

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье показывается, что основное назначение смыслового чтения - раскрытие смысла учебного текста. Для его постижения обучающийся должен пройти определенные фазы деятельности и освоить определенные алгоритмы работы с текстом.

Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является **текст** - по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Установленные новыми ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности. Один из метапредметных результатов начального образования звучит так: «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах», а в стандарте основного образования один из метапредметных результатов сформулирован как «смысловое чтение» [1].

Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения. В 21 веке проблема чтения привлекает внимание теоретиков и практиков во всем мире.

В «Примерной основной образовательной программе начального образования» под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение

основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» [2]

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Таким образом, данная проблема является актуальной в современной школе, и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения[3, с.41].

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарём;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;

- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Психологи выделяют несколько уровней понимания текста, которые связаны с вычитыванием разных видов текстовых информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной [4, с.68].

Первый, самый поверхностный – это понимание фактов, того, о чём говорится, воспроизведение описаний событий, героев, места и времени действия, т.е. вычитывание только фактуальной информации.

Следующий уровень характеризуется пониманием не только того, о чём говорится, но и установление связей, отношений, причин, следствий, скрытых за словами текста, а именно – подтекста.

Третий уровень предполагает осознание читателем общего настроения произведения, отношения автора к описанным событиям, персонажам, его оценок, а также осознание своего собственного отношения к тому, что написано и как написано, т.е. вычитывание концептуальной информации.

Основные методики работы над формированием осознанного чтения были разработаны еще К.Д. Ушинским. Созданная Ушинским система получила название «Объяснительное чтение».

Оригинальную методику нового подхода к обучению чтению разработал русский языковед С. И. Абакумов («Творческое чтение», 1925). Большинство его идей актуальны и сегодня. Среди них такие идеи, как идея о необходимости «активного» чтения, творческого усвоения текста, идея о различном методическом подходе к чтению деловых и художественных текстов, идея о методах ведения беседы в форме «вопрос-ответ» и многие другие.

В современной практике заслуживает внимание методика продуктивного чтения, разработанная профессором Н. Н. Светловской, которая в полной мере помогает наладить эффективную работу по формированию смыслового чтения. Авторы программ литературного чтения Образовательной системы «Школа 2100» Е.В.Бунеева и О.В.Чиндилова творчески переработали её подходы и создали технологию формирования типа правильной читательской деятельности или технологию продуктивного чтения [7].

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Есть определенный алгоритм работы с текстом, который учащиеся должны освоить.

1. Алгоритм извлечения информации.

- 1) Внимательно прочитайте текст.
- 2) Вычлените из текста фактуальную информацию (лица, события, время, место и т. д.)

- 3) Найдите в тексте информацию, которая вызывает вопрос, которую необходимо уточнить, прокомментировать.
- 4) Для осмысления этой информации сформулируйте вопрос к себе. Он будет вашей учебной задачей.
- 5) Выберете способ решения учебной задачи (обратитесь к дополнительным источникам, обсудите с кем-либо и т.д.)
- 6) Запишите или озвучьте решение вашей учебной.

2. Алгоритм определения проблемы текста.

- 1) Прочитайте внимательно текст.
- 2) Найдите в тексте ключевые слова или словосочетания.
- 3) Соотнесите ключевые слова или словосочетания. Подумайте, как они могут быть связаны.
- 4) Сформулируйте проблему, используя слова-связки «роль», «отношение», «влияние» и т. д.

3. Алгоритм составления комментария к тексту.

- 1) Прочитать внимательно текст.
- 2) Определить тему и подтемы текста.
- 3) Отметить элементы текста, требующие комментария для раскрытия смысла текста.
- 4) Классифицировать элементы в группы согласно видам комментариев.
- 5) Найти в соответствующей справочной и энциклопедической литературе сведения, поясняющие смысл отмеченных в тексте элементов.
- 6) Собрав все сведения, выбрать способ комментирования и составить текст-комментарий:
 - а) комментировать слово за словом и в конце сделать обобщение: о чем говорится в тексте (фрагменте, эпизоде);
 - б) рассказывать об информации, содержащейся в тексте (фрагменте, эпизоде) и попутно комментировать необходимое.

К комментарию есть требования, которые необходимо соблюдать:

- Указывать границы комментируемого фрагмента.

- Делать ссылки на используемые словари, энциклопедии и другие источники.
- Цитировать исходный текст.
- Логически структурировать текст – комментарий, завершив пояснения обобщением.
- Соблюдать нормы устной и письменной речи.

4. Алгоритм построения доказательств

- 1) Прочитайте внимательно текст.
- 2) Найдите в тексте ключевые слова и фразы.
- 3) Сформулируйте проблему и основную мысль текста.
- 4) Найдите в тексте дополнительную информацию, раскрывающую данную проблему и основную мысль.
- 5) Опираясь на данную информацию, сформулируйте основной тезис, который будете доказывать.
- 6) Подберите к тезису не менее трех аргументов или доказательств (факты, цифры, цитаты).
- 7) Обратите внимание на то, чтобы доказательства не противоречили друг другу и были логичны.
- 8) Сделайте вывод, вытекающий из аргументов и доказательств.

Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Сегодня каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость организации деятельности по формированию смыслового чтения в образовательном процессе, ведь это наш ключ к успеху и творчеству.

Смысловое чтение как общеучебное метапредметное умение формируется сначала на уроках литературного чтения, а затем работа продолжается на всех других уроках. Эффективность процесса обучения

зависит от умения правильно выбрать технологические приемы, удачно комбинировать их, вмещать их в рамки уже знакомых традиционных форм урока.

Таким образом, обучение младших школьников смысловому чтению способствует развитию умения взаимодействовать с текстом, размышлять о читаемом и прочитанном; оно включает процедуры обучения пониманию, когда читатель анализирует то, как он понимает содержание текста, и способы работы с ним. В заключении хочется отметить, что такая работа позволяет учащимся при переходе в 5 класс не испытывать трудности при адаптации, привыкнуть к тому, что обучение ведётся разными учителями и, самое главное, на мой взгляд, даёт возможность успешно работать по новым учебным книгам.

Список литературы

1. ФГОС НОО: текст с изм. И доп. На 2016/ Министерство и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2016.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2013. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Бунеева Е. В. Технология работы с текстом в начальной школе и в 5-6 классах (технология формирования типа правильной читательской деятельности) [Текст] / Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова // Образовательные технологии. Сб. материалов. — М. :Баласс, 2008.
4. Измайлова Р.Г. Реализация идей ФГОС на уроках литературного чтения / Р.Г. Измайлова // Начальная школа. – 2014. – №1. – С. 67–72.
5. Кабайт Б.Т. Восприятие художественного текста младшими школьниками // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №7. – С. 24–26
6. Первова Г.М. Задачи обучения чтению на современном этапе развития школы // Начальная школа. 2014. №3. С.17-19.
7. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru
8. Программа «Литературное чтение» «Школа 2100» Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева [Электронный ресурс] - М., [2017].