

## **Экологическом воспитание к контексте значения формирований знаний о природе.**

### *Аннотация*

*В статье раскрыты позиции ученых на понятие экологическое воспитание. Рассматриваются подходы к вопросу формирования знаний в области экологии у детей дошкольного возраста. Отбор содержания экологических знаний.*

Воспитательное и образовательное значение природы трудно переоценить. Особенно велика роль природы в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Возможность формирования экологических знаний в дошкольном возрасте позволяет по мнению исследователей (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, С.Н. Николаева, И.Т. Суравегина и др.) в дошкольном возрасте сформировать основы экологической культуры, развитие которой имеет начало в экологическом воспитании.

Современные взгляды на понимания экологического воспитание раскрывают разные компоненты образовательной деятельности формируемые в дошкольном возрасте.

Н. А. Рыжовой, экологическое воспитание детей дошкольного возраста дано определение как, непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды [12, с.5]. М. Д. Маханева выделяла в

определении экологического воспитания следующие составляющие: экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, гуманное природоохранное отношение [13, с.9]. В. А. Ясвина под экологическим воспитанием понимает, специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности» [13, с. 8].

По мнению Пермяковой Н.Е. автора "Теоретико- методологического обоснования методики развивающего экологического образования " экологическое воспитания дошкольников- формирование базиса экологической личностной культуры, т.е. осознано- правильного отношения непосредственно к самой природе во всем его многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим на основе её материальные и духовные богатства, к себе как части природы [4, с. 102].

Обобщив понятия различных авторов можно сказать что, экологическое воспитание дошкольников - это непрерывный процесс обучения и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально–положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

Целесообразность организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в дошкольном возрасте обусловлено психологическим аспектом взросления личности и сензитивностью данного возрастного периода.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, формируется

эмоционально-ценностное отношение к окружающему, развиваются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Общаясь с природой, изучая ее объекты и явления, дети дошкольного возраста постепенно постигают мир, в котором живут.

На современном этапе развития теории и практики дошкольной педагогики ознакомление с природой рассматривается российскими педагогами В.А.Зебзеевой, Т.А.Серебряковой, О.А.Соломенниковой как одно из ведущих средств личностного развития и воспитания ребенка.

Е.Н. Водовозова прямо указывала: "Если вы раскроете перед ребенком великую книгу природы и будете руководить им, то он всей душой привяжется к окружающему миру"[1, с.22].

Составляющим компонентом в процесс организации экологического воспитания детей дошкольного возраста является устойчивые знания в области экологии. О необходимости формирования системы экологических знаний у детей утверждали многие психологи- педагогические исследователи.

Е.Н. Водовозова подчеркивала актуальность формирования области знаний у детей писала: "Если ребенок дошкольного возраста не уяснит себе внешних признаков окружающих предметов, он не может быть наблюдательным, природа с ее разнообразными явлениями будет чужда его сердцу, а вместе с этим ему будет недоступна огромная область знаний"[11, с.5].

А.П. Усова в своих исследованиях обосновала положительное влияние на развитие детей усвоение знаний о природе, культивируя идею необходимости передачи детям систематические занятия ориентированные на формирование знаний об окружающем мире, предусматривающие ознакомление детей с природой [7, с. 2].

Реализацией идей формирования устойчивых представлений в сфере экологического образования дошкольников занимались И.А. Хайдурова, Е.Ф. Терентьева, С.Н. Николаева, Е.И. Золотова. В работах П.Г. Саморуковой

определены педагогические условия экологического воспитания оно из которых является формирование системы знаний о живом[5,с. 20].

С.А. Веретенникова описывает процесс формирования у детей знаний о природе, считая его фактором всестороннего развития ребенка: "Это средство образования в их сознании реалистичных знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней" [3,с.3].

Исходным звеном в формировании является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы. Возможность усвоения таких знаний детьми 6-7 лет доказана педагогическими исследованиями Л.С. Игнаткиной, И.А. Комаровой, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, П.Г. Терентьевой [8,с.14].

Общая стратегия познавательной деятельности старших дошкольников, сформулированная в исследованиях А.В.Запорожца, Н.Н. Поддъякова подчеркивалась важность формирования системы знаний [9,с. 21].

Пермякова Н.Е. дала определение знанием экологического содержания как качественно специфический уровень знаний об окружающей природе и характере отношения с ней со стороны человека подчеркнув, что само экологические знания представлены как система взаимосвязанных иерархически выстроенных компонентов. Акцентируя внимание на системность знаний важно понимать принципы отбора содержания знаний и систему преподнесения ребенку. Существует многообразие позиций по вопросу содержания экологических знаний для детей дошкольного возраста [4, с. 102].

Исследованиями по вопросам формирования системных знаний о природе, принципы отбора и систематизации знаний, занимались Л.А.Венгер, Н.Ф.Виноградова, Н.Н.Кондратьева, Л.М.Маневцова, П.Г.Саморукова. П.Г.

П.Г. Саморукова рассматривая вопрос о систематизации знаний о природе для детей дошкольного возраста, выделяет три направления построения системы знаний о природе: территориальная совокупность растений и животных, распределение их на группы на основе внешнего

сходства и взаимосвязи со средой обитания, сезонные изменения природы. Освоение систем знаний должно отвечать психическим возможностям детей дошкольного возраста и осуществляться через непосредственное общение их с природой [11,с.13].

С.Н. Николаева определила основополагающую идею усвоения детьми знаний в области экологии суть которой заключается в том, что все отдельные звенья системы выстроены в соответствии с характером и логикой стихийно сформированных знаний дошкольников, они являлись «программой самого ребенка» и отвечали требованиям научной логики: каждое последующее звено системы вытекает из предыдущего и развивает его [3,с.11].

С.Н. Николаева в своих исследованиях доказала, что процесс усвоения экологических понятий детьми легко продемонстрировать в системе «взаимодействие человека с природой». Вниманию детей дошкольного возраста можно представить видимые, легко обнаруживаемые явления. С.Н. Николаева предлагает включать в содержание экологических знаний закономерности и явления, существующие в природе:

1. Закономерность морфофункциональной приспособленности растений и животных к среде обитания. Они проявляются в любых видах растительного мира. Задача педагога - показать эту закономерность.

2. Внешнее приспособительное сходство видов живых существ, проживающих в одинаковых условиях, но не находящихся в генетическом родстве (конвергенция). Эти понятия целиком отвечают познавательным возможностям дошкольников, так как опираются на внешнее сходство явлений, доступных наблюдению и наглядно-образному мышлению детей. С помощью этих закономерностей можно сформировать не только конкретные представления о приспособленности живых существ к среде обитания, но и обобщенные представления о группах живых существ, находящихся в одинаковой среде обитания.

3. Различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического (индивидуального) развития [10, с.21].

В пособии под редакцией Н.Ф. Виноградовой «Знакомим дошкольников с миром животных» предлагается преподносить следующую информацию о животных: внешний вид животного, его жизненные проявления (части тела, издаваемые звуки, характерные движения, особенности питания, размножения); среда обитания, характер приспособления к условиям жизни; приносимая польза.

Пермякова Н.Е. изучая теоретические исследования к вопросу отбора экологических знаний пришла к выводу, что для детей дошкольного возраста доступна система знаний, которые отражают объективно существующие в природе связи и зависимости: связь организма со средой обитания; взаимосвязь и взаимозависимость живых элементов экологической системы по цепям питания [4, с. 105].

Таким образом экологическое воспитание актуально для развития личности ребенка дошкольного возраста. Базисным компонентом экологического воспитания является углубленные знания о природе. Необходимо осуществлять передачу знаний детям отвечающие требованиям научной логики основываясь на современной психолого- педагогической теории и практике, главным образом знания должны стать «программой самого ребенка». В современной психологи- педагогической литературе достаточно подробно разработан вопрос система отбора и передачи экологических знаний детей существует множество практических пособий и программ позволяющих облегчить построение образовательной деятельности с детьми по экологическому воспитанию. Главное чтобы преподносимые детям знания в области экологии отвечали принципам: научности, системности

#### **Список использованной литературы**

1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
2. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
4. Дошкольная педагогика: актуальные проблемы: коллективная монография/ под ред. проф. Е.Ю. Никитиной.-М.: Перо, 2015.-174 с.
5. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
6. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
7. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27. Синтез, 2006.
10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
11. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
12. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
13. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.