

Усынин В.В.

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

Василькова И.М.

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»

Совершенствование системы непрерывного образования педагогического коллектива как условие повышения качества образования

Статья посвящена описанию опыта работы по совершенствованию научно-методической деятельности в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» как одному из факторов повышения качества образования. В данной статье описываются основные направления системы непрерывного образования педагогического коллектива лицея. Ключевые слова: педагогические компетенции, внутрифирменное повышение профессиональной компетенции, самообразование, персонифицированная программа повышения профессиональной компетенции.

В настоящее время важнейшим условием повышения качества естественнонаучного образования в лицее является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды, что возможно осуществить наиболее эффективно на основе построения индивидуальной траектории профессионального роста учителя.

Сегодня у педагогических работников, реализующих образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения высокого уровня естественнонаучного образования:

1. Предметно-методологическая компетентность:
 - знания в области преподаваемого учебного предмета;
 - ориентация в современных исследованиях по учебному предмету;
 - владение методиками преподавания предмета.
2. Психолого-педагогическая компетентность:

- теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании образовательной деятельности;

- умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.

3. Компетентность в области валеологии образовательной деятельности:

- теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду;

- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий;

- теоретические знания и практические умения по организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Компетентность в сфере медиатехнологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательной деятельности:

- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета;

- умение спроектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика;

- владение методиками медиаобразования.

5. Коммуникативная компетентность:

- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель – ученик».

6. Компетентность в области управления системой «учитель – ученик»:

- владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты образовательной деятельности).

7. Исследовательская деятельность:

- умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.

8. Компетентность в сфере трансляции собственного опыта:

- умение транслировать собственный опыт в педагогическое сообщество.

9. Акмеологическая компетентность:

- способность к постоянному профессиональному совершенствованию;
- умение выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Для профессионального роста педагогов в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» созданы условия:

- организация электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного профессионального образования, другими образовательными организациями;
- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных организаций;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществление мониторинга результатов педагогического труда.

Для того чтобы педагоги МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» успешно овладели необходимыми компетенциями и развивали их на более высоком качественном уровне, в образовательной организации создана система непрерывного образования педагогического коллектива, которая реализуется по трем основным направлениям:

Направление 1. Переподготовка и повышение квалификации педагогов в рамках прохождения курсовой подготовки на базе учреждений дополнительного профессионального образования города Челябинска (ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска, ГБУ ДПО РЦОКиИО) и других организаций Российской Федерации в различных формах:

- на долгосрочных и краткосрочных курсах;
- проблемно-ориентированные семинары-практикумы;
- консультации по различным актуальным вопросам.

Осуществляя повышение квалификации, в рамках курсовой подготовки, педагоги не только приобретают профессиональные знания и опыт других образовательных организаций, но и делятся с коллегами своим опытом в разных формах: презентация проектов, проведение мастер-классов и открытых учебных занятий. А затем применяют его в практической деятельности с целью повышения качества образовательной деятельности.

Направление 2. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников внутри образовательной организации (внутрифирменное повышение квалификации). Использование в лицее принципа непрерывности в процессе повышения квалификации педагогов означает, что:

- послекурсовой период повышения квалификации рассматривается не как перерыв между курсами, а как один из самых важных этапов совершенствования профессионально-педагогической квалификации;
- учет опыта, уровня подготовленности, предыдущих форм повышения квалификации педагога;
- квалификация педагога, а также выбор форм и методов научно-методической работы, которая является в лицее важным этапом в повышении квалификации.

Обновление содержания научно-методической работы в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» выстроено по следующему принципу: при обучении педагогов внутри образовательной организации используется кластерный подход. Педагогический коллектив лицея разделен на группы:

- педагоги высокого мастерства;
- педагоги совершенствования педагогического мастерства;
- педагоги становления педагогического мастерства (молодые учителя).

Содержание научно-методической работы, направленное на повышение квалификации зависит от конкретных условий и строится на основе диагностирования проблем, которые испытывают педагогические работники во время об-

разовательной деятельности. Изучив потенциальные возможности и проблемы каждого педагога, в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» адресно планируется и строится научно-методическая работа индивидуализировано и удобно для каждого педагога. А поскольку научно-методическая работа ориентирована на достижение высокого качества образования в нашей образовательной организации, то она осуществляется в течение всего учебного года и органично вплетается в повседневную практику педагогов.

По масштабности охвата педагогов научно-методическая работа осуществляется на трех уровнях:

- системном;
- модульном;
- локальном.

На системном уровне участвует весь педагогический коллектив. Основными формами работы по повышению квалификации педагогов на данном уровне являются:

- участие в работе педагогических советов;
- организация деятельности структурных подразделений (кафедр) и методических объединений учителей-предметников;
- проведение конференций, семинаров-практикумов и других мероприятий;
- участие педагогов лицея в различных педагогических конкурсах.

Данные формы позволяют рассматривать проблемы и принимать решения по вопросам образовательной деятельности всей образовательной организации, изучать современные социально-педагогические тенденции, современные образовательные и воспитательные технологии, практические подходы по реализации инновационной деятельности.

В течение учебного года Научно-педагогической лабораторией лицея проводятся семинары-практикумы, которые становятся своеобразной «поддерживающей терапией» для педагогов образовательной организации. На семинарах обсуждаются наиболее острые вопросы современной педагогики, происходит ознакомление с инновациями и новыми подходами к организации обуче-

ния. Проведенные семинары носят межпредметный характер и зачастую выстраиваются на основе анализа работы педагогов, при этом участники семинаров сами определяют «болевые точки» в практической деятельности и находят пути решения выявленных проблем.

Ежегодно в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в рамках реализации проекта «Модель образовательной системы как самообучающейся организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов» проводится научно-практическая конференция, тема которой определяется в зависимости от выявленных проблем и профессиональных потребностей педагогов лицея:

- Становление лицея как самообучающейся организации (2013 – 2014 учебный год).
- Развитие инновационного потенциала педагога в условиях становления лицея как самообучающейся организации (2014 – 2015 учебный год).
- Творчество как компонент профессиональной компетентности педагога в условиях развития лицея как самообучающейся организации (2015 – 2016 учебный год).
- Самообразование как фактор профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационного развития образовательной организации (2016 – 2017 учебный год).

На модульном уровне деятельность педагогов МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» осуществляется через:

- организацию работы творческих проблемных групп (команды проекта) по различным актуальным направлениям;
- проведение мастер-классов;
- проведение открытых учебных занятий и занятий в рамках внеурочной деятельности;
- организацию работы круглых столов.

Педагоги лицея принимали участие в работе творческих групп по разработке и реализации таких проектов, как:

1. Система управления качеством естественнонаучного образования в общеобразовательной организации, реализующей основные образовательные программы общего образования с профильным и (или) углубленным изучением учебных предметов естественнонаучной направленности.
2. Модель психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной социализации условиях лицея.
3. ТЕМП: масштаб – МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».
4. Модель интеграции общего и дополнительного образования и воспитания как стратегия личностного развития обучающихся в условиях лицея.
5. Апробация методических рекомендаций по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего образования.

На локальном уровне осуществляется индивидуальная работа с педагогами лицея по наиболее актуальным вопросам и проблемам педагогической деятельности.

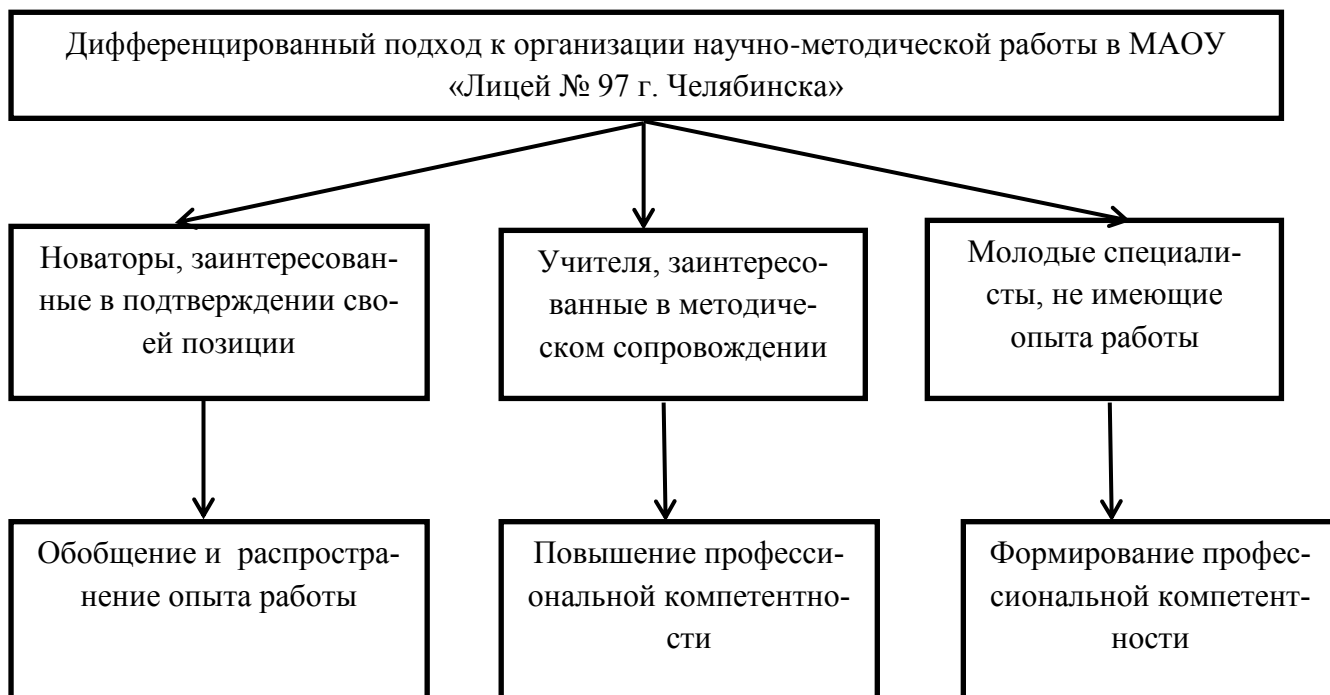


Рис. 1.

Важнейшим условием организации научно-методической работы в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является дифференцированный подход к каждому педагогу (рисунок 1).

Таким образом, научно-методическое сопровождение должна быть адресной в зависимости от уровня владения педагогом профессиональными компетенциями.

Направление 3. Одним из важнейших направлений повышения квалификации педагогов является *самообразование*.

Необходимо отметить, что персонифицированные программы повышения квалификации являются средством, необходимым для проектирования процесса профессионального роста педагога и его дальнейшего развития в рамках самообразовательной деятельности.

Персонифицированная программа повышения профессиональной компетентности – это форма представления содержательных, процессуально-действенных и организационно-управленческих аспектов педагогических средств, с помощью которых педагог может достичь определенного уровня профессионализма, а также иметь перспективы для дальнейшего развития своего педагогического потенциала.

Назначение персонифицированной программы состоит в том, что она ориентирует развитие педагогического потенциала на непрерывное повышение квалификации учителя в процессе курсовой и межкурсовой подготовки.

Организационным механизмом разработки и реализации данных программ повышения профессиональной компетентности педагогов МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является разработанное Положение о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации, в котором определены алгоритм и регламенты управления разработкой и реализацией персонифицированных программ:

1. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов (отбор диагностик, описание процедуры проведения диагностики, форма пред-

ставления анализа результатов диагностики, формирование обобщенной и индивидуальной карт затруднений педагогов).

2. Управление разработкой персонифицированных программ повышения квалификации (работа творческих групп по формированию инвариантной части персонифицированных программ с включением конкретных педагогов в разработку содержания вариативной части Программы).

3. Управление реализацией персонифицированных программ повышения квалификации (определение планируемых результатов реализации Программ, мониторинг реализации).

Сама персонифицированная программа повышения квалификации педагога включает следующие структурные компоненты:

1. Пояснительная записка:

- общая целевая направленность обучения педагогических работников в образовательной организации;
- краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогических работников;
- цели обучения;
- учебные задачи.

2. Содержание обучения педагогического работника, структурированное по модулям с указанием времени, которое отводится Программой на его освоение:

- набор учебных модулей (образовательных программ модульных курсов): инвариантная и вариативная части;
- учебно-тематический план реализации персонифицированной программы повышения квалификации педагога.

3. Планируемые результаты обучения.

4. Ресурсное обеспечение персонифицированной программы повышения квалификации педагога.

5. Экономическое обоснование персонифицированной программы повышения квалификации педагога.

6. Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение персонифицированной программы повышения квалификации педагога.

Так как в основе содержания персонифицированной программы лежит определение профессиональных затруднений и потребностей педагогов лица, то важным этапом в работе по разработке данных Программ является проведение диагностики профессиональной компетентности учителей нашей образовательной организации.

Диагностика профессиональных затруднений педагогов осуществляется в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» посредством проведения самодиагностики самого педагога, диагностики различных аспектов деятельности педагога на основе данных, полученных по результатам контрольных мероприятий, проводимых в образовательной организации, данных психологической диагностики, а также информации, полученной по результатам наблюдений в ходе посещения учебных занятий и различных мероприятий.

Далее, исходя из результатов диагностики, определяются цели и задачи персонифицированной программы повышения квалификации педагога, а также осуществляется выбор образовательной программы и учреждения, предоставляющего дополнительные образовательные услуги в рамках повышения квалификации.

Вариативная часть Программы позволяет выстроить индивидуальную траекторию повышения квалификации педагога на основе освоения им образовательных модулей, обеспечивающих преодоление профессиональных затруднений учителя и собственных профессиональных потребностей.

Важным условием качественной разработки и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» является организация и осуществление контроля за данными процессами, который включает:

1. Разработку свободного плана-графика повышения квалификации различных категорий педагогических работников образовательной организации.

2. Осуществление контроля за ходом реализации персонифицированной программы педагогов.
3. Организацию процедуры диагностирования достижения планируемых результатов повышения квалификации педагогических работников.
4. Внесение изменений в персонифицированную программу по итогам диагностических процедур.

Необходимо отметить, что персонифицированная программа повышения квалификации помогает систематизировать процесс повышения профессиональной компетентности в соответствии с инновационными направлениями развития образовательной организации и становится одним из компонентов непрерывного профессионального образования педагогов в условиях лицея как самообучающейся организации.

Таким образом, целенаправленная система научно-методической работы в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» обеспечивает создание необходимых условий для качественного образования. При этом необходимо отметить заметные изменения профессиональной компетенции учителей лицея:

- заметно растет положительная мотивация к повышению профессиональной компетентности;
- активизировался процесс исследовательской деятельности педагогов и обучающихся лицея;
- появился серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования педагогов лицея;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых образовательных технологий.

Список литературы

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – Москва, 2017. – с. 7.
2. Образовательный проект «ТЕМП: масштаб – МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска». – Челябинск, 2015. – с. 41.

3. Модельные персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / под ред. В.Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 180 с.

4. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации [Текст]: методические рекомендации / под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. – 196 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2014. – с. 6 – 7.