

Н.А. Сухарева

МБУ ЦППМСП Тракторозаводского района

г. Челябинск

Особенности логопедической работы с детьми с РАС (расстройствами аутистического спектра)

Аннотация: В статье раскрывается цель логопедической работы с детьми с РАС. Описываются особенности развития детей с РАС, которые необходимо учитывать учителю-логопеду в работе. Уточняются задачи деятельности учителя-логопеда при организации индивидуальной работы с детьми с РАС.

Как показывает практика, учителю-логопеду, работающему в образовательной организации, приходится работать с детьми, имеющими как выраженные расстройства аутистического спектра (РАС), так и с детьми, которые могут иметь только лишь отдельные аутистические черты.

«Без своевременной диагностики и адекватной клинико-психолого-педагогической коррекции значительная часть таких детей становится необучаемой и неприспособленной к жизни в обществе. И, наоборот, при ранней диагностике, своевременном начале коррекции большинство аутичных детей можно подготовить к обучению» [1, с. 77]

Целью логопедической работы с детьми с РАС является развитие понимания устной речи и развитие коммуникативной ее функции (в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ), а именно формирование коммуникативной компетенции, отражающую взаимодействие с окружающими детьми. Для неговорящих детей – адаптация в домашних условиях, для детей, способных пользоваться самостоятельной речью – формирование уровня речевого развития для введения в детский коллектив и обучения в образовательных организациях различного типа.

При организации коррекционной работы учителям-логопедам образовательных организаций следует учитывать следующие особенности развития детей с РАС:

- искажение эмоциональной сферы (выраженная эмоциональная незрелость, трудности при анализе и «считывании» эмоционального контекста коммуникативных ситуаций, непонимание юмора, переносного смысла, уязвимость в контактах, избирательность в общении);

- проблемы в сфере взаимодействия с другими людьми (неадекватность потребности в общении и выражение этих потребностей по отношению к ситуации взаимодействия);

- особенности восприятия (легче воспринимают визуальную информацию, трудности в восприятии речевых инструкций);

- невозможность одновременного выполнения заданий и восприятия визуальных и речевых сигналов;

- несформированность понимания лексико-грамматических конструкций.

Задачами деятельности учителя-логопеда образовательной организации при индивидуальной работе с ребенком являются:

- уточнение особенностей речевых нарушений, обусловленных РАС и сопутствующими синдромами;

- создание адекватной организованной среды (обеспечение безопасности и сенсорного наполнения образовательного пространства);

- установление эмоционального контакта с ребенком,

- активизация речевой деятельности,

- формирование и развитие спонтанной речи в быту и игре,

- развитие речи в обучающей ситуации.

В организации индивидуальной работы учителя-логопеда можно выделить следующие особенности:

- невозможность воздействия обычными педагогическими приемами (например, запретительные меры);

- не навязывать насильно инструкций и правил (займитесь тем, что ему интересно, что и как хочет делать он сам, подыграть ребенку);

- предоставление большего объема и длительности организующей помощи взрослого;

- исключение перегрузок в общении и занятиях (дозированный объем);
- частое, позитивное одобрение, похвала деятельности;
- опора на связь на жизненные ситуации ребенка при разборе и подаче материала.

В коррекционной работе по устранению речевых нарушений следует учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение, и в зависимости от этого строить свою работу с применением музыкотерапии, логоритмики, логопедических и психокоррекционных игр. При необходимости использовать точечные, логопедические и зондовые массажи.

Логопеду можно использовать следующий комплекс методов и приемов:

- стимулировать речевое развитие (в т. ч. на фоне эмоционального подъема);
- активизировать имеющиеся вокализации;
- использовать аутоstimуляцию ребенка;
- расширять сферу положительных эмоций и производить «блокаду» отрицательных;
- избегать прямых вопросов при первых встречах с ребенком («Как тебя зовут?» и пр.);
- говорить ровным тоном, не слишком быстро (при чтении текста темп должен быть замедленный), называть ребенка по имени;
- привлекать внимание ребёнка к его отражению в зеркале время от времени (зеркало- на уровне глаз ребенка);
- проверять понимание услышанных фраз;
- вызывать потребность в диалоге поможет смена ролей, когда ребёнок попытается объяснить «непонятливому» взрослому, как выполнить то или иное задание;
- не просить слушать инструкцию и одновременно с этим выполнять какое-либо задание;
- предлагать ответ на выбор после предъявления вопроса;
- предоставлять ребенку достаточно много время для осмысления;

- демонстрировать ожидаемый результат (подготовленный ответ, либо ответ педагога);

- использовать несложные инструкции и объяснения (сокращать до ключевых слов, не использовать перефразирование, избегать длинных глагольных цепочек, формулируем короткие фразы, упрощаем предложения, в общении избегать ироничных и идиоматические выражения, не использовать частицу «не»);

- подкреплять наглядно информацию и инструкции визуальными подсказками (сопровождение новых слов, понятий и текстов рисунками, пооперационными картами, иллюстрациями, фото, образами, символами, игрушками и др. наглядностью);

- визуализировать режим дня (в картинках) с изображением режимных моментов, по которым ребенок сможет понять последовательность событий;

- использовать таймер при выполнении работ;

- применять мозаики и головоломки, дидактические игры («Волшебный мешочек», «Угадай предмет» и др.);

- проводить игры-ритуалы с жёсткой последовательностью действий и чёткими правилами;

- привлекать ребенка как можно чаще к работе по сортировке предметов (разложить карандаши по цвету, кубики по размеру, шаблоны по форме);

- рисовать красками (кисточками, штампами и пальцами), работа с песком, глиной, пшеном, водой;

- использовать индивидуальный ритм работы, частое переключение с одного вида деятельности на другой;

- вырабатывать удержание позы на полу и за столом (варьирование);

- включать двигательные разминки, эмоционально ритмичные игры, танцевальные движения, пальчиковые игры;

- давать графические задания, в которых требуется узнать и дорисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать его полностью;

- оказывать по мере необходимости физическую помощь: взрослый в буквальном смысле «работает» руками ребёнка, рисует вместе с ним, держа один карандаш;

-использовать по возможности компьютерные программы.

Понятно, что нельзя рассматривать работу учителя-логопеда в отрыве от работы других специалистов. Коррекционная работа проводится комплексно, группой специалистов: психиатром, неврологом, психологом, логопедом, музыкальным работником и родителями (законными представителями). Поэтому эти «подсказки» могут быть полезными и другим участникам коррекционного процесса.

Таким образом, при организации логопедической работы с детьми с РАС необходимо создавать специальные образовательные условия, учитывающие их особенности.

Список литературы:

1. Лебединская К.С. Детский аутизм, М.: Просвещение, 1997