

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Аннотация: в статье представлено логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на начальном этапе обучения. Описаны этапы содержания коррекционной работы с применением современных методов и приёмов.

С переходом на новые требования образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ОВЗ», и ФГОС НОО где указывается на обязательный «учёт индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей», деятельность логопедического сопровождения организуется через раннюю своевременную диагностику, оказание целевой коррекционной помощи для устранения препятствий в обучении, результатами динамики развития достижений ученика.

Основная задача логопедического сопровождения заключается в том, чтобы пробудить у детей внутреннюю потребность в общении, вызвать интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, переживаниями с товарищем, педагогом. Акцентировать внимание учеников на умение слушать другого, обращать внимание не только на то, как говорится, но и что говорится. Велико значение беседы для заинтересованности, расширения знаний и представлений об окружающем мире для развития монологической и диалогической речи. Необходимо расширять поле активной речемыслительной деятельности – через ситуации спора, дискуссии, в процессе которых обучающиеся сравнивают, анализируют, доказывают. Так приобретается опыт мыслительной деятельности, выражения своих мыслей в слове, слушания друг друга.

Исходя, из катamnестических сведений и наблюдений за учащимися с ЗПР имеющих нарушения процессов чтения и письма системного характера,

указываем на проявление дефектов сложно организованной речи на этапе начального обучения. Им свойственны трудности в усвоении программного материала по русскому языку и литературному чтению, в составлении устного и письменного связного высказывания, многочисленные дисграфические и орфографические ошибки на письме, стойкие трудности в формировании навыка чтения. Особенно, в понимании прочитанного (смысловая сторона), трудности при овладении продуктивными способами чтения, как следствие низкий темп чтения (техническая сторона), отсутствие у детей желания читать. Вследствие этого, процесс формирования навыка чтения затруднен, долго автоматизируется на начальном этапе обучения, и чтение не становится главным средством получения знаний в основной школе.

Таким образом, у детей с ЗПР постепенно накапливаются фрагментарные, отдельные, недостаточно автоматизированные действия и операции с элементами языка и речи, которые не образуют системы. Возникает необходимость совершенствования организации коррекционной работы, предусматривающей развитие познавательной деятельности и функций речи, с учетом ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Логопедическое сопровождение обучающихся на начальном этапе обучения проводится (планируется) в 2 этапа.

1 этап – предупреждение трудностей формирования процессов чтения и письма. Коррекционно-развивающая работа на этом этапе направлена на создание устно-речевых, операционных, функциональных предпосылок, способных предупреждению трудностей формирования первоначальных навыков письменной речи. Устранение нарушения чтения, обусловленное несформированностью устной речи. Разные аспекты содержания коррекционной работы раскрыты в пособиях: О.Е. Грибовой, Л.Н.Ефименковой, Р.И.Лалаевой, И.Н.Садовниковой, Г.В.Чиркиной, Г.Г. Мисаренко.

Ориентировочно продолжительность 1 этапа 1,5-2 года, это 1-2 класс начальной школы.

2 этап – коррекция нарушения чтения и письма. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование представлений о составе речезыковых единиц, принципов их организации и взаимодействия. Предупреждение и преодоление нарушения чтения, обусловленного несформированностью зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения. Разные аспекты содержания коррекционной работы раскрыты в пособиях: О.Б.Ишимовой, А.Н.Корнева, М.Н.Русецкой.

Ориентировочно продолжительность 2 этапа 1-2 года, это 3-4 класс начальной школы.

Периодичность занятий 2 раза в неделю. В лучшем случае – 2 раза в неделю письмо, 1 раз – чтение. Работа организуется в форме групповых и индивидуальных занятий.

В коррекционной работе используются следующие методы (классификация методов В.А.Онищук)

1. Коммуникативный метод.

Цель: усвоение готовых знаний. Деятельность: а) изложение нового материала, восприятие материала детьми; б) беседа по содержанию нового материала (вводная беседа, беседа-сообщение, синтезирующая или закрепляющая беседа); в) оценивание выполненных заданий.

2. Познавательный метод

Цель: восприятие, осмысление и запоминание детьми нового материала. Деятельность: наблюдение, изучение, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

3. Преобразовательный метод.

Цель: усвоение и применение умений. Деятельность: выполнение упражнений, познавательных задач, практическая деятельность.

4. Систематизирующий метод.

Цель: обобщение и систематизации материала. Деятельность: а) обобщающая беседа по нескольким связным между собой темам, разделам; б) составление систематизированных таблиц.

5. Контрольный метод.

Цель: выявление качества освоения материала и коррекция умений, навыков. Деятельность: выполнение проверочных устных работ, практических заданий.

Содержание коррекционной работы на 1 этапе предполагает:

1. Развитие устной речи как основа формирования письма:

- уточнение, активизация речевого запаса по лексическим темам: развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, понимание и объяснение смысла предложений, отгадывание загадок, закрепление чёткости и разборчивости произнесения чистоговорок, поговорок, пословиц;

- развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать порядок слов в предложении, образование новых слов с использованием разных способов словообразования, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции;

- развитие фонематического восприятия, способности различать оппозиционные звуки изолированно.

2. Развитие слогового (фонемного) анализа и синтеза:

- обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного, согласного звука в разной позиции (начало, середина, конец слова) с использованием фишек, схем-карточек;

- формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек), умение давать полную характеристику звука с учетом дифференцированных признаков;

- выполнение различных операций (действий) со звуковым образом слова, без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места

и окружения заданного звука, количества гласных и согласных звуков в заданном слове);

- слоговое чтение – слияние букв в слоги при чтении (открытые, закрытые слоги и т.д.).

3. Формирование и закрепление основных действий входящих в состав письма:

- закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и письменной буквы.

4. Развитие процессов, составляющих базу формирования письма:

- речеслуховое восприятие (умение выделять звук на фоне слова и определять его место);

- зрительно-пространственное восприятие (вписывание в схему слова буквы, обозначающие заданный звук);

- зрительная память (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);

- двигательная память (комментирование поэлементного письма букв при обводке и самостоятельного написания);

- образная память (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей).

Для успешного формирования этих процессов коррекционное обучение должно протекать произвольно и осознанно. В работе используются «цепочки слогов», «таблица слогов», «конструктор слов из слогов». Для понимания лексического значения слов проводим задание «Узнай слово по описанию». Необходимо постепенно усложнять задания, прибавляя количество слов при чтении. Важно закрепить связи между видимым слогом и его произнесением. Став знакомыми слоги легко объединяются в слова, которые становятся узнаваемыми.

Таким образом, на первом этапе коррекционного обучения создаются предпосылки успешного формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа 2 этапа предполагает использование вариативных заданий с многократным повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления грамотного письма и понимания письменной речи (чтения), развитие лексико-семантической организации высказывания.

В основе лексико-семантической организация высказывания лежит выбор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико-артикуляционные) и семантические признаки слова. Это свидетельствует о необходимости решения задач не столько по накоплению словаря, сколько по его уточнению. активизации и предусматривает работу по упорядочиванию семантических отношений между словами. Особенно важным является формирование парадигматических отношений между антонимами, синонимами, омонимами, многозначными словами и т.д. Основными мыслительными операциями по упорядочиванию семантических отношений являются анализ и синтез, сравнение и сопоставление.

Проводятся занятия на подбор слова по сходству – синонимия, по контрасту – антонимия, по соподчиненности в пределах одного подмножества (океан, море, озеро, пруд), по принципу сужения и расширения от родовых к видовым понятиям (птица, сокол).

Такие задания способствуют формированию семантического типа поиска, уменьшая ошибки из-за случайного подбора слов. Дети наблюдают, как меняется значение слова. Фонетические, грамматические наблюдения над словами проходят вместе с анализом его значения при изменении одной фонемы: дом-том-сом, при изменении морфемы: радость – радостный - радовать.

На 2 этапе коррекционной работы ученикам предоставляются задания письменного характера направленные на дифференциацию гласных в сильной и слабой позиции, формирования звукобуквенных связей, стабильного графического образа строчной и прописной (заглавной) букв.

Выполнение упражнений на устранение ошибок, обусловленных акустико-артикуляционным сходством, проявляющиеся в смешении или замене букв, а также ошибки, обусловленные графическим или кинетическим сходством букв. Также предполагается комплекс упражнений и заданий для дифференциации парных согласных звуков по признаку твердости-мягкости, звонкости и глухости, свистящих - шипящих согласных, аффрикат и их компонентов.

При формировании представления о связном высказывании учим сравнивать набор отдельных слов, предложений со связным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст; предметная – описательный текст). Составлять текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом, анализировать текст с использованием метода моделирования, структурирования разных типов готовых текстов. С учетом связи предложений тексты делим на повествовательные - «цепной» тип, описательные – «параллельный» тип. Эта работа способствует развитию процесса обдумывания, запоминания, пересказа готовых текстов, в написании изложения и подготавливает к порождению продуктивных (самостоятельных) высказываний.

Сочинение, как и связная речь в целом – это отражение результата коррекционной деятельности учителя-логопеда с первых дней работы с ребенком. И огромная помощь в развитии ученика при сдаче государственной аттестации.

Таким образом, направления коррекционной работы на двух этапах не выделяются как абсолютно самостоятельные. На каждом занятии дети слушают, говорят, рассказывают, придумывают, пишут, читают. Практическая направленность работы достигается путём актуализации уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

Поэтому необходимо говорить о едином процессе коррекции и дальнейшего нормативного развития устной и письменной речи, которые на начальном этапе опираются на тот или иной опыт речевой коммуникации детей. Этот опыт и определяет уровень актуального речевого развития ребенка, с которого начинаются усвоение, систематизация, осознание средств устного и письменного общения.

Предлагаемая коррекционная работа формирует качественно иной способ мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления во взаимосвязях, раскрывать новую роль уже известного, придумывая системность получаемым знаниям.

Организация логопедического сопровождения обучающихся имеющих нарушение чтения и письма – одно из условий успешного обучения детей в школе.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи детей с системным недоразвитием речи/ В.К.Воробьева. – М.: Астрель, 2005.
2. Иншакова О.Б. Отражение зрительно-пространственных трудностей в письме первоклассников/ О.Б. Иншакова, А. Н. Кричевец, Т. В. Ахутина // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. – М.: Изд-во МСГИ, 2006.
3. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо, Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014.
4. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В.Венедиктова. – М.: изд-во Союз СПб, 2001.
5. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е.Н.Российская. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников / М.Н.Русецкая. СПб: Каро, 2007.