

Смолина Е. Д.

МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»,

г. Челябинск

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенностью ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, является ориентация деятельности учителя на достижение учащимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ различных уровней образования, в том числе адаптированных. Спецификой реализации указанных программ является взаимопроникновение урочной и внеурочной деятельности, что позволяет осуществлять целенаправленное развитие коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Во внеурочной деятельности по английскому языку учащиеся учатся развивать свои коммуникативные умения через знакомство с культурой иноязычных стран, их традициями и особенностями.

В последнее время в связи с изменениями в политической, экономической и социальной сферах нашей страны, происходят преобразования в системе отечественного образования. Такие перемены влекут за собой акцентирование внимания на повышении качества подготовки учащихся в общеобразовательных организациях. Происходит формирование ключевых компетенций, в числе которых является владение иностранными языками. Английский язык считается одним из самых востребованных в современном мире. Поэтому в МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» особое внимание уделяется изучению детьми с ограниченными возможностями здоровья английского языка.

Основная функция языка – передача информации, чтобы этот процесс был выполнен, учащиеся должны уметь выстраивать коммуникации друг с другом. Одна из задач учителя английского языка – научить детей общаться на иностранном языке на разные темы, при этом не испытывая стеснения и стресса. Проигрывая разные речевые ситуации на занятиях курса внеурочной

деятельности «Занимательный английский», учащийся с легкостью сможет воспроизвести их потом и на родном языке. Для детей с ОВЗ это особенно важно, потому что их особенности здоровья порой не позволяют усвоить полученную информацию с первого раза, а требуют многократного повторения. Таким образом, на внеурочной деятельности по английскому языку учащиеся учатся развивать и совершенствовать свои коммуникативные навыки и умения.

Коммуникативная компетентность – это «владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету» [1]. Исходя из данного определения, коммуникативную компетентность необходимо постоянно развивать. Как и любая другая компетентность, она не может развиваться вне деятельности, так как основу данного процесса составляет опыт человеческого общения.

Учащиеся с ОВЗ не всегда адекватно выражают свои мысли, ощущения и чувства, что является препятствием для установления ими полноценного контакта со сверстниками и взрослыми. Однако, именно школьный возраст невероятно благоприятен для овладения коммуникативными навыками из-за интереса к осмыслению речевого опыта, особой чуткости к языковым явлениям, общению.

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, на базе нашей школы во внеурочной деятельности дети получили возможность через упражнения, игры, дискуссии и диалоги на иностранном языке осваивать особенности и закономерности общения, выстраивать взаимоотношения и поведение в мире людей, раскрыть собственный творческий потенциал. Реализация курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» позволяет развивать у них такие качества и умения, как:

- вступать и инициировать в контакт;
- формировать благоприятное первое впечатление;
- отвечать на вопросы и задавать их;
- точно выражать свои мысли, вести беседу;
- слушать и понять то, что имел в виду собеседник;
- осуществлять обратную связь, т. е. передать партнеру, что его услышали и поняли;
- выравнять эмоциональное напряжение в беседе, в дискуссии;
- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- эффективно взаимодействовать с другими, осуществляя сотрудничество.

Так же в ходе реализации курса дети знакомятся с культурой англоязычных стран, их традициями и особенностями. Потому что именно это, порой, является самым важным в установлении контакта с иностранцем. Чтобы познакомить учащихся с достижениями культуры англоязычных стран, на занятиях используются лингвострановедческий и страноведческий компоненты. Эта информация позволяет познакомить обучающихся с общечеловеческими ценностями, способствует воспитанию учащихся в контексте диалога культур. По нашему мнению, обучение общению и коммуникации подразумевает овладение социокультурными знаниями о национальной культуре англоговорящих стран.

В процессе выстраивания коммуникативного взаимодействия дети учатся:

- понимать устную и письменную информацию;
- выражать свое собственное мнение;
- выполнять небольшие проекты;
- работать в группах и самостоятельно.

На занятиях внеурочной деятельности также используются презентации, видео, таблицы, картинки, открытки, книги, содержащие информацию об

англоязычных странах. Такие наглядные пособия, безусловно, носят познавательный характер.

В целом педагогическая деятельность на занятиях внеурочной деятельности направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у школьников осуществляются не только через внеурочную деятельность, но и на основных уроках и на внеклассной деятельности.

Самая главная отличительная особенность организации внеурочной деятельности является свободный выбор ребенка; ребенок имеет право на пробу и ошибку в выборе; личностно-деятельностный характер обучения; личностно-ориентированный подход к ученику; создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.

Как гласит китайская народная мудрость: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне — и я запомню. Вовлеки меня — и я научусь». Разные методы и формы работы способствуют вовлечению школьников в образовательный процесс. У учащихся в начальной школе ведущей остается игровая деятельность. Использование игровых технологий на уроках и внеурочной деятельности помогает учителю заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, проявить свои эмоции. Внеурочная деятельность способствует учащимся ощутить свою уникальность и востребованность.

Чтобы развить коммуникативные универсальные учебные действия у учащихся с ОВЗ также используется технология интерактивного обучения.

Использование интерактивных технологий в работе учителя улучшает мотивацию школьников к обучению [2].

Использование метода проектов, информационно-коммуникационных технологий, технологии проблемного обучения, по нашему мнению, качественно улучшается процесс приобретения учащимися лексико-грамматических знаний, развиваются речевые умения.

Таким образом, особенностью ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, является ориентация деятельности учителя на достижение учащимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ различных уровней образования, в том числе адаптированных. Спецификой реализации указанных программ является взаимопроникновение урочной и внеурочной деятельности, что позволяет осуществлять целенаправленное развитие коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Куницына, В. Н. и др. Межличностное общение : учебник для вузов / В. Н.Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.