

Фотина Н.П.

МБДОУ «ДС№ 97»

г. Челябинск

## **ПРОЕКТ «ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ ВСЕМ ЗНАТЬ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В статье раскрываются основные направления работы по формированию у детей с ОВЗ навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.*

В современном мире сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у большинства людей на планете. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - детей.

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования.

Успешному развитию навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников с ОВЗ способствует специальная коррекционная работа.

В рамках опыта работы «Проектная деятельность, как способ формирования у воспитанников с ОВЗ навыков безопасности жизнедеятельности» нами был проведен совместный детско-родительский проект «Правила движения всем знать без исключения».

Мы живём в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Поэтому с

самого раннего детства необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и дошкольные учреждения, и родители.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и в транспорте.

**Задачи, решаемые в ходе реализации проекта:**

- Формировать целостное представление об улице, проезжей части и тротуаре.
- Закрепить знания детей о транспортных средствах: грузовые и легковые автомобили, общественный транспорт, поезд, специальные машины.
- Закрепить знания о назначении светофора и дорожном знаке «Пешеходный переход».
- Закреплять правила дорожного движения.
- Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей, как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

**Участники проекта:** Дети среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ, родители, педагоги.

**Тип проекта:** Долгосрочный, информативно-поисковый.

**Критерии отслеживания результативности:**

- Сформированные навыки детей безопасного поведения на дорогах.
- Умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Материалы и оборудования:**

- Картотека подвижных и дидактических игр по ПДД.
- Макет сюжета улицы с проезжей частью.
- Таблички-указатели с названиями дорожных знаков;
- Справочная и художественная литература;
- Наглядный иллюстрированный материал.

**Роль родителей в реализации проекта:**

- Изготовление реквизитов для проведения сюжетно-ролевых игр по ПДД.

- Сбор материала, приобретение книг и оснащения для оформления уголка ПДД в группе.
- Помощь в оформлении стендов «Уголок безопасности».

## **Этапы работы**

### ***Подготовительный***

1. Выявление у детей знаний об опасности, которая может угрожать на улице и правилах безопасного поведения.
2. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
3. Подбор художественной литературы, видеоматериала, изготовление дидактических игр по теме проекта.
4. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
5. Оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом.

### ***Организационный***

Мы организовали множество мероприятий с детьми с ОВЗ: беседы: «Хотим все знать – как правила дорожные соблюдать», беседы – рассуждения «Что случится, если...», «Для чего нужны знаки дорожного движения?»; читали детям познавательную и художественную литературу, разбирали проблемные ситуации, рисовали, клеили аппликации, конструировали на темы «Улица», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор».

Организовывали сюжетно – ролевые игры: «Пешеходы», «Едем в автобусе», «Мы автомобилисты», «Путешествуем по миру», «Скорая помощь», «Пожарные спешат на помощь», «Полиция на дороге», «Веселый перекресток». Предлагали детям поиграть в настольно-печатные и дидактические игры: «Как кошка дорогу переходила», «Дорога», «Помоги Тане, Ване перейти дорогу», «Подумай - отгадай», «Угадай транспорт», «Играй, да смекай», «Что будет, если...», «Узнай и нарисуй», «Дорожные знаки», настольно – печатные игры, лото. Искенировали стихотворение «Веселые правила дорожного движения»; обыгрывали проблемные ситуации: «Зайка на дороге», «Помоги кукле перейти дорогу». Заинтересовал детей просмотр видео-презентаций «Наш помощник

светофор», «В стране дорожных знаков»; мультфильмов «Дорожная азбука» «Советы тетушки Совы».

Во время совместного изучения улиц и дорог показали детям наиболее безопасный путь на игровую площадку, показали где нужно переходить проезжую часть дороги, на что надо обратить внимание при движении.

Для закрепления полученных знаний мы предложили родителям совершить прогулки с детьми к пешеходному и подземному переходу, а также совершили экскурсии к светофору.

Большое внимание уделили созданию предметно-развивающей среды. В групповой комнате оформили содержательный, красочный, мобильный уголок по ПДД «Светофорчик», куда вошли: картотеки (дидактические, развивающие, настольно-печатные игры); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители», «Проезжая часть» ( макеты машин, жезл, свисток, рули и др.); атрибуты для подвижных игр по ПДД; макет улицы с транспортными средствами, а также демонстрационный материал «Транспорт», «Дорожные знаки» и др., подборка иллюстраций, сюжетных картинок, плакатов; подборка мультфильмов, презентаций по ПДД, подборка художественной литературы, лепбук «Советы Светофорчика». Оборудование носит развивающий характер, что позволяет сформировать у детей в игровой форме представления о ПДД, овладеть различными мыслительными операциями. В холле оформлен информационный уголок «Уголок безопасности» для родителей. Информация в уголке периодически меняется. Ежегодно оформляется выставка детских рисунков по ПДД.

### ***Заключительный этап***

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобранные игры, НОД, продуктивная деятельность помогают детям легче усвоить, запомнить и понять большой объем новой информации по данной теме.

Яркие впечатления, переживания, эмоции, вызванные в ходе реализации проекта, способствовали формированию чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Мы очень надеемся, что показателями эффективности нашей работы станет следующее:

- Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными особенностями).
- Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (регистрируется поведение детей на предъявление картинки или создание реальной ситуации на макете «Улица нашего города»).
- Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
- Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

#### Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина - М.: АСТ - С.П., 2002
2. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007
3. Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
4. Белая, К.Ю. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
5. Извекова, Н.А. Занятия по правилам дорожного движения / Извекова Н.А. и др. – М.: Сфера, 2008.
6. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук / Старцева О.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2008
7. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице / Хромцова Т.Г. – М.: Центр педагогического образования, 2007