

Е.Б. Плотникова

МУДО «Центр детского творчества Орджоникидзевского района»

г. Магнитогорска

ИЗ ОПЫТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация. Статья направлена на описание опыта работы методиста Центра детского творчества по сопровождению профессионального роста педагога дополнительного образования. Раскрывается авторское понимание доминирующих компетенций педагога, а также способов их развития в рамках Школы педагогического мастерства. Уделено внимание понятиям об интеллектуальной социализации педагога, о значении маршрута индивидуального профессионального развития как ведущих механизмов продвижения по ступеням профессионального роста.

Совершенствование профессионального мастерства педагога – одна из задач методической службы образовательного учреждения, так называемой службы продолжения профессионального образования «на местах». Замечено, что у специалистов, будь-то педагог или кто-либо еще, наблюдается определенный диссонанс между базовой подготовкой и теми реалиями, с которыми он сталкивается в своей профессиональной практике [4, с. 118 и др.]. Педагоги, особенно молодые, приступая к работе, часто встают перед проблемой множественности конкретных задач, опыта выполнения которых у них еще нет. Не секрет, что такого опыта нет порой и у педагогов со стажем. Можно видеть как они «растворяются» в массе непрерывно обновляемых требований и естественно испытывают при этом больший или меньший дискомфорт.

Исходя из этого, в большинстве образовательных учреждений организована работа Школы педагогического мастерства, Школы молодого

педагога, ведется индивидуальный учет изменений в мотивах деятельности, знаниях и умениях, компетенциях специалистов.

Учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Орджоникидзевского района» города Магнитогорска (далее «ЦДТОР») не является исключением. Соответствующая методическая работа осуществляется в нем на протяжении всей его истории. Сложились определенные традиции, но и имеются нововведения. Если в традициях – методическая работа, организованная по типу Школы, чаще всего с группой педагогов. То новым можно считать маршруты индивидуального профессионального развития педагога (индивидуальные образовательные маршруты – ИОМы).

Общими приоритетными направлениями Школы педагогического мастерства в «ЦДТОР» выступает развитие: общекультурных, профессиональных и личностных компетенций педагогов, что не противоречит требованиям современной версии профессионального стандарта для педагога дополнительного образования детей и взрослых [7]. Помимо же этих компетенций, актуальное значение имеет развитие индивидуальных интеллектуальных и (или) надпрофессиональных компетенций педагога. Такие компетенции направлены на формирование и совершенствование, например, навыков своевременного и полноценного, рационального и опережающего, а также хорошо структурированного и глубоко продуманного, грамотного и безопасного:

- ведения документации, в том числе безбумажной;
- организации самоконтроля эффективности и качества педагогической деятельности;
- использования новых и новейших информационно-коммуникационных технологий, методов, средств, систем.

Некоторые авторы называют подобные этим компетенции готовностью педагога к инновациям, к творчеству, к решению проблем и к постоянно обновляющейся работе с электронными ресурсами [4, с.105-106 и др.]...

В настоящее время идут дискуссии по поводу несовершенства современной версии профстандарта для педагога дополнительного образования детей и взрослых. Об этом высказываются ученые, имеют свое мнение и практики [6]. Компетенции педагога определены довольно широко, а разъяснения к ним малоконкретны. Поэтому речь должна идти и о других определениях, возможно лишь подкрепляющих прежние.

Кроме того, есть смысл говорить и об индивидуальном образовательном маршруте для педагога, в рамках которого как интеллектуальные, так и надпрофессиональные индивидуальные компетенции формировать и развивать целесообразнее, надежнее, практичнее.

Уточним следующее. Интеллектуальные и (или) надпрофессиональные компетенции педагога дополнительного образования, выделенные помимо стандартных как подлежащие особому учету и контролю со стороны нашей методической службы. Они включают в себя:

1) умение педагога эффективно и качественно управлять учебным и внеучебным временем своим и детей, отведенным на реализацию дополнительной образовательной программы;

2) видение образовательного процесса целостно, в системе, во взаимосвязи субъективных и объективных, скрытых, очевидных и прочих факторов (например, неопределенности завтрашнего дня), в сравнении с образцами организации образовательного процесса других педагогов;

3) владение приемами убеждающей коммуникации, актуализированными в работе с детьми, с родителями, с коллегами;

4) бдительность и осторожность, квалифицированность и культурность в отношении к средствам научно-технического прогресса – интеллектуальным инновациям, безбумажному документообороту.

Можно сказать одним словом, что все это – составляющие интеллектуальной социализации педагога, отражающейся при хорошем методическом сопровождении по принципу индивидуализации профессионального развития. Противоречия здесь нет. Социализация и

индивидуализация – элементы одной системы развития личности-профессионала. Интеллектуальная социализация педагога, осуществляемая в том числе в технологии ИОМ – это подбор индивидуальной программы продвижения педагога по ступеням готовности к общественно полезной интеллектуальной деятельности (к самостоятельному проектированию социально значимых программ, обнаружению актуальных социальных проблем и самостоятельной разработке путей их решения средствами образования).

Эффективными способами развития индивидуальных интеллектуальных и (или) надпрофессиональных компетенций педагога дополнительного образования, с нашей точки зрения, являются тренинги по обучению приемам тайм-менеджмента, майндмэппинга, убеждающей коммуникации, рефлексии проективных и ретро инноваций педагогики.

Тайм-менеджмент – это технология управления временем, «капитал управленческого работника» [3, с. 572]. Любое лицо, владеющее приемами управления временем, достойно называться мастером рационального распределения одного из ценнейших ресурсов как организации образования, так и жизнедеятельности в целом. Особенно актуальны эти приемы для педагогической деятельности, требующей к учебному времени особо культурного (внимательного и бережного) отношения, контроля его безосновательной потери...

Майндмэппинг (составление ментальных карт) – технология развития, обобщения и фиксации мыслей для решения проблем, их картирование, представление в системе, расставление акцентов в планах по ликвидации проблемы [2, с. 21]. Недаром автор этой технологии назвал ее обладателя суперинтеллектуалом, т.е. мастером контролируемо тренировать свой интеллект, доводить его использование до способности генерировать гениальные идеи, разрабатывать высокозначимые (как персонально, так и общественно полезные) проекты. В педагогической деятельности майндмэппинговая технология актуальна при составлении комплексных образовательных программ, при применении сетевого принципа распределения,

например, их содержания. Сначала разрозненный материал программы с помощью ментальных карт собирается в блоки. Затем из блоков создаются разнообразные комплексы. А в целом, в итоге видна вся система того, что, когда и почему так будет изучаться адресатом программы...

Под убеждающей коммуникацией или методом Сократа понимают технологию ведения диалогов и определения понятий путем исключений [1, с. 541]. В ходе многократных упражнений ведения бесед методом Сократа достигается аргументированное, обоснованное, доказательное выступление, не оставляющее, например, оппоненту в споре возможности отстоять свою позицию или мысль. Оратор, владеющий методом Сократа, всегда убедителен, его по праву считают мастером вербального общения. Если педагог не достаточно квалифицирован в оптимальном использовании речевого ресурса, в частности в ситуации наставления или внушения Другому лицу, то до оценки его педагогической деятельности как совершенной еще далеко...

Рефлексия проективных и ретро инноваций педагогики – технология сравнения прошлого, настоящего и обозримого будущего педагогической истории с целью выбора наиболее оптимальных ее идей для решения конкретных проблем в текущей педагогической ситуации. Такая рефлексия позволяет соединять между собой педагогическую теорию и практику, держать на контроле весь опыт педагогической деятельности в самых разных его проявлениях (в виде народной, национальной, античной, советской, авторитарной, гуманной, развивающей, адаптационной и проч. педагогики). С помощью рефлексии проективной и ретро инновационной педагогики каждый автор образовательной программы без труда оценит ее новизну, четко выделит особенности. Владея навыком такого сравнения, педагог .

Овладев навыками тайм-менеджмента, майндмэппинга, убеждающей коммуникации, рефлексии проективной и ретро инновационной педагогики, организатор образования становится высокоорганизованным специалистом с системным мышлением, практически идеальной речью, высокой

нравственностью, самостоятельностью и личной профессиональной ответственностью.

Итак, нами выделены четыре ведущие технологии, позволяющие методисту направлять процесс совершенствования профессионального мастерства педагога дополнительного образования к вершинам мастерства, обеспечивать его методическое сопровождение. Практика показывает, если тренинги носят регулярный и желаемый со стороны педагога характер, то преодоление сложности решения формальных вопросов педагогической деятельности, связанной с документацией, информацией или коммуникацией и т.д., для большинства становится реальностью и дополнительным внутренним фактором профессионального успеха.

Список литературы

1. Брокгауз Ф., Ефрон И. Энциклопедический словарь. Современная версия /Ф. Брокгауз, И. Ефрон. – М.: ЭКСМО, 2003. – 672 с.
2. Бьюзен Т. Суперинтеллект /Т. Бьюзен; пер. с англ. Ю.Е. Андреева. – Мн.: «Попурри», 2007. – 400 с.
3. Глухов В.В. Менеджмент : учебник для вузов /В.В. Глухов. – СПб.: Питер, 2007. – 408 с.
4. Дополнительное образование в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности : материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 532 с.
5. Дулатова А.Н., Зиновьева Н.Б. Информационная культура личности : учебно-методическое пособие / А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. – М.: Либерия-Бибинформ, 2007. – 176 с.
6. Попова И.Н. Некоторые проблемы профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] /EducationManagers.ru >...profstandarta-pedagoga... ()
7. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] /[garant.ru >products/ipo/prime/doc/71102914/](http://garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/) (дата обращения: 12. 01.2018)