

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОСТИ- ЖЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС)

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы педагога-организатора ОБЖ по реализации информационно-коммуникативной технологии (ИКТ) и модульной технологии обучения на уроках ОБЖ в условиях внедрения ФГОС ООО.

«Если ученик в школе не научился сам
ничего творить, то и в жизни он будет
только подражать, копировать»
(Л.Н. Толстой)

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) как предмет школьной программы – это целая система знаний и умений, система по приобретению навыков для обеспечения безопасности деятельности человека в его повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Также программа школьного курса ОБЖ предусматривает приобретение навыков оказания первой медицинской помощи (доврачебной) помощи пострадавшим. Тематика курса ОБЖ не является

обособленной, она напрямую перекликается со школьным курсом географии, анатомии, химии, обществознанием и некоторыми другими. Поэтому только комплексный подход к преподаванию предмета ОБЖ позволит сформировать у учащихся характер, принципы морали и нравственности.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Тем не менее, необходимо осуществлять выбор педагогической технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Достижение поставленных целей, на мой взгляд, возможно через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в процессе изучения учебной дисциплины ОБЖ;
- использовать модульную технологию обучения учащихся на уроках ОБЖ;
- формирование у школьников положительной мотивации к учению, устойчивого интереса и стремления к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В классическом виде педагогическую технологию определяют как:

- совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

- совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

- совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс - технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Реалии современной школы таковы, что педагогическое мастерство должно быть основано на единстве знаний и умений, и эти знания и умения

обязаны соответствовать современному уровню развития науки, техники и их продукта - информационных технологий.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в общеобразовательной школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования - улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога-организатора ОБЖ новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

На своих уроках ОБЖ я стараюсь не просто дать учащимся материал очередной темы, но и привести примеры из повседневной жизни людей, оказавшихся в затруднительном положении, обсудить проблемы терроризма и экстремизма. Учащиеся всегда активно включаются в обсуждение этих проблем, предлагают пути решения. Это им интересно потому, что вся информация поступает из современных источников, включая сеть интернет.

Много вопросов безопасности жизнедеятельности мы разбираем из практики моего опыта службы в силовых структурах. Это также вызывает живой

интерес для обсуждения, так как не носит характера «сухой» статистики учебника, а подтверждается официальными документами.

Еще одна альтернатива традиционному обучению это модульная технология обучения. Она очень удачно подходит для изучения школьной программы по ОБЖ, так как эта технология интегрирует все прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Модульная технология обучения, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у учащихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти!

В образовании модуль - это доза информации или действия, достаточная для формирования знаний, навыков и умений. Модуль помогает выделить из содержания обучения особо значимые элементы. Он представляет собой достаточно завершённую часть знания, выделяемую в соответствии со спецификой комплекса дисциплин. Я уже упоминал о комплексном подходе к изучению школьного курса ОБЖ выше.

Чтобы не быть голословным, я хочу перечислить основные характеристики модуля:

1. Междисциплинарный характер содержания модуля. Содержание всех перечисленных выше дисциплин, которые в значительной степени формируют специфику мышления учащегося, можно перераспределить в соответствии с тематикой модулей. Например, все, что касается безопасного существования человека в природе (вынужденная или добровольная автономия), можно связать со школьным курсом географии или биологии, что значительно повышает уровень усвоения учебного материала. Описанный подход обеспечивает разно-сторонний охват изучаемого материала, позволяет, в отличие от традиционной предметной (дисциплинарной) системы обучения, эффективно формировать взаимосвязанные системы знаний, навыков и умений у обучаемых.

2. *Ситуационный характер модуля.* Содержанием модуля могут выступать не учебные вопросы целиком и без изменения, как при традиционном обучении, а типовые ситуации жизнедеятельности человека. Каждая ситуация представляет собой модель заданных условий, например, местонахождение человека, его окружение, т.е. различные категории лиц-участников ситуации, обстоятельства чрезвычайной ситуации или чрезвычайного положения и т.д.

3. *Самостоятельность и целостность учебного модуля* как организационно-методической структуры, т.е. замкнутый цикл обучения. Любому модулю можно задать собственные цели обучения, специально отобранное содержание, соответствующие формы и методы обучения, например, оказание помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии, пострадавшему при пожаре и т.д. То есть, образно говоря, у модуля есть начало и конец.

4. *Гибкость модуля.* Педагог-организатор ОБЖ имеет возможность варьировать сложность, объем материала, последовательность его изучения в зависимости от различных условий обучения, индивидуальных возможностей и запросов обучающихся, что в конечном итоге повышает уровень усвоения материала школьного курса ОБЖ.

Именно модульная технология преподавания школьного курса Основ безопасности жизнедеятельности является, на мой взгляд, одной из самых перспективных.

Теперь о результатах применения новых технологий обучения. Я бы отметил тот факт, что практически все учащиеся с 5 по 11 класс изменили отношение к предмету, он стал интереснее, жизненнее. Учащиеся 8, 9, 10 и 11 классов всегда набирают большое количество баллов в олимпиадах по ОБЖ различного уровня. Применяют полученные знания и умения на смежных предметах. Девять учащихся нашей школы, используя полученные знания и умения, готовятся выступать на олимпиаде уже областного уровня, и это, я должен сказать, не предел их возможностей.