

Технология портфолио как средство мотивации личностного роста

Реализация компетентного подхода в образовании направлена на изменение организации подходов к оценке образовательных результатов обучающихся в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Системно-деятельностный подход в обучении подразумевает, самореализацию ребенка уже в начальных классах, то есть ученику необходимо иметь правильную мотивацию, умение ставить цели и добиваться их. Учебный процесс требует самодисциплины от учащегося, способности проводить самоанализ, чтобы преодолевать неудачи и уметь радоваться своим победам. Портфолио достижений позволяет скорректировать отношение к своим достижениям и настроить ребенка на мотивацию успеха, так как фиксирует и представляет только лучшие результаты его деятельности. Данная форма оценивания школьника помогает не только дополнить традиционную оценку, но и стать стимулом для личностного развития ребенка. Портфолио учащегося является не только отражением достижений личности в той или иной сфере деятельности, но и способом улучшить эти достижения за счет механизма рефлексии, заложенного в процесс создания портфолио. Именно рефлексия позволяет ученику осмыслить события своей жизни через призму личных ценностей, желаний, стремлений, а иногда прийти к их переоценке.

Портфолио позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию, поощрять их активность и самостоятельность, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио в начальной школе носить обучающий характер. Это не форма оценивания детей, а «инструмент», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность. Работа с

портфолио учит детей работать со своими материалами, их систематизировать, презентовать свои достижения. И роль классного руководителя состоит прежде всего в том, чтобы стимулировать детей к сбору материалов по той или иной теме, обсуждать с ними различные способы демонстрации достижений, давать советы по оформлению, проявлять интерес к помещаемым в портфолио работам, не оставляя без внимания деятельность ребенка по его формированию.

Портфолио ученика начальных классов [5] как способ накопления и оценки динамики его индивидуальных образовательных достижений в рамках новой системы оценивания выполняет следующие функции:

- оценочная – обеспечивает системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- диагностическая – фиксирует изменения и рост за определённый период времени и позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность;
- целеполагания – поддерживает учебные цели;
- мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей;
- содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;
- рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

В процессе работы над портфолио у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности;
- потребность в активной познавательной деятельности.

Портфолио достижений обучающегося начальных классов включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в ООП НОО и

является обязательным для ведения всеми обучающимися начальных классов, обучающихся по федеральным государственным стандартам.

Школьное Положение о портфолио [3] определяет деятельность педагогов по формированию портфолио учащихся школы. Структура портфолио не является жесткой и определенной раз и навсегда. Рубрики могут меняться в зависимости от цели создания портфолио, а материалы из разделов перетекать из одного в другой.

Портфолио учащихся моего класса состоит из разделов:

- ❖ «Моя семья»
- ❖ «Творческие работы 1 класс»
- ❖ «Творческие работы 2 класс»
- ❖ «Творческие работы 3 класс»
- ❖ «Творческие работы 4 класс»
- ❖ «Мои достижения»
- ❖ «Сведения об участии во Всероссийских, областных, городских, школьных и классных конкурсах и мероприятиях»
- ❖ «Сведения об участии в проектной деятельности»

В разделе «Творческие работы» учащиеся складывают продукты различных видов деятельности, как учебной (комплексные работы, мониторинг УУД, контрольные листы, проектные работы, сообщения), так и внеурочной (творческие работы, фотоматериалы), по которым отслеживается динамика его продвижения в учебной и других видах деятельности.

В раздел «Мои достижения» вкладывают грамоты, дипломы, сертификаты, отражающие индивидуальные образовательные и творческие достижения.

По разделу «Сведения об участии в конкурсах и мероприятиях различного уровня» отслеживается уровень социальной активности школьника,

В разделе «Сведения об участии в проектной деятельности» ученики записывают темы проектов, которые создают на факультативе «Учусь создавать проект».

Ученики 1 классов, которые впервые оформляют портфолио, не смогут обойтись без помощи взрослого. Стараюсь не привлекать родителей к созданию портфолио. В 1 классе родители помогают в заполнении страниц раздела «Сведения об участии в конкурсах и мероприятиях различного уровня», в следующих классах дети работают сами. Строю работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио.

Для формирования навыков саморефлексии, самооценки, умения анализировать собственные интересы провожу диагностику «Оцени себя», «Почему я учусь», «Что мне больше всего нравится на уроке».

В Портфолио также размещаются странички «Пожелания для меня», где одноклассники, друзья могут высказать свои рекомендации и пожелания, например, по итогам учебного года.

Таким образом, работа с портфолио способствует формированию адекватной самооценки, уверенности в собственных силах и мотивирует учащихся на творческую деятельность.

Оценка тех или иных достижений, входящих в Портфолио, может быть как качественной, так и количественной. По результатам оформления Портфолио в конце 4 класса выставляется комплексная оценка.

В школьном Положении о портфолио разработаны критерии оценивания, которые используются при анализе портфолио учащихся.

Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную ведомость», затем эта отметка вносится в характеристику ученика 4 класса.

Портфолио является одним из трёх показателей, на основании которых создается итоговая оценка выпускника начальной школы (характеристика) и принимается решение о возможности или невозможности продолжения

обучения каждого обучающегося на следующем уровне общего образования[3].

Таким образом, представленная выше структура портфолио ученика является системной оценкой достижения требований к результатам обучающихся (личностным, метапредметным, предметным), освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

Литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
- 2.ООП НОО МКОУ «СОШ №28»
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ №28».

Интернет-ресурсы:

4. <http://nsportal.ru/nachalnaya>
5. <http://открытыйурок.рф>