

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА**

*Аннотация: данная статья направлена на освещение вопросов системы повышения квалификации педагогических работников, как неотъемлемой части профессионального роста педагога, а также тенденций и путей её совершенствования.*

Что же такое повышение квалификации? Должно ли повышение квалификации являться необходимым требованием для работы педагогов в образовательных организациях и для их аттестации? Какие в настоящее время распространены формы повышения квалификации? Педагогические работники нередко задаются подобными и другими вопросами.

Для того, чтобы найти ответы на поставленные вопросы, необходимо обратиться к нормативным источникам, содержащим понятие и определяющим порядок осуществления процесса повышения квалификации педагогических работников. Трудовой кодекс Российской Федерации (РФ) (статья 195.1) определяет понятие: «Квалификация – это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности» [1].

Профессия педагога требует от него систематического педагогического совершенствования в своей деятельности путем применения новых, более результативных технологий, постоянного обновления имеющегося багажа знаний. Сегодня это возможно осуществлять с помощью системы непрерывного обучения, повышения квалификации.

Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании) (часть 1 статья 48) определяется одна из обязанностей педагога - «систематически повышать свой профессиональный уровень»[2].

Выполнению данного требования подлежат все педагогические работники. Статьей 2 Закона об образовании приводится следующее определение: «Повышение квалификации - это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации» [2].

Таким образом, можно сказать, что повышение квалификации педагога - это его дальнейшее обучение той же профессии в целях совершенствования уже имеющихся профессиональных знаний, умений, навыков, реализующееся в рамках дополнительного профессионального образования.

Закон об образовании (статья 76) также трактует понятие: «Дополнительное профессиональное образование - это профессиональное образование, осуществляемое посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки» [2].

В приведенной связи следует чётко различать назначение программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки (далее – профпереподготовки).

«Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации» [3]. Названные программы могут иметь краткий срок реализации (краткосрочные), и объём их не должен составлять менее 16 часов.

В структуре программы повышения квалификации необходимо представление описания перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации педагога, качественное изменение которых осуществляется в результате её освоения.

Реализация программы профпереподготовки направлена на получение компетенции, которая необходима для выполнения совершенно иного (нового)

вида профессиональной деятельности педагога, а, следовательно, и приобретение им новой квалификации.

«Программа профессиональной переподготовки разрабатывается организацией на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований, соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ» [3]. Количество учебных часов в программах профпереподготовки предусматривается уже не менее 250.

Сравнивая вышеуказанные понятия, очевидно, что профессиональная переподготовка и повышение квалификации, практически, близки по значению в системе дополнительного образования, тем не менее, имеется ряд существенных отличий:

- количество учебных часов и сроки реализации программ (короткие или длительные в зависимости от количества часов);
- документ (по завершении освоения программы профессиональной переподготовки выдается диплом соответствующего образца, а по завершении освоения программы повышения квалификации - свидетельство или удостоверение в соответствии с предусмотренным количеством учебных часов);
- статус (повысив свой уровень по программе повышения квалификации, педагогу предоставляется возможность более качественно выполнять свою прежнюю работу, а пройдя переподготовку, у него возникает право на ведение совершенно нового вида деятельности с присвоением соответствующей квалификации);
- финансовые затраты (оплата за обучение по программам повышения квалификации значительно ниже).

Обязательность повышения квалификации педагогов закреплена законодательством нашей страны. Закон об образовании указывает на периодичность повышения квалификации - не реже, чем 1 раз в 3 года.

Одним из известных средств повышения квалификации педагогических кадров служит аттестация. Она мотивирует педагога к профессиональному росту, повышает качество образовательного процесса, статус работника и всей образовательной организации, развивает творческую педагогическую инициативу, а также социально защищает в настоящих рыночных отношениях через дифференциацию оплаты труда.

Совершенствование системы повышения квалификации в условиях развития российского образования коснулось и вопросов аттестации педагогов.

В 2014 году Приказом Министерства образования и науки РФ был утвержден новый «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников), где отмечено, что одними из основных задач «проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста; определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогической деятельности» [4].

Порядком проведения аттестации педагогических работников теперь предусмотрено два вида аттестации педагогов:

- 1) аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, которая проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями (обязательная аттестация);
- 2) аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории (добровольная аттестация), по результатам которой педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория сроком на 5 лет аттестационными

комиссиями, формируемыми органами исполнительной власти, в ведении которых находится образовательная организация.

Новая установленная система аттестации педагогов позволяет наиболее объективно и полно оценить профессиональную деятельность педагога на основе результатов освоения обучающимися образовательных программ, его личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей педагогической деятельности, а также активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

Немаловажную роль в повышении уровня педагогического мастерства играет формирование системы повышения квалификации в каждой образовательной организации через различные возможные формы: методические объединения по направлениям предметной, творческой деятельности, школы молодых специалистов, проведение открытых уроков, мастер-классов, постоянно действующих семинаров, научно-практических конференций и других мероприятий.

Основным ключевым моментом профессионального роста педагога является такой вид повышения квалификации, как его самообразование. Без стремления к самосовершенствованию невозможно говорить о системном подходе к повышению профессионального мастерства.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в современной образовательной системе, отличий развивающего и личностно-ориентированного обучения от традиционного; интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения современными образовательными технологиями с оценением их особенностей и эффективности; анализом своего индивидуального стиля в педагогической деятельности в целом. С этой целью необходимо прибегать к моделированию системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, усовершенствованию нормативно-правовой базы;

разработке и использованию всевозможных ресурсов для решения этой проблемы, оснащению её современным учебно-методическим и техническим обеспечением, созданию гибкой и мобильной системы, способной удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного решения задач обновления образования в организациях. В связи с этим имеет место разработка персонализированных программ повышения квалификации (далее - ПППК) педагогов.

ПППК педагогических работников - это личностно-ориентированный план-прогноз профессионального роста, развития педагога, где повышение квалификации является необходимым условием эффективной и результативной деятельности педагогов.

ПППК направлена на решение задач: реализация непрерывного процесса повышения квалификации посредством обновления и углубления знаний работника в области теории и методики преподавания, управленческой и общекультурной деятельности на основе современных достижений науки и культуры, прогрессивных педагогических технологий и передового педагогического опыта, а также освоение педагогом инновационных технологий, форм методов и средств обучения; моделирование инновационных образовательных процессов; развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров; организацию мониторинга профессионального роста педагогов; максимальное удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

В последнее время всё более явно отмечается тенденция в использовании педагогами в своей практической деятельности интернет-ресурсов, в том числе социальных сетей с целью распространения передового педагогического опыта. В результате наблюдается увеличение скорости продвижения информации, устанавливается обратная связь между партнерами профессионального сообщества: появляется возможность более быстрой и качественной корректировки недочетов и дополнения содержания каких-либо материалов и проектов. Помимо этого, в сети завоевали популярность вебинары различной

тематики и направлений, которые успешно пользуются спросом у педагогов. По прохождении онлайн курса возможно получение сертификата в краткий срок.

В часто меняющихся условиях жизни общества, развивающейся системы российского образования педагог «должен быть готов к непрерывному совершенствованию и повышению своей квалификации. В то же время, обществом должны быть созданы условия, при которых педагог может реализовать свою потребность в постоянном обучении и развитии» [5].

Высочайшие темпы в развитии системы образования, потребность в непрерывном повышении квалификации требуют разработки новых форм и методов работы с педагогами. Растет потребность регионов страны в переподготовке педагогических кадров и повышении квалификации, которая в дальнейшей перспективе будет только возрастать.

Таким образом, на современном этапе развития системы повышения квалификации работников, образования, появляется необходимость внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение результативности образовательного процесса [5].

Одной из таких технологий является дистанционное обучение как совокупность образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий являющееся частью информационной образовательной среды открытого образования [5].

Одним из факторов развития технологий дистанционного обучения «является глобализация и информатизация, исходя из этого возникновение электронной педагогики. Новые формы повышения квалификации начинают активно внедряться в образовательный процесс, и дистанционная форма наиболее органично вписывается в современные концепции, вырабатываемые в данной образовательной области» [5].

Итак, повышение квалификации позволяет педагогу почувствовать уверенность в себе, отследить свой личностный рост. С уверенностью можно сказать, что педагог – это самая важная и нужная творческая профессиональная единица, являющаяся фундаментальной для всех остальных специальностей в мире. Педагог по праву играет главенствующую роль в формировании личности своего воспитанника. Повышение квалификации, в свою очередь, влияет пропорционально на повышение профессионального мастерства не только самого педагога, но и всего педагогического коллектива в целом, проводимое на систематической основе. Опыт показывает, что прохождение курсов время от времени не дает возможности достичь положительного результата в совершенствовании деятельности педагога. Сегодня реформирование системы образования кардинально изменяет статусное положение педагога, а также его образовательные функции. Соответственно, преобразованиям подлежат и требования к его компетенции, к уровню его профессионального мастерства.

Таким образом, педагогу не нужно бояться перемен, наоборот, необходимо порождать их, принимать самостоятельные ответственные решения. Педагог должен помнить, что обучение посредством повышения квалификации - это непрерывный, продолжающийся всю жизнь процесс, связанный с пересмотром всего ранее изученного, обусловленного развитием науки и появлением новых научных концепций. В процессе повышения квалификации педагогом осуществляется осмысление своего опыта работы и вырабатывается собственная уникальная педагогическая концепция.

#### Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 197-ФЗ (ред. от 28.12.2013) Собрание законодательства Российской Федерации. 07.01.2002.- 1 (Ч. 1). Ст. 3
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Омега Л., 2014. 134 с. 3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».



3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Каримов, К.А. Преимущества дистанционного образования в системе повышения квалификации педагогов К. А. Каримов, К. Т. Уматалиева. Молодой ученый. 2012. №11. С. 487-489. URL <https://moluch.ru/archive/46/5599/>.