

Фомина Г.И.,
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
г. Челябинск

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ В УСЛОВИЯХ СКОУ

Аннотация. В данной статье рассмотрены аспекты использования результатов билингвизма детей с тяжелыми нарушениями речи. Выявить проблемы социализации данной категории детей. Создание условий для формирования благоприятной атмосферы участия в общественно-значимой деятельности обучающихся с ТНР.

Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.) ориентирован на становление личности, любящей свой край и своё Отечество, знающей русский и родной язык, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающей и принимающей ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, социально активный, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

В Конституции РФ отмечено, что «мы, многонациональный народ РФ, соединённый общей судьбой на своей земле».

Информационные процессы современного мира приводят к коренным социальным изменениям. Наряду с информационной революцией, человечество является свидетелем лингвореволюции, в основе которой лежат социально-коммуникативные процессы двуязычия – билингвизма.

Информация пересекает границы, и отныне важна не только информация как таковая, но и её доставка из любой точки мира, её получение в доступной для понимания форме в любой другой точке мира. Развитие глобальных билингвальных/мультилингвальных процессов современности связано, прежде

всего, с особенностями информации, делающими её ценностью без границ. Располагая такими мощными технологиями поддержки как телевидение и Интернет, различные средства массовой коммуникации, современный билингвизм с небывалым размахом распространяется по всему земному шару.

Развитие процессов массовых транснациональных коммуникаций в современном обществе делает обмен информацией на билингвальной основе важнейшим фактором функционирования единого социального пространства.

Представляя собой весьма сложный, противоречивый процесс двуязычие привлекает к себе внимание специалистов во многих странах мира. Однако, единого понимания всего комплекса вопросов, охватываемого данной проблемой, в настоящий момент не сложилось.

Философы, психологи, социологи и другие специалисты исследуют разные аспекты проблемы социализации, анализируют механизмы, этапы, стадии и факторы социализации. В последние годы это междисциплинарная, интегративная проблема всё больше включается в сферу исследовательских интересов и коррекционной педагогики, в том числе и логопедии, ибо в силу специфики ряда речевых нарушений социальное развитие детей должным образом не формируется.

Понятие социальное развитие включает контактность и формы контакта, развитие средств общения, эмоциональную сферу, навыки самообслуживания. Социализация, иными словами социальная адаптация, основы духовного развития, способность строить индивидуальное и групповое поведение в соответствии с нормами и правилами окружающей социальной системы. Это усвоение определённой системы знаний, ценностей, установок, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет индивиду функционировать в качестве активного субъекта общества.

Социализация связана с духовным развитием, что включает нравственность, отзывчивость, доброту и другие качества личности. Духовность формируется в процессе развития психики и общения при наличии

соответствующих интеллектуальных и эмоциональных факторов и проявляется в форме поведенческих актов, действий, поступков.

МБСКОУ школа – интернат №11 г. Челябинска – единственное учреждение в Челябинской области, принимающее детей с тяжёлыми нарушениями речи. Таким детям не могут оказать помощь в других образовательных учреждениях и логопунктах.

Детям с тяжёлыми нарушениями речи свойственны серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения, определённые трудности в общении с окружающими людьми: снижение потребности в общении, несформированность различных форм коммуникации, особенности поведения, неумение ориентироваться в ситуации, негативизм [3].

В СКОУ V вида в своём составе имеет 3-х билингвов.

Билингвизм рассматривался как нечто негативное, и то же самое произошло, если мы говорим о влиянии на личность говорящего. Считалось, что билингвы всегда страдают проблемой идентичности личности. Но иногда негативные последствия возможны, особенно в некоторых социальных условиях, которые не являются благоприятными [2].

Изучение билингвизма позволяет выявить аспекты использования его результатов: а именно выявить проблемы социализации. В школе создаётся благоприятная атмосфера участия в общественно-значимой деятельности обучающихся воспитанников [1].

Это реализация профилактической программы потребления ПАВ. «Имею право знать», включая также такие мероприятия как:

- Спартакиада «Спорт, против наркотиков» (соревнования по футболу (9-10 классы) спортивные игры – 1-4 классы).
- Участие в акциях «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц» и т.д.
- Встреча с серебряным призёром паралимпийских игр в Сочи 2014 по следж-хоккею Варламовым В.

- Уроки права в рамках социального проекта «Живое право» (Российский Государственный Университет Правосудия) по темам:

- Конституция РФ – 20 лет.
- «История паспорта РФ»

- Всероссийский День правовой помощи детям. Правовая игра 7-10 классы (21.11.2014).

- Совместное участие обучающихся воспитанников с воспитанниками школы профессиональной подготовки учащихся образовательных школ по профилю правоохранительной службы «Детская полицейская академия» в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

- Выступления специалистов ФСКН РФ (Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков) по профилактике потребления ПАВ «Скажи нет» с использованием видеороликов.

- Постановка сказки «Теремок» по правилам дорожного движения.

- Участие команды менеджеров социального проекта «Мы едины» в рамках акции «Я – гражданин России» (менеджер – юрист – Чан Куанг Зьюннг).

Основное направление проекта: сохранение культурных традиций и исторической памяти. Тема актуальна: формирование этнического самосознания, сохранение культуры. Цель: изучить и познакомить обучающихся с традициями разных национальностей нашей школы. Сегодня отмечается стремление народа сохранить свою национальную культуру, свою идентичность.

В школе-интернате организованы различные виды деятельности, комплексы мероприятий по воспитанию, обучению, развитию и социальной защите детей: помощь в определении желаний, наклонностей, возможностей, выбор, профессиональных предпочтений. На формирование социальных компетенций направлена работа лаборатории «Управление образовательными программами воспитательной работы», научным руководителем которой является доктор педагогических наук, профессор, академик АГН С.Г. Молчанов. Особое значение имеет реализация межведомственных взаимодействий в

интересах ребёнка: привлечение к воспитательной работе образовательных, медицинских, культурных, просветительских, правовых учреждений, общественных и благотворительных организаций. Данные мероприятия способствуют формированию таких значимых универсальных качеств как активность, дисциплинированность, общительность, оптимизм, ответственность, умение понимать других, умение сочувствовать, наличие собственной позиции, способность защищать свои взгляды, способность вести за собой.

Насыщенная, интересная и увлекательная жизнь становится важнейшим условием полноценного развития личности и интеграции в общество детей – билингвов.

Список литературы

1. Харенкова А.В. Анализ речевого развития детей-билингвов. Проблемы современного образования №2, 2013
2. Алферова Г. А., Луцкая С. В. Проблемы билингвизма в современном обществе // Молодой ученый, 2015.
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской