

Супереко Н.В.,
МАОУ «Лицей № 142,
г. Челябинска»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Новизна современного урока состоит в том, что обучение ориентируется на результат освоения основной образовательной программы. Актуальность темы статьи не вызывает сомнения, так как современное Российское образование нацелено на формирование информационной грамотности современных школьников. Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании.

«Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы»

Академик А.П. Семенов

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, творчески мыслящие, креативные.

В современном мире - успех определяется способностью человека особым образом организовать свою жизнь: определить дальнюю и ближнюю перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить индивидуальный план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В соответствии с ФГОС начального общего образования результатами освоения должны быть, в том числе и умения по использованию средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использованию учащимися различных способов поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

Одной из важнейших задач учителя начальной школы является умение правильно организовать деятельность учащихся в условиях информационной образовательной среды (ИОС).

Использование имеющейся информационно-образовательной среды на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного метода обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится наиболее активным субъектом учебной деятельности. Это способствует наиболее осознанному усвоению знаний учащимися.

Метод проектов это базовая образовательная технология, которая поддерживает компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов нацелен на формирование особых способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям окружающего пространства, ориентироваться в различных ситуациях, работать в коллективе. Проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Проект – это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Проект – это «5 П»: проблема, планирование, поиск информации, продукт, понимание.

Основные отличия проектной деятельности:

- направленность на достижение конкретного результата;
- выполнение всех действий — скоординировано;
- ограничено временное пространство;
- неповторимость и уникальность.

В основе любого проекта заложена идея развития ребёнка как субъекта деятельности при обеспечении максимальной её самостоятельности и продуктивности.

При работе над проектом роль учителя изменяется в зависимости от этапов. Но на каждом из них педагог является помощником. При использовании

метода проектов необходимо как оценивать продукт проектной деятельности так и отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект (формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия).

Основные этапы работы над проектом это:

- поисковый (определение темы проекта; поиск и анализ проблемы; постановка цели проекта);
- аналитический (анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение определённого алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта; пошаговое планирование работы; анализ ресурсов);
- практический (выполнение запланированных технологических операций);
- текущий контроль качества; внесение (при необходимости) различных изменений в конструкцию и технологию;
- презентационный и контрольный (анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта).

Наиболее интересными в современном образовании являются интерактивные методы обучения, при использовании которых в корне меняется соотношение УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК. Использование метода проектов, ставит задачу стимулировать интерес детей, формировать познавательную активность, учить самостоятельности через индивидуальную, групповую деятельность и работу в парах.

Проект: 2 класс тема «Тайны и загадки наших имён».

Цель проекта: активизация практической деятельности учащихся; привлечение внимания младших школьников к истории возникновения и значения своего имени; раскрытие многообразия и вариативности имён в русском языке; обучение детей работать с различными источниками информации (опрос близких родственников, справочная литература, Интернет).

Ожидаемые результаты: учащиеся должны узнать историю и значение своих имён; понимать, что в русском языке существует огромное многообразие имён, которые пришли к нам из других стран и, что они сами являются частью истории.

Планирование проекта

На первом этапе учитель знакомит детей с историей возникновения имён, отчеств, фамилий, наукой ономастикой. Дети в свою очередь самостоятельно изучают историю возникновения своего имени и узнают у родителей, почему их так назвали. Результатом этого этапа являются мини-доклады учеников.

Следующий этап — защита мини-докладов. Дети выступают перед одноклассниками.

На третьем этапе работа происходит во внеурочное время в кабинете информатики с использованием ИОС. Учитель организует работу учащихся на компьютере. Каждый ученик, используя текстовый редактор, переводит письменный текст в печатный и создаёт список имён. В результате собирается папка с именованными документами на каждого ученика, в которых сохранена таблица с именами учащихся.

Четвёртый этап — творческая работа по изготовлению цветка с необходимым количеством лепестков. Результат — поляна цветов с именами детей.

Заключительным этапом этого проекта является родительское собрание, на котором дети защищают свой продукт, выступая перед родителями.

Наиболее интересными в современном образовании являются интерактивные методы обучения, при использовании которых в корне меняется соотношение УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК. Использование метода проектов, ставит задачу стимулировать интерес детей, формировать познавательную активность, учить самостоятельности через индивидуальную, групповую деятельность и работу в парах.

В проектной деятельности создаются условия для формирования всех видов универсальных учебных действий. Особую роль проектные задачи играют в развитии коммуникативных умений.

Работая над проектами, дети получают возможность не только расширить свой кругозор, но и проявить свои творческие способности, увидеть огромные возможности ИКТ, которыми они могут воспользоваться для решения различных проблемных ситуаций.

Таким образом, включение проектной деятельности в образовательный процесс способствует повышению уровня компетентности учащихся в области решения проблем и коммуникации. Этот вид работы хорошо встраивается в познавательный процесс и в процесс становления духовно-нравственной личности, эффективен на всех этапах проектной деятельности, обязательно включающих рефлексию. Участие учащихся в проектной деятельности стимулирует их мотивацию к повышению уровня универсальных учебных действий, учебных и личностных достижений и повышает потребность в самосовершенствовании. Вместе с тем учащиеся приобретают опыт общения, усовершенствуют свои речевые навыки и способность точно выражать свои мысли. Значит, можно утверждать, что систематическое применение метода проекта способствует развитию коммуникативной компетентности школьников и формированию творческой личности.

Использование компьютера в начальной школе продвигает учащихся в интеллектуальном развитии, развивает любознательность, творчество, научное мировоззрение. Владение информационно-коммуникационными технологиями позволяет учителю проводить современные уроки, а значит повышать мотивацию учащихся, добиваться высоких показателей качества обученности, развивать стремление к саморазвитию и творческому поиску.

Умение в современной образовательной деятельности пользоваться методом проектов, ИКТ – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Не зря эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение

адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Список литературы

1. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Стандарты второго поколения /. — М. «Просвещение». — 2009. —
2. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие /2. Сергеев И.С.. — СПб.: Питер, 2004. — 316 с.
3. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие /Авт.-сост. Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. — -СПб.: КАРО, 2008. — 160с.
4. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли» /под ред. А.Г. Асмолова. — М.: «Просвещение», 2013. —