

Торопова Н.Ю.
МБУ ЦППМСП (ТПМПК)
Калининского района,
г. Челябинск

**Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда
ДОО при первичном выявлении речевых нарушений у детей дошкольного
возраста.**

Аннотация: в статье раскрываются основные направления совершенствования деятельности учителя-логопеда ДОО при первичном логопедическом обследовании детей дошкольного возраста - через уточнение критериев дифференциальной диагностики и совершенствование процедуры выявления речевых отклонений у дошкольников - с целью повышения профессиональной компетентности учителей – логопедов ДОО.

Профессиональная компетентность педагога – это способность применять знания, способы и умения в профессиональной деятельности, ведущая к успешному результату образовательного процесса.

Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов служб сопровождения - одно из приоритетных направлений развития образования лиц с ОВЗ.

Процесс сопровождения определяет конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов службы сопровождения (в т.ч. учителей-логопедов) в диагностике, в коррекционно-развивающей деятельности, в консультировании и просвещении всех участников образовательного процесса.

Одним из направлений деятельности учителя-логопеда ДОО, является своевременное обследование воспитанников ДОУ, определение степени выраженности, имеющих у них нарушений развития речи, определение объема логопедической помощи.

Проблема квалифицированной и своевременной диагностики речевых расстройств имеет большое практическое значение, т.к. способствует более обоснованному отбору и направлению детей на ПМПК с целью дальнейшего дифференцированного логопедического воздействия.

Анализ деятельности ПМПК показал, что среди детей с нарушениями речи, обследованных в ПМПК ежегодно выявляется некоторая часть детей, которые не подлежат комплектованию в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по следующим причинам:

- ошибки дифференциальной диагностики ФФН и ОНР III уровня;
- выявление логопедом дефектов речи без учета возрастного физиологического характера формирования детской речи в норме, случаи предъявления логопедом завышенных требований в речевом обследовании ребенка;
- несоответствие возраста ребенка речевому заключению и срокам предполагаемого коррекционного воздействия;
- случаи отсутствия учета динамики речевого развития при первичном логопедическом обследовании ребенка и момента попадания его на ПМПК, отсутствие коррекции первичного заключения учителем-логопедом ДОО.

В результате количественного/качественного анализа детей дошкольного возраста, обследованных на ПМПК, которые не подлежали комплектованию в группы с ТНР, мы видим следующие данные: в 2012-2013 уч. году- 72 ребенка; в 2013-2014 уч. году- 76 детей; в 2014-2015 уч. году -74 ребенка; в 2015-2016 уч. году- 60 детей; в 2016-2017 уч. году -76 детей.

В результате анализа данных показателей возникает необходимость повышения профессиональной компетентности учителей-логопедов ДОО нашего района при первичном логопедическом обследовании дошкольников -

т.е. необходимо совершенствование деятельности учителя- логопеда ДОО по данным направлениям:

1. Уточнение учителем-логопедом критериев дифференциальной диагностики ФФН и ОНР III уровня по основным параметрам обследования речи.
2. Совершенствование процедуры выявления речевых отклонений у детей дошкольного возраста.

При уточнении критериев дифференциальной диагностики ФФН и ОНР III уровня у детей остановлюсь на некоторых из них.

Дети с **ФФН** - хорошо *понимают* значение грамматических изменений слов, логико-грамматических конструкций. *Активный словарь* соответствует или близок к возрастной норме. Отмечается незначительная задержка в формировании *грамматического строя речи*, единичные, негрубые аграмматизмы: отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п. Эти недостатки речи имеют нестойкий характер и нивелируются после обучения ребенка, подачи образца правильной речи, легко доступен перенос словообразовательных навыков на новый речевой материал. *Слоговая структура слов* не нарушается или искажается лишь в многосложных, малознакомых словах: единичные пропуски, перестановки звуков, редко слогов в сложных случаях.

У детей с **ОНР III** затруднено *понимание* логико-грамматических конструкций, случаи недостаточного понимания изменений значения слова. *Активный словарь* ниже возрастной нормы, отмечаются множественные лексические замены, трудности усвоения слов с обобщенным значением, трудности актуализации словаря. Фразовая речь сформирована, но преобладают простые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. В речи стойкие аграмматизмы: ошибки согласования, предложно-падежного управления, существенные затруднения в употреблении некоторых простых и

большинства сложных предлогов, трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Нарушается *слоговая структура слов* в многосложных словах, в словах со стечением согласных: пропуски, перестановки, уподобления звуков, слогов.

Совершенствование процедуры выявления речевых отклонений у детей дошкольного возраста предполагает: выделение этапов реализации первичного логопедического обследования; опору на принципы и подходы, определяющие процедуру проведения обследования; правильный подбор диагностического материала; учет возрастного физиологического характера формирования детской речи.

Этапы реализации первичного логопедического обследования детей.

I. Ориентировочный - выявление детей группы риска по речевым нарушениям через беседу с воспитателями, наблюдение, экспресс-обследование звукопроизношения детей данной возрастной группы.

II. Диагностический - более углубленное изучение речевой деятельности выявленных детей в соответствии с возрастом, структурой дефекта, с последующей фиксацией полученных результатов.

III. Аналитический – качественный/количественный анализ полученных результатов, распределение детей с речевыми недостатками по условным группам: 1- несовершенства речи на грани возрастной нормы; 2- дефекты звукопроизношения, не соответствующие возрасту (ФН); 3- дети с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР).

IV. Прогностический - определение направлений и объема логопедической помощи детям с недостатками речи.

V. Информирование родителей - ориентация родителей на сотрудничество по преодолению недостатков речевого развития их ребенка: консультирование, направление ребенка к логопеду в поликлинику, постановка на очередь или зачисление в логопункт ДОО, направление на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Диагностический этап – это собственно процедура первичного обследования речи детей. Обследование детей разных возрастных групп будет строиться по-разному, но с учетом общих принципов и подходов, определяющих процедуру проведения первичного обследования:

- *От общего к частному.* Сначала выясняются проблемы в развитии речи ребенка через беседу с ребенком, обследование связной речи [1, с.14], а затем эти проблемы рассматриваются более пристально.

- Последовательность процедуры можно сформулировать как *от экспрессивной языковой компетенции к импрессивной* - сначала обследовать объем и характер употребляемых ребенком речевых единиц, и только при наличии трудностей в их использовании переходить к выявлению особенностей пользования ими в пассиве.

- *Принцип учета возрастных показателей развития речи ребенка* - при организации диагностического обследования детской речи необходимо опираться на определенную последовательность стадий развития речи, которые не могут опережать друг друга.

Некоторые рекомендации подбора диагностического материала при первичной логопедической диагностике:

- одновременное обследование нескольких классов или категорий языковых единиц в рамках одного диагностического теста (звукопроизношение, слоговая структура слов и словарь существительных, грамматический строй речи и словарный запас; или грамматический строй речи и связная речь и т.д.)

- Диагностический материал должен быть ребенку достаточно знаком, усвоен, но не заучен.

- Диагностический материал предлагается ребенку с соблюдением последовательности основных компонентов речи, которая выстроена с учетом возрастных и психологических особенностей детей [6, с.79]. Например, у детей с 3-4 лет последовательно обследуются понимание речи, фонематический слух,

словарь, слоговая структура слов; активная связная речь; у детей 4-5 лет - к этой же последовательности добавляется грамматика; в старшем дошкольном возрасте – звукопроизношение, звуковой анализ и синтез.

Тяжесть проявления речевого дефекта будет определяться величиной разрыва между реальным состоянием речи ребенка и нормативами речевого развития в данном возрасте, поэтому в каждом возрастном периоде мною представлен максимальный охват проб в этой первичной диагностике, по которому будет достаточно, понятно предварительное логопедическое заключение. Используя эти рекомендации, можно в дальнейшем сокращать количество проб, если картина речевого развития будет быстро ясна.

Если ребенку 3-4 года:

- **Понимание речи:** показ частей тела и лица (5-6); простые конструкции (В, НА, ПОД); показ картинок, игрушек; понимание единственного и множественного числа существительных.
- **Словарь:** предметный, глагольный и прилагательных; обобщающие понятия в пассиве (3-4).
- **Грамматический строй речи:** употребление предложений из 2-4 слов, простых предлогов В, НА, ПОД; словоизменение (единственное и множественное число существительных).
- **Слоговая структура слов:** повторение односложных слов без стечения согласных (дом), двусложных с открытыми слогами (вата, часы), с закрытым слогом (диван, лимон), со стечением согласных (туфли, тыква); трехсложных с открытыми слогами (сапоги, малина).
- **Звукопроизношение:** усвоение звуков: а, и, у, о, м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х, й, сь, зь, ль.
- **Связная речь:** составление предложений по действию, картинкам; пересказ знакомой сказки в соответствии с возрастом.

Направить на ПМПК, если в данном возрасте у ребенка учитель-логопед диагностирует ОНР I уровня, ОНР I-II уровня.

Если ребенку с 4-5 лет:

- **Понимание речи:** понимание простых конструкций (В, НА, ПОД, ЗА), существительных в уменьшительно-ласкательном значении;
- **Словарь:** предметный, глагольный, прилагательных, наречий (отметить наличие или отсутствие смысловых замен); обобщающие понятия в пассиве(5-6); простые антонимы в контексте;
- **Грамматический строй:** употребление предложений из 3-5 слов, простых предлогов (В, ИЗ, НА, С, ПОД, ЗА), словоизменение (единственное и множественное число существительных, прилагательных), словообразование относительных прилагательных с помощью педагога.
- **Фонематический слух:** выбор картинок, близких по звучанию (коза-коса, сабля-цапля); повторение слоговых дорожек (па-ба, та-та-да).
- **Слоговая структура слов:** называние односложных слов со стечением согласных (слон), двухсложных без стечения согласных (лиса, лошадь), со стечением согласных (кошка, слива); повторение трехсложных с открытым слогом (машина), с закрытым слогом (помидор), со стечением согласных (лягушка, мыльница), четырехсложных без стечения и со стечением согласных (пуговица, полотенце), называние слов сложной слоговой структуры (кастрюля, черепаха, корабль, аквариум).
- **Звукопроизношение:** усвоение звуков раннего онтогенеза; ы, э, с, з, ц, ш, ж, ч, щ.
- **Связная речь:** пересказ короткого текста с опорой на картинки, составление рассказа по серии сюжетных картин (2-3).

Направить на ПМПК, если в данном возрасте у ребенка учитель-логопед диагностирует ОНР II уровня, ОНР II-III уровня.

Если ребенку с 5-6 лет:

- **Понимание речи:** логико-грамматических конструкций.

- **Словарь:** употребление всех частей речи (кроме деепричастий и причастий) - отметить наличие или отсутствие смысловых замен; употребление слов обобщенного значения; подбор антонимов по картинкам.

- **Грамматический строй:** употребление простых и сложных предложений, простых и сложных предлогов (В, ИЗ, НА, С (СО), ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД); словообразование относительных прилагательных, приставочных глаголов.

- **Фонематический слух:** повторение слоговых дорожек (па-ба-па, та-та-да), слов (мишка-миска, уточка-удочка); выделение слов на заданный звук.

- **Слоговая структура слов:** называние двух-трех- четырехсложных слов со стечением согласных, повторение многосложных слов (фотографироваться); повторение фраз со словами сложной слоговой структуры.

- **Звукопроизношение:** усвоены все звуки речи (допускается отсутствие или замена сонорных звуков - р, рь, л).

- **Звуковой анализ:** выделение первого ударного гласного звука (после обучения) в 5 лет;

- **Связная речь:** составление рассказа по серии сюжетных картин (3-4); пересказ текста с опорой на односюжетную картинку.

Направить на ПМПК, если в данном возрасте у ребенка учитель-логопед диагностирует ОНР II-III уровня, ОНР III уровня.

Если ребенку с 6-7 лет:

- **Понимание речи:** логико-грамматических конструкций.

- **Словарь:** употребление всех частей речи, слов обобщенного значения, отметить наличие или отсутствие смысловых замен, подбор антонимов по картинкам и без них.

- **Грамматический строй:** употребление простых и сложных предложений, простых и сложных предлогов (В, ИЗ, НА, С (СО), ПОД, ЗА, ИЗ-

ЗА, ИЗ-ПОД, НАД, МЕЖДУ); словообразование относительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.

- **Фонематический слух:** повторение цепочек слов (мишка-миска-мышка, том-дом-ком); выбор картинок на заданные звуки (Р-Л, С-З).
- **Слоговая структура слов:** повторение фраз со словами сложной слоговой структуры.
- **Звукопроизношение:** усвоение всех звуков речи.
- **Звуковой анализ:** определение количества и последовательности 3-5 звуков в слове;
- **Связная речь:** составление рассказа по серии сюжетных картин (3-5), с более сложным сюжетом и скрытым смыслом.

Направить на ПМПК, если в данном возрасте у ребенка учитель-логопед диагностирует ОНР III-IV уровня, ОНР IV уровня.

На основе полученных данных показателей речевого развития детей дошкольного возраста может составляться **экспресс - протокол** обследования с выставлениями баллов, где 1- ребенок не выполняет после обучения, 2- незначительная помощь, допускает некоторые ошибки, выполняет после обучения, 3- выполняет в полном объеме и без помощи (Б.С.Бондаренко, Т.А. Фотекова). Балльные оценки по каждому разделу суммируются, вычисляется средняя оценка и, в зависимости от набранных баллов, нарушения речи классифицируются как «легкие» (норма или ФД), «умеренные» (ФН или ФФН) и «тяжелые нарушения речи» (ОНР).

Результаты первичного обследования заносятся в журнал профилактической работы, экспресс-протокол может заполняться в спорных ситуациях, для обоснования своего заключения родителям или уточнения своего предварительного заключения, подтверждая свои предположения (ФФН, ОНР), а также может помочь логопеду в написании логопедического представления на ПМПК.

Итак, эффективность последующей коррекционной работы учителя-логопеда ДОО зависит от правильной постановки логопедического заключения

при первичном обследовании речи и определения объема логопедической помощи ребенку. А наличие сведений о поступательном процессе и закономерностях развития нормальной детской речи, обеспечивает квалифицированную диагностику нарушений речи, выбор рациональных и экономичных путей выявления, предупреждения и преодоления отклонений речевого развития детей.

Качественный/количественный анализ детей, обследованных на ПМПК за первое полугодие текущего учебного года, показывает, что значительно сократилось количество дошкольников, не подлежащих комплектованию в группы с ТНР (20 человек), что свидетельствует об учете представленных рекомендаций учителями-логопедами ДОО нашего района, о повышении их профессиональной компетентности при первичном выявлении речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е. Грибова. – М: Айрис-пресс, 2005. -96 с.
2. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда/ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева//Литур, 2000.-320 с.
3. Кондратенко, И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие / сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. - 224 с.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной.-М.: Аркти, 2006.-240с.
5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А.В.Лагутиной.- М.: Просвещение, 2009.- 272 с.
6. Стребелева Е.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.- М.: Просвещение, 2004.-164с.
7. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие.- М.:Айрис-пресс,2006.-96с.