

Фасхитова Е.В.

методист

МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»

Психологический комфорт обучающегося на уроке как одно из условий повышения качества образования

Аннотация: в статье рассказывается о значимости психологического комфорта на уроке, который является одним из важных инструментов решения актуальных задач современного образования, в том числе повышения качества образования.

Образование является одной из самых важных сфер человеческой жизни. В стандарте нового поколения четко обозначены требования к результатам образования – предметным, метапредметным, а также личностным. Задача системы образования делать всё для достижения обозначенных результатов.

Читаем в программе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства». Читаем дальше: «Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». []

Современным детям становится неинтересно в школе, им скучно получать знания, читая учебник или слушая лекцию учителя. Сейчас каждый имеет доступ к информации через интернет, для детей организованы бесчисленные развлечения, игры, мастер-классы, они могут выбрать то, что их заинтересует больше всего. Дети хотят, чтобы и на уроках было интересно. Новому поколению нужны новые методы обучения.

Сегодня педагогу для успешного, качественно проведенного современного урока нужно осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, как нужно провести урок, какие технологии использовать, и, в первую очередь, измениться самому.

Образовательная технология является основной частью дидактической или методической системы. Так, например, если методическая система направлена на решение следующих задач: чему учить, зачем учить, как учить? - то технология обучения, прежде всего, отвечает на третий вопрос с одним существенным дополнением: как учить результативно?

Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время, добиваться высоких результатов обученности. Для того, чтобы использовать современные технологии более эффективно и результативно, необходимо использовать психологические практики и самое важное, достигать психологического комфорта на каждом уроке.

Почему дети и учителя иногда не хотят идти на урок? Потому что некомфортно им там... Качество образования напрямую зависит от психологического комфорта. Каждый педагог в какой-то степени является психологом и должен создавать на уроке такую атмосферу, чтобы каждый ребенок чувствовал себя легко, свободно, не боялся отвечать, высказывать свою точку зрения, выходить к доске. Если ученик комфортно себя чувствует, то успешно воспринимает весь материал.

Что же делать, чтобы добиться психологического комфорта? Во-первых, правильно начать урок, ведь как корабль назовешь, так он и поплывет, важно начинать с улыбки. Можно предложить разные варианты для организации учащихся после предыдущих уроков и шумных перемен. Например, если ученик невнимателен, отвлекается, не нужно говорить ему сразу нравоучения, а можно выполнить маленькое упражнение. Попросить выйти за дверь двух учеников, в том числе и его. На доске изобразить геометрические фигуры, а в них числа. Задание вошедшим ученикам (они заходят по очереди) такое: учитель быстро открывает и вновь закрывает на доске геометрические фигуры, а ученик пробует запомнить их. Ученик без труда перечисляет фигуры. Но когда его просят назвать, какие числа записаны в фигурах, он не вспомнит или вспомнит, но не точно и не все.

Теперь очередь другого ученика. Его задание: назвать числа, которые записаны на доске. И после быстрого открывания этого же изображения, он легко их назовет. Но назвать, в каких фигурах эти числа были написаны, не сможет.

А вывод прост: важно, на что сосредоточено внимание, заниматься одновременно несколькими делами очень сложно и т. д. На ребят это производит большее впечатление, чем занудство: будь внимательнее, не отвлекайся и прочее.

Можно начинать с интриги (проблемный вопрос, поисковый метод) при обозначении темы. Иногда интрига просто необходима на любом этапе урока, либо при закреплении изученной темы при рефлексии, когда нам необходимо убедиться в достижении поставленных целей, а может быть использована и для домашнего задания. Если учитель сможет заинтересовать своих учеников, тогда на основе их сомнений, интереса, вопросов, открытий он добьется результатов. Ведь интерес к изучению, желание познать новое, научиться самостоятельно учиться – это то новое, что несет в себе ФГОС.

Следующее, на что нужно обратить внимание – на протяжении всего урока дети должны чувствовать доверие и поддержку со стороны учителя.

Нужно помнить, что никакие успехи в учебе не принесут пользы, если у ребенка будет страх перед учителем. Учащиеся должны знать, что к педагогу можно всегда обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи. Необходимо примером донести до учащихся, что не нужно бояться высказывать свое мнение, даже пусть оно отличается от мнения большинства.

Педагогу нужно попытаться избавиться от нудных нравоучений в сторону ученика, как можно реже использовать частицу «не» (не готов, не выучил, не запомнил, не разговаривай, не отвлекайся и т.д.). Не нужно за каждым отрицательным поступком школьника видеть только негативные мотивы.

Нужно помнить, что каждый ученик – личность со своим типом характера и темпераментом, который имеет свои индивидуальные особенности и возможности, это должен учитывать каждый педагог и в каждом отдельном случае найти самый удачный путь взаимодействия.

Например, главная отличительная черта сангвиника в учении - отсутствие устойчивой сосредоточенности и рассеянность, происходящая от чрезмерной впечатлительности. Однообразное и продолжительное изучение предмета утомляет его и нагоняет скуку. Сангвиник интересуется только новым, совершенно ему незнакомым. Он любит шум, суету, разнообразие и непрерывную смену красок, форм, звуков. Сангвиник часто становится "душой компании" в часы отдыха, веселья, удовольствия.

Как учителю обходиться с учеником - сангвиником? Учитель оттолкнет от себя этого ребенка сухим педантизмом, резкостью. Сангвинику нужно тёплое и участливое отношение. Главное условие для благотворного воздействия на успешность его учебных занятий - живое, одушевленное, интересное преподавание, и особенно наглядного характера. У учителя, дающего такие уроки, сангвиники учатся хорошо и успешно. На него сильнее всего действует живой пример и художественный образ, и этим надо пользоваться для устранения в ребенке дурных сторон, легкомыслия,

поверхностности, невинной лживости, рассеянности, и для укрепления его хороших сторон и наклонностей.

Научившись выполнять эти несложные правила, каждый педагог сможет развивать в детях устойчивую мотивацию. Устойчивая познавательная мотивация лежит в основе успешного обучения, а переживание ребенком эмоционального благополучия является главным условием формирования личности. Следовательно, формирование психологического комфорта является одним из важнейших условий повышения качества образования обучающихся.

Список литературы:

1. Корневская В.А. Всем ли комфортно в школе? Методическое пособие. – Кемерово: Издательство обл ИУУ, 1999.
2. Кузнецова Л.В. Ситуация успеха на уроке // Начальная школа. – 2003. - №4.- с. 90-93.
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф/документы/1450>
4. Темперамент: сангвиник [Электронный ресурс] <https://mama-pomogi.ru/o-detyakh/temperament/temperament-sangvinik>