

Тагильцева Е.Д.

МАОУ Лицей №142, г. Челябинск

INSERT- технология критического мышления, применяемая на уроках истории, обществознания и при подготовке к сдаче ГИА.

Современная организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. В основе современного образования лежит активность учителя и ученика. Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

Чтение делает человека знающим,
беседа — находчивым,
а привычка записывать — точным.

(Ф. Бэкон)

Все технологии современного образования, несмотря на отличия содержательной и материальной базы, имеют ряд общих черт. Одним из главных объединяющих факторов является направленность на обучение ребёнка самостоятельно добывать знания и выстраивать причинно-следственные связи. Весьма действенным является метод критического мышления с определённым набором приёмов. Один из них — INSERT. Какие же возможности открывает так называемое эффективное чтение на уроках в школе?

Немного предыстории...Кнопка INSERT позволяет при создании текстов (либо в текстовых редакторах, либо в почтовиках) делать исправления прямо по существующему тексту. Пожалуй, каждый, кто печатал длинные тексты на компьютере, иногда случайно нажимал клавишу Insert. После нечаянной промашки внесение правок в абзацы превращалось в сущий кошмар: дописанное вами предложение почему-то автоматически уничтожало уже

имевшийся кусок текста. Разобравшись в итоге, в чем состояла причина такого «сбоя», каждый из нас ругал Insert на чем свет стоит.

А между тем Insert — клавиша довольно полезная, если научиться ею пользоваться, так как при внесении правок достаточно будет лишь написать пару новых предложений, а уже ненужная часть текста сотрётся автоматически. Выделять и удалять при этом ничего не потребуется.

В работе с текстом не так уж важно читать много, гораздо важнее - качественно обрабатывать в своем сознании прочитанное. Прием требует от ученика не пассивного чтения, а внимательного. Если раньше он просто пропускал непонятные моменты в тексте, то прием INSERT заставляет обратить на них внимание, сконцентрироваться на каждой строке текста. INSERT довольно эффективен, когда нужно проработать большой пласт теоретического материала, которого весьма много по таким предметам как история и обществознание. Особенно с большим объемом текстовых материалов учащиеся сталкиваются при подготовке к сдаче ОГЭ И ЕГЭ.

Авторы приема — ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать INSERT в технологии критического мышления. **I**—interactive (интерактивная), **N** — noting (познавательная), **S** — system for (система), **E** — effective (для эффективного)? **R** — reading (чтения)? **T** — thinking (и размышления). Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: "Вызов - осмысление - размышление".

1) Вызов Учащиеся настраиваются на достижение целей урока или его отдельного этапа, систематизируют информацию до её изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формируют собственные цели.

2) Осмысление Учащиеся занимаются новым материалом, которому посвящен урок: читают (слушают) текст, используя предложенную преподавателем технологию INSERT.

3) *Рефлексия* Учащиеся соотносят получаемую новую информацию с уже известной, производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы. Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, подумать, для чего понадобятся полученные знания и как их можно применить.

Технология INSERT чаще всего реализуется в старших классах на уроках истории и обществознания. Это обусловлено тем, что учащимся уже известен изучаемый материал. Поэтому нахождение новых знаний, идей и различных точек зрения на некоторые вопросы, корректировка своих знаний вызывает интерес к предмету и процессу обучения, позволяет реально оценить свои знания, стимулирует к новым достижениям в овладении предметом. Интерактивная система записи эффективного чтения и размышления, особая маркировка текста при его прочтении, очень удобна.

Предметная область использования: учебные тексты с большим количеством фактов и сведений. Предполагает либо на полях в тексте, либо в табличной форме с последующим её заполнением относить фрагменты текста, его абзацы к следующим категориям "V" - уже знал(а), "+" – новое для меня, "-" - думал(а) иначе, "?" - не понял(а), у меня есть вопрос. Затем в парах, группах, фронтально осуществляется обсуждение отдельных категорий таблицы. Как же использовать прием INSERT на уроках истории и обществознания. Учащиеся читают текст, маркируя его значками.

Совет - маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники. Далее заполняется таблица:

V	+	—	?
Тезисно	Отмечается	Отмечаются	Перечисляются

записываются термины и понятия, которые уже были известны	все новое, что стало известно из текста	противоречия, то есть, что идет вразрез со знаниями и убеждениями учащегося	непонятные моменты, которые требуют уточнения или вопросы, возникшие при прочтении текста
---	---	---	---

Использование этого приема требует от учителя:

- предварительно определить текст или его фрагмент для чтения;
- объяснить правила расстановки маркировочных знаков;
- четко обозначить регламент выполнения работы;
- найти форму проверки и оценки проделанной работы.

Чем хорош этот прием? После повторного прочтения текста знаки меняются. Ученикам это очень нравится, так как то, что было неизвестно, становится понятным. Таким образом, необходимая информация запоминается, причем надолго. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Кроме того, данный прием может быть использован не только при изучении истории и обществознания. Он доступен по форме и средствам воплощения, эффективен на любом другом предмете и удобен для разных возрастных категорий учащихся.

Список литературы:

1. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Е.С. Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
3. Н.Б. Кирилова Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. – 2005 – №5 с.13-21.