

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности организации экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Современное общество нуждается в личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Российские ученые А.Н. Поддьяков, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова считают, что первоосновы такой личности формируются в дошкольном детстве.

В связи с реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, перед педагогами встала проблема обновления форм взаимодействия с детьми в образовательном процессе. Стандарт указывает, что содержание образования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, являющимися сквозными механизмами развития ребенка.

На сегодняшний день педагог ориентируется на использование в своей деятельности более эффективных технологий, форм и методов, позволяющих строить образовательный процесс на основе развивающего обучения. Одной из таких технологий является технология детского экспериментирования.

Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но необходимо стимулировать развитие этого стремления. И повезет

тому ребенку, если живущие рядом с ним взрослые, пробудят в нем познавательный интерес к окружающему миру.

Мы считаем, что именно экспериментирование является инструментом для развития ребенка. В исследовательской деятельности дошкольников вербальные формы обучения сведены к минимуму. В процессе деятельности задействованы все органы чувств, ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. При проведении экспериментирования можно использовать доступные предметы и вещества, где учитывается самостоятельное выполнение практических действий, тем самым создается проблемное обучение. Ребенок учится, думать, рассуждать, размышлять, у него дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия, дети учатся устанавливать причинно-следственные связи. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Развитие ребенка при этом происходит сразу во всех трех модальностях – визуальной, аудиальной, кинестетической.

Для качественного проведения экспериментов важнейшим условие является организация предметно-пространственной среды, в которой осуществлен правильный подбор дидактического материала и оборудования. Исходя из наших возможностей, мы создаем специальные условия в среде, неотъемлемая черта которой – эмоциональная насыщенность. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Практика показывает,

что дети с удовольствием проводят разнообразные исследования, мы лишь создаем условия для экспериментальной деятельности, развития познавательной активности и поддержания интереса к экспериментированию.

В центре изобразительной деятельности дети всегда могут найти:

- необходимые материалы и оборудование для собственных исследований по смешиванию красок различных цветов и получению нового цвета;

- различные виды красок, бумагу для рисования, вату, салфетки, прозрачные стаканчики, палитру, кисти, поролоновые и резиновые губки, щеточки, мыльный и жирный растворы и прочее для создания нового способа рисования.

В данном центре мы проводим опыты «Волшебный цветной лед» «Волшебные краски» и т.д.

В центре «Песок-вода», дети знакомятся и действуют с различными природными материалами: песком, глиной, водой, семенами и плодами растений, воском, деревом, металлом, пластмассой, резиной и т.д. При этом они познают их свойства, такие как тонет, плавает, растворяется, рвется, мнется, увеличивает, магнитит и прочие.

Воспитанники нашей группы младшего дошкольного возраста, играя в экспериментальном уголке, совершают действия-обследования с предметами, усваивая сведения об их свойствах. Таким образом, происходит становление отдельных фрагментов экспериментальной деятельности не связанных в систему. Это период любопытства детей.

Опыты мы проводим как отдельный вид деятельности, как игру или часть организованной образовательной деятельности. Так же опытнической деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать как наблюдение на прогулке.

Особенно интересны длительные наблюдения и опыты весной, когда происходит пробуждение природы. Дети отмечают рост и развитие растений,

которые растут в группе и на прогулочном участке, с удовольствием каждое утро подходят к ним и интересуются, что произошло с посадкой, ухаживают за посевами. Ярким примером служит опыт с луковицами, где в оба стакана мы посадили луковицы, один был наполнен водой, а другой пуст, наблюдая за ними, дети делали вывод, какие условия благоприятны для роста луковицы.

Что бы успешно решать задачи по ознакомлению с живой природой мы создали «Центр природы» с комнатными растениями, где вместе с детьми так же высаживали семена в ящики, а затем рассаду переносили в грядку приусадебного участка детского сада, привлекая детей трудовой деятельности.

При организации работы по экспериментированию мы используем методы дидактики:

- наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео-презентаций и др.);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов);
- практические методы (игры-опыты, игры-эксперименты, игры-превращения, фокусы, занимательные опыты).

Мы организуем работу с детьми так, чтобы они были не просто слушателями, наблюдателями в проводимых мероприятиях, а полноправными их участниками. Таким образом, мы обеспечиваем личностно-ориентированное взаимодействие с детьми (вместе, на равных, как партнеров).

Внедрив в образовательный процесс технологию экспериментальной деятельности, мы отметили положительные изменения в развитии детей:

- высказывания детей стали более точными, разнообразными, интересными;
- у них вырос познавательный интерес, обогатился кругозор познанием мира природы;
- они научились замечать вокруг себя интересное в природе, наблюдать за растениями и животными, делать простейшие умозаключения, различать живые и неживые объекты природы, понимать их взаимосвязь.

Это дает нам полагать, что технология экспериментальной деятельности как форма развивающего обучения способствует повышению уровня познавательного развития детей и их умственного развития в целом.

Список литературы

1. Веракса, Е.Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет / Веракса Е.Н., Галимов О.Р. – Москва: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.
2. Рыжова, Н.А. Игры с водой и песком // Обруч. – 1997. – № 2.
3. Рыжова, Н.А. Опыты с песком и глиной // Обруч. – 1998. – № 2.
4. Султанова, М. Простые опыты с природными материалами для дошкольников / Султанова М. – Москва: ООО «Хатбер-пресс», 2015. – 12 с.