

Степанова Н. Ю., Хусаинова В. А., Насырова Т. Е.

МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»,

г. Челябинск

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ШКОЛЕ

В данной статье рассмотрены основные трудности обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра. Раскрыто содержание работы специалистов ресурсного класса, созданного на базе МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска». Обоснована необходимость сопровождения тьютором детей с аутизмом в условиях школы, а также представлены возможные направления их тьюторского сопровождения.

Расстройства аутистического спектра – это pervasive нарушение психического развития, т. е. нарушение, которое захватывает все стороны психики ребенка (сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы).

Следовательно, система обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра должна быть направлена на коррекцию нарушений развития во всех этих областях. Некоторые дети с аутизмом могут жить относительно независимо, другим требуется постоянная поддержка. Тем не менее, все без исключения дети с аутистическим расстройством могут учиться и развиваться, если предоставить им поддержку, соразмерную их трудностям. То есть для развития и обучения детей с РАС в школе необходимо организовать определенную среду, опираясь на сильные стороны ребенка, его специфические интересы, успешные стратегии действий.

Для этого на базе МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» открыт ресурсный центр, который включает в себя адаптационные группы, ресурсный класс и консультационно-методический пункт.

Работа специалистов ресурсного класса направлена на адаптацию учеников с аутистическим расстройством к образовательному процессу,

развитие социально-бытовых, коммуникативных и академических навыков. В рамках данных направлений основной упор делается на развитии таких базовых навыков учеников, как: понимание обращенной речи, использование активной речи, имитация, разделенное внимание, обобщение знаний и навыков и так далее.

В рамках фронтальной работы учителю крайне сложно помочь ученику с аутизмом справиться с его трудностями, так как он не имеет возможности сконцентрировать все свое внимание только на одном ребенке. Для этого в нашей системе предусмотрен тьютор. В его задачи входит: определить затруднения ребёнка в адаптации к образовательному процессу, помочь постепенно преодолевать трудности и научиться быть самостоятельным.

Работа тьютора может включать в себя помощь в овладении: академическими навыками; правилами школьной дисциплины; коммуникативными, санитарно-гигиеническими навыками; навыками социально приемлемого поведения. Формирование академических навыков, овладение правилами школьной дисциплины происходит главным образом во время уроков.

Педагогическое сопровождение осуществляется в формате подсказок. Все учебные задания, инструкции даёт учитель, он играет на уроке главную роль, тьютор лишь при необходимости подсказывает ребёнку как справиться с данным заданием. Степень подсказок постепенно уменьшается.

Организацию среды тьютор осуществляет с опорой на индивидуальные особенности ребёнка. Эффективным средством обучения ребёнка с РАС является визуальная поддержка обучения, которую мы используем не только для объяснения тем на уроках, но и для организации учебного процесса в целом, так как у данной категории детей лучше всего развито наглядно-образное мышление.

Осуществляется и организационно-методическое обеспечение. Тьютор помогает учителю адаптировать материалы урока для ученика с аутистическим расстройством, даёт рекомендации по взаимодействию с ребёнком.

Заранее тьютор и учитель обговаривают формат взаимодействия на уроке, определяют единые педагогические требования, направления работы с родителями. Таким же образом тьютор налаживает взаимодействие с остальными специалистами, работающими с ребёнком, а также осуществляет консультирование родителей.

В процессе формирования коммуникативных навыков тьютор создаёт и использует ситуации, в которых отрабатываются данные навыки, а также объясняет сверстникам, как общаться, дружить, играть с данным ребёнком и почему иногда он ведёт себя по-другому. Также тьютор осуществляет помощь в овладении санитарно-гигиеническими навыками. Работа с нежелательным поведением включает в себя наблюдение, выяснение причин, проведение коррекционной работы.

Рассмотрим направления тьюторского сопровождения и разберем примеры, им соответствующие.

1. Взаимодействие тьютора с учителем.

В связи с тем, что для детей с РАС характерна низкая концентрация внимания, им бывает сложно сосредотачиваться на уроке длительное время, из-за чего ученик может проявить нежелательное поведение, и учителю будет необходимо отвлечься от образовательного процесса. Тьютор, находясь с ребенком больше времени, зная его особенности, может подсказать учителю, как избежать такой ситуации и как вести себя, если она уже произошла.

Например, ребенок, выполнив задание учителя раньше других, начинает ждать сверстников. Он не может выразить чувство усталости, не может попросить отдых в силу незнания того, как можно выразить свои желания, при этом отвлекается, начинает вокализировать, привлекая внимание учителя, раскачиваться на стуле, кричать, тем самым мешая одноклассникам. Учитель отвлечется на ребенка, будет успокаивать его, возвращая к образовательному процессу, в то время как другие дети будут отвлекаться, смотреть на ребенка, возможно, начнут подражать.

В этой ситуации тьютор может оказать помощь учителю и ребенку самостоятельно, тогда учитель не будет отрываться от образовательного процесса, урок продолжится. В качестве советчика тьютор может дать рекомендации учителю, как предотвратить такую ситуацию, например, заранее оговаривать ребенку, что он может отдохнуть, или научить социально приемлемо просить отдых.

2. Взаимодействие тьютора со специалистом.

На индивидуальных занятиях со специалистом ребенок с РАС находится в более спокойной обстановке, так как учитель один, посвящает внимание только ему, а в кабинете тишина, никто не отвлекает. Однако специалисты сталкиваются с нежелательным поведением на занятии.

Например, ребенок заходит в кабинет, берет без спроса лото, садится и играет. Специалист не успевает среагировать вовремя, поэтому просит отдать лото и начать занятие. Ребенок начинает кричать и заикливается на слове «лото» (повторяет его в слух много раз). Половина занятия уходит на то, чтобы успокоить ребенка и начать заниматься.

Задача тьютора в данной ситуации - объяснить педагогу, что сразу забирать лото не стоит, можно применить схему «собираем лото, потом занимаемся» или поставить песочные часы и сказать, что в лото можно играть, пока сыпется песок. В следующий раз при попытке ученика что-то взять, необходимо спросить его, что он хочет. Так у ребенка будет формироваться навык просьбы.

3. Взаимодействие тьютора со сверстниками ребенка

Одноклассники ученика с аутизмом могут по-разному реагировать на проявления его нежелательного или опасного поведения. Они могут злиться на ребенка, ругаться с ним, а могут подражать ему.

В этом случае тьютор помогает ребенку влиться в образовательный процесс, освоить новые правила. Но не только. Взаимодействуя с его сверстниками, он может объяснить им, как вести себя с ребенком с аутизмом, как с ним дружить и т.д.

Например, в классе появляется ученик с аутизмом, который часто кричит. Дети сразу реагируют на это неодобрительными взглядами и комментариями. Почему ему можно кричать на уроке? Почему он качается на стуле? Почему ему можно, а нам нет? С такими вопросами дети обращаются к учителю. Становится сложно вести образовательный процесс, так как периодически назревают конфликты.

Тьютор, взаимодействуя со сверстниками ребенка, может помочь обеим сторонам найти контакт, наладить взаимодействие, например, включаясь в их совместную игру, а может просто объяснить детям, что ребенок еще не освоился, что у него есть определенные особенности, что не нужно его за это ругать. Тьютор попросит помощи: «Вы ведь уже большие, вы знаете как правильно себя вести, вы знаете, как дружить, вы можете помочь Пете освоиться в школе, можете научить его играм, потому что вы уже многое знаете». Тогда дети почувствуют себя взрослыми, нужными, станут помогать учителю и тьютору, и ребенок быстрее привыкнет к новым условиям, быстрее научится играм, у него появится интерес к школе.

Таким образом, трудности, которые испытывает ученик с аутистическим расстройством, как правило, приводят к нарушенному сотрудничеству ребенка со всеми участниками образовательного процесса и проблемному поведению, которое требует тщательного наблюдения, анализа и коррекции. А успешно организованное комплексное сопровождение увеличивает эффективность работы с детьми с РАС.

Список литературы

1. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления [Текст] / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – Москва: Просвещение, 1991. – 398 с.
2. Шрамм, Р. Детский аутизм АВА (Applied Behavior Analysis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения [Текст] / Р.Шрамм. – Санкт-Петербург: Рама Паблишинг, 2013. - 208с.