

*Усынин В.В.*

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»,

*Василькова И.М.*

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»,

*Баранова О.В.*

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

**СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ  
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 97 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

*Статья посвящена формированию организационно-педагогических условий управления качеством образования. В данной статье вычленяются основные принципы управления, а также виды условий, необходимых для реализации инновационной деятельности. Ключевые слова: управление инновациями, система управления качеством образования, модель системы управления качеством образования.*

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является доступность качественного образования, основанного на фундаментальности знаний и развития творческих компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. В связи с чем, образование является не столько источником определенных знаний и умений, сколько фактором роста конкурентоспособности личности, общества и государства, фактором роста успешной социализации будущих поколений.

Требования общества к системе образования в целом предполагают обновление системы управления образовательной организацией, которые заключаются в следующем:

1. Обновление содержания основной образовательной программы, а также технологий, методик и способов ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, социального заказа, а также с учетом особенностей субъектов Российской Федерации.

2. Использование в образовательной практике информационно-коммуникационных технологий.

3. Реализация компетентного подхода в научно-методическом сопровождении деятельности педагога.

4. Создание информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей в себя совокупность технологических средств (компьютерная техника, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

5. Создание условий для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

6. Реализация интеграции общего и дополнительного образования в рамках осуществления внеурочной деятельности.

Таким образом, управление образовательной организацией – это управление инновациями, включающее:

- управленческое мышление руководителя образовательной организации;
- новую деятельностную образовательную среду образовательной организации;
- принципиальное отличие целей: работа на результат;
- нового учителя, способного и готового реализовывать поставленные цели, работать в современных условиях;

- принципиальное отличие технологий, моделей и механизмов: гибких, индивидуализированных, взаимосвязанных и ориентированных на результат;
- социум как партнерскую среду;
- образовательную организацию как открытое образовательное пространство.

Процесс управления в образовательной организации должен базироваться на следующих основных принципах:

- принципе целеполагания, целенаправленности, который отражает требование ставить цели с учетом их оптимальности и реальности, социальной значимости и перспективности;
- принципе кооперации и разделения управленческой деятельности, включающем в себя опору на коллективное творчество и коллективный разум;
- принципе функционального подхода, претворение которого в жизнь является условием постоянного развития, совершенствования управленческой деятельности на основе постоянного обновления, уточнения и конкретизации функций исполнителя;
- принципе комплектности, который предполагает сочетание целевого, функционального управления и линейного руководства;
- принципе систематического самосовершенствования управления на основе достижений теории и передовой практики.

Основной целью управления в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является получение высокого уровня качества образования через создания условий. Модель системы управления качеством образования включает:

1. *Нормативные условия.* Для управления процессами образовательной организации:

- создается локальная нормативно-правовая база;
- разрабатываются основные образовательные программы, отражающие региональную специфику и специфику образовательной организации;
- разрабатываются оценочные материалы, которые являются структурной единицей образовательных программ;

- организуется деятельность Психологического центра;
- регламентируется тьюторское сопровождение одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей, а также школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

2. *Содержательные условия* – когнитивная основа педагогической деятельности. Одним из важных компонентов данных условий является включение в содержание каждого раздела основных образовательных программ (рабочие программы, система оценивания достижений планируемых результатов, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программа воспитания и социализации) региональной специфики, совершенствование программ дополнительного образования через организацию работы Центра детского технического центра и Художественно-эстетического центра.

При содержательном наполнении образовательной деятельности одним из направлений является реализация сетевых образовательных программ совместно с социальными партнерами. В роли социальных партнеров могут выступать, как общеобразовательные организации, так и высшие учебные заведения. Важной является география социальных партнеров, так как для более полного удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений необходимо выходить за пределы города, региона. Консолидация усилий всех представителей образовательных организаций различного вида и типа позволит достичь высоких показателей качества образования и подготовить конкурентоспособного ученика.

При этом проектная деятельность обучающихся является одним из методов реализации развивающего обучения. Разработка кейсов заданий для осуществления проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на каждом уровне образования направлена на выработку самостоятельных исследовательских компетенций. Защита проектов осуществляется в рамках промежуточной аттестации обучающихся, а также при завершении освоения основных образовательных программ на различных уровнях образования.

3. *Организационные условия* обеспечивают успешную реализацию поставленных задач по управлению качеством образования. В системе управления качеством образования организационные условия включают:

- реализацию учебных планов, в том числе углубленного изучения учебных предметов, в частности химии, биологии, физики, математики, информатики, а также профильного образования, где помимо введения дополнительных часов предполагается деление классов на подгруппы;

- формирование расписания учебных занятий, позволяющего обучающимся посещать не только занятия по учебным предметам учебного плана, но и дополнительные занятия, которые проводятся на базе лабораторий высших учебных заведений, посещать лекции ведущих ученых, готовиться к олимпиадам и творческим конкурсам;

- создание условий для обучающихся, имеющих способности и интересы в освоении фундаментальных основ наук, а также в техническом творчестве через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Практика использования индивидуальных образовательных маршрутов зарекомендовала себя, так как позволяет распределить время обучающегося, с одной стороны снизив нагрузку при изучении общеобразовательных учебных предметов, а с другой стороны сконцентрироваться на выполнении индивидуальных образовательных задач;

- организация деятельности Психологического центра, осуществляющего мониторинг «продвижения» обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, а также определение динамики интеллектуального развития обучающихся. Ежегодные исследования, проводимые специалистами Психологического центра, позволяют объединить усилия различных категорий педагогических работников и педагогов-психологов в решении выявленных проблем и принимать управленческие решения;

- содержательное наполнение планов сетевого взаимодействия, включающих в себя теоретическую и практическую часть, взаимопосещение с образовательной и профориентационной целью, участие в научно-практических кон-

ференциях педагогов и обучающихся, реализацию программ летней профильной практики и внеурочной деятельности.

4. *Мотивационные условия.* Мотивация имеет прямое отношение к последующим результатам деятельности, поэтому мотивировать необходимо, как педагогов, так и обучающихся. Мотивировать обучающихся к достижению высоких показателей качества образования целесообразно через:

- реализацию в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе технологий проектного обучения;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- активное включение обучающихся в мероприятия по популяризации инженерных и высокотехнологичных профессий.

Одним из мотивов инновационной деятельности педагогических работников является внесение изменений в Положение об оплате труда в части стимулирующих выплат педагогам, участвующим в реализации инновационных программ, а также внесение изменений в Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности профессионального стандарта «Учитель».

5. *Кадровые условия* обеспечивают необходимое качество образования. Совершенствование кадровых условий возможно через:

- организацию внутриорганизационного (внутрифирменного) повышения квалификации специалистов, привлекаемых к разработке основных образовательных программ;
- разработку и обеспечение реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников;
- организацию подготовки (профессиональной переподготовки) тьюторов;
- разработку методических рекомендаций для педагогов по основным направлениям их деятельности, которые вызвали наибольшие затруднения.

Таким образом, оптимально выстроенная система управления качеством образования обеспечивает такие эффекты как:

- высокие результаты освоения учащимися основных образовательных программ общего образования;

- оптимальные условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности для одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе лицейского образования;

- разнообразие организационных форм образовательной деятельности для достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

#### Список литературы

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – М., 2017. – С.7.
2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования. / Э.М. Коротков. – СПб.: Академический проект, 2010. – 320с.
3. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Татарченкова, С.С. Проблемы качества образования и их решения в образовательном учреждении. / С.С. Татарченкова. – М.: КАРО, 2013. – 120 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2014. – С. 6 – 7.