

Федорова Е.В.

МБДОУ «ДС № 335 г. Челябинска»

г. Челябинск

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Аннотация: автор статьи поднимает проблему снижения познавательной активности, любознательности дошкольников, делится опытом работы по решению проблемы через использование экспериментальной деятельности.

«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности»

С.Л. Рубинштейн

Принято считать, что дошкольное детство, а именно период с 3 до 5 лет – это время маленьких почемучек. Ребенок проявляет любознательность, практически беспрестанно задает взрослым множество вопросов, активно познавая окружающую действительность. Между тем психологи отмечают тревожную тенденцию – из-за переизбытка различной информации любознательность дошкольников снижается с каждым годом.

Как отметила заведующая кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. Ломоносова Ольга Карабанова на IV Всероссийском съезде работников дошкольного образования: «Одна из особенностей развития современных детей - то, что они живут и воспитываются в информационном обществе, и возникает проблема крайне низкого уровня любознательности детей. Уровень познавательной мотивации крайне низок, дети «перекормлены» информацией, они не испытывают того желания, стремления, которое было

раньше характерно для детей и дало возможность описывать дошкольное детство как возраст «почемучек», возраст любознательности».

Многие исследователи (Л.С. Славина, Л.В. Орлова, В.С. Юркевич) считают, что отсутствие у ребенка любознательности в дальнейшем формирует интеллектуальную пассивность. Под интеллектуальной пассивностью принято понимать сниженный уровень интеллектуальной деятельности, проявляющийся в несформированности интеллектуальных и познавательных способностей у детей разных возрастов.

Дети, проявляющие интеллектуальную пассивность, наблюдаются и в школе, и в детском саду. Они предпочитают оставаться в стороне от решения интеллектуальных задач, не проявляют заинтересованности в предстоящей деятельности.

Одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), является формирование общей культуры личности детей, в том числе развитие «...инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». Педагогу необходимо использовать такие формы и методы работы с дошкольником, которые позволили бы, не оказывая психологического давления, привлечь и заинтересовать ребенка образовательной задачей. Каким образом вызвать у ребенка интерес к познанию нового, интерес к познанию окружающего мира?

Познавательное развитие дошкольников реализуется в различных видах деятельности. Один из таких видов – детское экспериментирование. Экспериментальная деятельность позволяет ребенку моделировать в своем сознании целостную картинку мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях. Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности. Оно стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными

явлениями, с основами математических знаний, с эстетическими правилами жизни в обществе.

Основная задача взрослого, как воспитателя, так и родителя – поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и были вовлечены в процесс исследования, эксперимента. Так как умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от педагога. Особенно значимым является умения взрослого занять позицию партнера. Это позволяет детям чувствовать себя свободными и равными по возможности включения в экспериментальную деятельность. Взаимодействие воспитателя с детьми должно строиться не из развивающих и обучающих целей, которые ставит перед собой педагог на занятии, а из логики самой деятельности. Только так познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес.

Организуя экспериментальную деятельность, я отталкиваюсь от темы недели (запланированный эксперимент). Например, по теме недели «Волшебница вода», мы с детьми проверяли, какие предметы тонут, а какие нет и почему. Узнали, что вода может исказить или вовсе спрятать предмет. Вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили, а также цветную воду можно снова сделать бесцветной.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Темы недели	Примерные темы экспериментов
«До свидания, лето»	«Нужна ли растениям вода»
«Мой город»	«Такие разные камни»
«Азбука безопасности»	«Удивительный магнит»

(ПДД)	
«Урожай»	«Из зернышка»
«Краски осени»	«Цветная капуста»
«Животный мир»	«Фараонова змея»
«Я – человек»	«Угадай по запаху»
«Наш быт»	«Батарейка»
«Народная культура и традиции»	«Песок и глина»
«Дружба»	«Сделай радугу сам»
«Транспорт»	«Ракета»
«Здоровей-ка»	«Свет и тень»
«Кто как готовится к зиме»	«Зачем нужны часы?»
«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Ледяные пузыри»
«Любимые мультфильмы»	«Ледяная рыбалка»
«Город мастеров»	«Таинственные картинки»
	«Замерзание жидкостей»
«Новогодний калейдоскоп»	«Забавные шарики»
«В гостях у сказки»	«Соленая наживка»
«Зимушка хрустальная»	«Цветные тоннели»
«Этикет»	«Загадочная бумага»
«Азбука безопасности»	«Что тяжелее?»
«Моя семья»	«Сильная газета»
«Наши защитники»	«Невидимые чернила»
«Миром правит	«Радуга в стакане»

доброта»	
«Женский день»	«Звенящая вода»
«Весна шагает по планете»	«Озорные кораблики»
«Быть здоровыми хотим»	«Молочные картины»
«Маленькие исследователи»	«Круговорот воды в природе»
«Цирк»	«Я -волшебник»
«Приведем в порядок планету»	«Чистая вода»
«Мир природы»	«Вулкан»
«Встречаем птиц»	«Что такое воздух?»
«Волшебница вода»	«Волшебные свойства воды»
«Праздник весны и труда»	«Почему листья зеленые?»
«День победы»	«Нет дыма без огня»
«Вот мы какие стали большие»	«Удивительный мир зеркал»
«Здравствуй, лето!»	«Подушка из пены»

Но, бывает и так, что тема эксперимента проводится по инициативе детей. Например, играя с воздушными шарами, дети заметили, если потереть шарик обо что-нибудь шерстяное, он электризуется и его можно приклеить к стене. Не останавливаясь на этом, мы попробовали притягивать бумажные полоски к шарiku, а еще поднимать волосы на голове. Также, я показала детям, как «электрический шарик» (так мы его назвали) может отталкивать напор воды в кране, как можно надуть шарик, используя лишь пищевые добавки.

И таких опытов можно проводить немалое количество. Но, хотелось бы отметить, что внезапные (спонтанные) эксперименты будут более удачными и

интересными только в том случае, если педагог владеет необходимой информацией сам, может с легкостью подстроиться под ситуацию, продемонстрировать и объяснить детям другие варианты использования того или иного предмета, который заинтересовал их в данный момент. Есть опыты, за которыми необходимо наблюдать несколько дней, например, мы с моими воспитанниками, обычное сырое куриное яйцо делали прозрачным и такой эксперимент занял у нас 4 дня. Дети каждый день наблюдали за изменениями, пока не увидели результат, сколько же было удивления и восторга, когда опыт удался. Экспериментируя, не только дети узнают что-то новое, но и я сама порой удивляюсь вместе с ними тому, какой результат получается в итоге.

Создание условий для самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка предусматривает наличие в группе уголка экспериментирования со всем необходимыми материалами: бросовый, природный, медицинский, технический, сыпучие продукты, различные емкости и предметы для проведения опытов. Но главное правило, они должны быть безопасными для детей и храниться в специальных удобных для использования емкостях (контейнерах). Для того, чтобы дети могли самостоятельно (при необходимости) и безопасно проводить исследования, мною разрабатываются правила, инструкции, памятки, схемы по использованию тех или иных материалов для проведения опытов. Задача педагога, научить дошкольников действовать в уголке экспериментирования. Сначала, когда возраст воспитанников мал, опыты проводятся самим педагогом по желанию детей, но уже со старшей группы дети начинают самостоятельно действовать в уголке, т.к к этому возрасту у них уже сформирован необходимый минимум знаний и умений.

Экспериментирование тесно связано с различными видами детской деятельности, и поэтому успешно используется мною:

- в художественно-продуктивной деятельности, а именно в использовании нестандартных приемов рисования, экспериментов с различными материалами;

- в развитии речи используются опыты с речевым аппаратом, для развития фонематического слуха;

- в музыкальной деятельности экспериментирование со звуковыми инструментами, эксперименты проводятся в поисках звуковых ассоциаций города, природы (например, шуршанием бумаги воспроизводят шелест листьев) и.т.д. Группируют звуки на основе общих признаков и производят подбор к звукам словесных определений.

- во время наблюдений за явлениями или объектами на прогулке, в уголке природы, в окружающей действительности. Исходя из того, за чем наблюдают планируют кратковременные опыты уместные по тематике (например, выпал снег, необходимо проверить с детьми как быстро он растает если его занести в тепло, и. т. п).

- в трудовой деятельности. Основная работа заключается в изучении условий, необходимых для жизни растений. Эксперименты на природе и в уголке природы. Опыты с растениями помогают детям, например, узнать и запомнить из чего состоит почва, почему ее нужно рыхлить, как растения зависят от тепла и света. Весной, выращивая рассаду в уголке природы наблюдать, как из маленького семени появляется молодой росточек.

- в детском коллекционировании. В таком мини-музее можно получить информацию об определенном предмете: экспонат можно потрогать, попробовать его смастерить (с помощью пластилина, например), провести эксперимент (песок окрасить в разные цвета), поиграть (в музее света с солнечным зайчиком).

Использование детского экспериментирования позволяет организовать с дошкольниками процесс активного познания, предусматривающий наряду с подачей готовых знаний и знания, усваиваемые детьми в процессе самостоятельной поисковой деятельности.

Правильно организованная опытно-экспериментальная деятельность способна удовлетворить присущую детям любознательность, помочь обрести новые знания и дает возможность почувствовать себя учеными,

исследователями, первооткрывателями. А также способствует не только воспитанию самостоятельного, успешного, эмоционально и интеллектуально развитого ребенка, но и повышает уровень компетенции самого педагога.

Список литературы

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.-333 с.
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.
5. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-160 с.
6. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.-128 с.