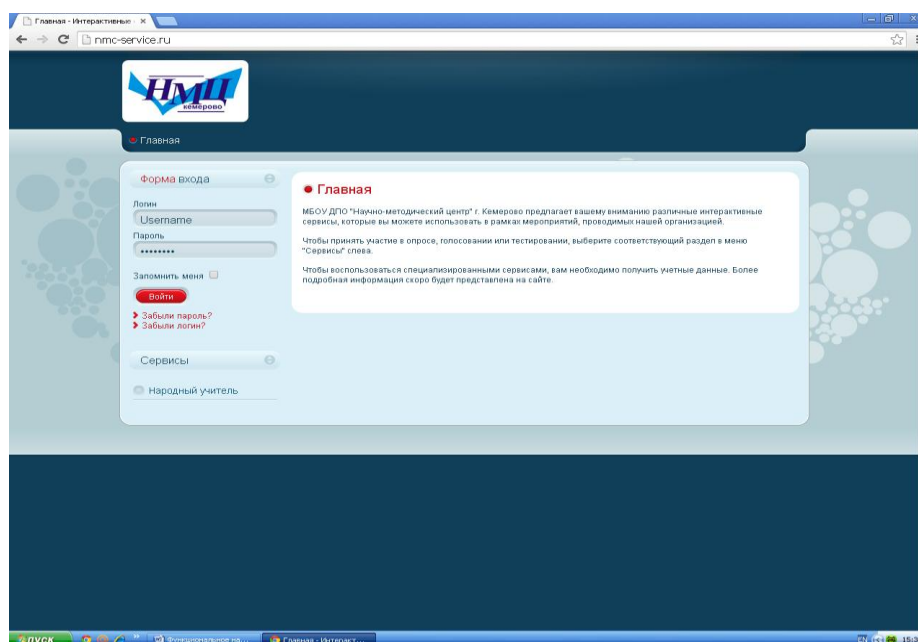
МБОУ ДПО «НМЦ»,

г. Кемерово

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников оо

МБОУ ДПО «НМЦ» г Кемерово разработана программа диагностики и мониторинга «Уровень готовности учителей к педагогической деятельности в условиях стандартизации», предложенная программа направлена на решение одной из важнейших задач образования в условиях стандартизации - выявление (оценки) готовности учителя к педагогической деятельности в современных условиях. Системный подход в проведении диагностики и мониторинга позволяет получить точное представление об уровне готовности учителей к педагогической деятельности в условиях стандартизации. Данная программа может быть использована в работе образовательных учреждений, методических служб, а также учителями для выработки индивидуальной траектории повышения уровня готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации.

Программа диагностики «Готовность учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации» разработана для определения уровня готовности учителей к педагогической деятельности в условиях стандартизации. Результаты диагностики могут быть использованы муниципальными методическими службами, администрацией общеобразовательных организаций, руководителями методических объединений различного уровня, педагогами ОУ. Программа предполагает прохождение тестирования в электронной форме, на бумажных носителях и в режиме он-лайн на Интернет ресурсе <http://nmc-service.ru> .



Целью программы является изучение готовности учителей к педагогической деятельности в условиях стандартизации для организации адресного повышения квалификации.

Программа предполагает прохождение тестирования по четырем блокам в соответствии со структурой профессионального стандарта педагога:

1. Общепедагогическая деятельность. «Обучение»,
2. «Воспитательная деятельность»,
3. «Развивающая деятельность»,
4. «Ценностно-смысловой блок».

В свою очередь каждый из блоков, исключая «Ценностно-смысловой блок» разделен на компоненты готовности к педагогической деятельности:

1. «Трудовые действия»,
2. «Необходимые умения»,
3. «Необходимые знания».

Каждый из компонентов наполнен соответствующими ему девятью утверждениями. Ценностно-смысловой блок также содержит 9 утверждений

Утверждения, предложенные в тесте, оцениваются по 10-ти балльной шкале, где:

- 1,0-4,0 — низкий уровень

- 4,1-8,0 — средний уровень
- 8,1-10,0 — высокий уровень

Тестирование предполагает индивидуальную и экспертную оценку.

В результате тестирования выводится индивидуальный и экспертный средний балл по каждому блоку и по его компонентам, а так же общий средний балл готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации.

Таким образом, по результатам тестирования определяется уровень готовности учителя по 10 модулям. Результат отражается в таблице, где первый балл – это самооценка учителя, а 2 балл оценка эксперта (рисунок 1).

Логинова Н.А.

предмет: Начальные классы

категория: Высшая

образование: Высшее

стаж: до 3 лет

номер ОУ: 122

город: Кемерово

	обучение	воспитание	развитие	итого
трудовые действия	блок 7 7.11 / 5.56	блок 8 4.89 / 7.56	блок 9 6.78 / 5.44	6.26 / 6.19
умения	блок 4 7 / 7.33	блок 5 6.44 / 7.56	блок 6 6.33 / 5.67	6.59 / 6.85
знания	блок 1 6 / 6	блок 2 6.89 / 6.89	блок 3 5.89 / 5.89	6.26 / 7
итого	6.7 / 6.59	6.07 / 7.37	6.33 / 6.07	
ценностно-смысловой блок	блок 10 7 / 7.44	общий итог		6.53 / 6.87

Рис.1 Результат диагностики педагога (самооценка/экспертная оценка)

В процессе тестирования выявляются западающие в блоках компоненты, и педагогу предлагается пройти адресное обучение по разработанному модульному курсу повышения квалификации.

Новизна данной программы состоит в том, что предложенный диагностический инструментарий составлен на основе профессионального стандарта педагога и соответствует требованиям, предъявляемым к уровню профессионализма педагога.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов диагностики для организации адресного повышения квалификации

в соответствии с выявленными затруднениями у конкретного учителя. Подобный подход к повышению квалификации экономичен по времени и материальным затратам для образовательных организаций и эффективен для повышения уровня готовности к педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом самого учителя. Технические возможности продукта позволяют дистанционно посредством Интернета проводить диагностику, мгновенно получать обработанный результат и охватывать большое количество педагогов. Результаты диагностики могут быть использованы для определения тем самообразования педагога, организации повышения квалификации и методического сопровождения деятельности учителя.

Программа разработана в виде электронного ресурса, доступного через интернет по адресу <http://nmc-service.ru>. Для доступа вам необходимо иметь компьютер, подключенный к интернету, и программу для просмотра веб-страниц (желательно использовать Google Chrome или Mozilla Firefox). Также необходимо получить логин/пароль для входа в систему.

В системе предусмотрено несколько видов учетных записей пользователей:

1. Тестируемый – основная запись для учителей и экспертов. Позволяет ответить на вопросы и посмотреть свой собственный результат.
2. Администратор – основная запись для администрации школы. Позволяет просматривать результаты всех сотрудников школы.
3. Супер-администратор – эта запись доступна только специалистам Научно-методического центра г. Кемерово. Позволяет просматривать результаты всех тестируемых, делать выборку в соответствии с интересующими категориями.

Каждой школе выдается две пары логин/пароль: одна для тестируемых, другая для администрации.

Так же тестирование может производиться на бумажном носителе.

По результатам диагностики учителю выдаются индивидуальные рекомендации, которые могут способствовать повышению уровня готовности учителя к педагогической деятельности в соответствии с выявленными затруднениями (Таблица 2).

Таблица 2

Бланк индивидуальных рекомендаций учителю по итогам диагностики «Готовность учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации» по блоку I.

Общепедагогическая деятельность. Обучение (низкий, средний, высокий уровень).

Разделы	Виды образования	Рекомендации для низкого уровня готовности	Рекомендации для среднего уровня готовности	Рекомендации для высокого уровня готовности
Трудовые действия	Формальное			
	Неформальное			
	Информальное			
Необходимые умения	Формальное			
	Неформальное			
	Информальное			
Необходимые знания	Формальное			
	Неформальное			
	Информальное			

Программа оценки уровня готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации

В психологическом словаре определение готовности человека к профессиональной деятельности звучит как: «Готовность к профессиональной деятельности - психическое состояние, предстартовая активизация человека,

включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей».

Готовность - это настрой личности на определенное поведение, установка на активные действия, приспособление личности для успешных действий в данный момент, обусловленные мотивами и психическими особенностями личности.

Под **теоретической готовностью** следует понимать систему знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности, а под **практической готовностью** - наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений. Их совокупность - один из критериев педагогического мастерства.

Готовность - интегральное качество личности, характеризующееся соответствующим уровнем ее развития и возможностью участвовать в каком-либо процессе через осознание своих профессиональных целей, способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий, найти наиболее приемлемые способы действия, предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, вероятность достижения результатов.

Таким образом, термин **готовность** можно понимать как состояние, результат или установка на что-нибудь.

Совокупность знаний, необходимых учителю для осуществления дидактического проектирования представляет собой:

- знание теоретических и методологических основ организации образовательного процесса (обучение, воспитание, развитие школьника);
- знание теоретических и методологических основ проектирования образовательной деятельности (деятельностей «преподавание» и «учение»);
- знание технологических основ дидактического проектирования;
- знание объектов дидактического проектирования (проектирование системы теоретического обучения школьников; проектирование системы

практического обучения школьников; проектирование системы внеучебной деятельности учащихся; проектирование учебного процесса как целостной системы; проектирование урока; проектирование учебно-педагогических ситуаций; проектирование индивидуальной педагогической системы).

Любое из этих знаний реализуется через систему практических умений.

В аналитических умениях проявляется обобщенное умение педагогически мыслить. Это умение (как, впрочем, и все остальные) является по своему составу сложным и включает в себя: умение расчленять педагогические явления на составные части; умение осмысливать каждую часть во взаимодействии с другими; умение находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные рассматриваемому явлению; умение диагностировать педагогические явления и др.

Этапы проведения мониторинга

1-й этап: постановка цели и задач мониторинга «Уровень готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации». Определение объекта и предмета исследования.

Цель мониторинга – определение уровня готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации.

Задачи исследования:

- изучить соответствие уровня готовности учителей ОУ требованиям профессионального стандарта педагога;
- определить уровень сформированности знаний и умений, трудовых действий учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- разработать для педагогических работников, принявших участие в мониторинговом исследовании персонализированную программу (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющую повысить уровень готовности к педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

- разработать рекомендации для руководителей и методических служб ОУ по организации научно-методического сопровождения и повышения квалификации педагогов образовательных учреждений;

- повысить результативность развивающей образовательной среды на уровне муниципалитета по повышению уровня готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации.

Объект исследования – учителя образовательных учреждений.

Предмет исследования – готовность учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации.

В процессе мониторинга изучаются следующие аспекты педагогической деятельности учителя, связанные с реализацией ФГОС:

- профессиональная компетентность;

- наличие необходимых профессиональных знаний и умений, владение трудовыми действиями;

- уровень готовности к осуществлению образовательной, воспитательной и развивающей деятельности.

2-й этап: диагностический, включает в себя диагностику профессиональных качеств и затруднений в педагогической деятельности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Методика предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой, это дает возможность получения более объективных результатов. Системность данной методики заключается в том, что отслеживается уровень готовности к педагогической деятельности по всем компонентам профессионального стандарта педагога: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания. По результатам диагностики выявляются затруднения в педагогической деятельности по отдельным компонентам подготовки к педагогической деятельности.

Для объективной оценки уровня готовности учителей к педагогической деятельности в условиях стандартизации анкета предложена экспертам. Эксперт (эксперты) оценивает (оценивают), в какой степени развиты у

обследуемого учителя те или иные качества, знания, умения и трудовые действия. В результате обсчета определяется средний балл по каждому из блоков. Затем выводится средний балл самооценки уровня подготовки учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации и средний балл оценки эксперта (экспертов).

Предложенная анкета предполагает проведение комплексного исследования уровня готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации, возможным является осуществление диагностики затруднения учителей по отдельным его разделам и блокам. В этом случае следует осуществлять диагностику по одному или более выбранным направлениям. Выявленный уровень готовности учителей к педагогической деятельности позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

3-й этап: *Обработка и обсчет данных*

Каждый блок (кроме «Ценностно-смыслового блока») включает в себя три раздела, в которых содержатся девять утверждений соответствующих данному разделу. Например, утверждение «Я самостоятельно разрабатываю рабочие программы учебной дисциплины» соответствует разделу «Трудовые действия» в блоке «Общепедагогическая деятельность. Обучение».

Подсчет проводится по баллам. В ходе анализа по каждому утверждению заполняется таблица (матрица) в баллах, также по каждому утверждению выводится средний балл (по столбцам), по разделам (кроме «Ценностно-смыслового блока») и по блоку в целом.

В результате подсчета данных анкеты выводится средний балл по каждому вопросу и по блокам: «Общепедагогическая деятельность. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Ценностно-смысловой блок». А также в первых трех блоках выводится средний балл по каждому из их разделов: «Трудовые действия», «Необходимые умения», «Необходимые знания».

В результате выявляется уровень готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации по всем четырем блокам.

Если коэффициент уровня готовности к педагогической деятельности равен 0,1-0,4 баллам, то он соответствует низкому уровню;

0,41-0,8 баллам — среднему уровню;

0,81-1,0 баллам — высокому уровню.

При анализе данных, определяются сильные и слабые стороны готовности учителей к педагогической деятельности, затруднения в работе, по которым в дальнейшем выстраивается индивидуальная работа по повышению уровня готовности учителя, даются рекомендации для образовательного учреждения, по организации методической работы.

Программа предполагает тестирование по анкетам на бумажном носителе и в интерактивном режиме. В результате электронного тестирования программой проводится подсчет в баллах. Формируется таблица (матрица) в баллах, выводится средний балл по разделам (кроме «Ценностно-смыслового блока»), по блокам и итоговый средний балл по результатам диагностики. Администратор может увидеть сформированную матрицу по результатам ответов тестируемого и эксперта.

Программой предусмотрена возможность просчитать средний показатель уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности по городу, по учреждению, по конкретному учителю, а так же педагогов конкретной образовательной области, категории, стажа работы и других параметров, заложенных в программе.

На основании полученных результатов диагностики разрабатывается персонифицированная программа (индивидуальный образовательный маршрут) позволяющий повысить уровень готовности учителя к педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.