

## **ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация: В статье освещены вопросы партнерского взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей, направленного на повышение компетентности родителей в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формы сотрудничества с родителями в образовательном процессе.*

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в ней обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Для ребенка семья – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Ведь именно из семьи ребенок берет всё – и плохое, и хорошее. «Ребенок учится тому – что видит у себя в доме».

Зачастую дошкольному учреждению и семье не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга, хотя они являются равноправными и равноответственными участниками образовательного процесса.

Специфика работы нашего дошкольного учреждения подразумевает взаимодействие педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одним из его важнейших компонентов является действенная психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим ребёнка-инвалида, формирование у них позитивного взгляда на ребенка, активной позиции в вопросах воспитания, развития и их позитивной социализации в обществе. Данный аспект эффективно реализует педагог-психолог детского сада.

Некоторые семьи, в которых живут наши воспитанники, имеют явную форму неблагополучия (конфликтные, асоциальные, аморально-криминальные и с недостатком воспитательных ресурсов) и скрытую форму неблагополучия (внешне респектабельные, но ценностные установки расходятся с общечеловеческими моральными ценностями) [4; с.6]. Поэтому появилась необходимость дифференцированного подхода к родителям, установления доверительных и партнерских отношений с родителями, вовлечения семьи непосредственно в образовательную деятельность.

Сотрудничество, участие, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействия. Партнерство, на наш взгляд, наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов детского сада, подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям в индивидуальном и социальном развитии.

В нашем дошкольном учреждении существуют основные направления психолого-педагогической помощи семье на основе партнерских отношений:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультативно-просветительское и профилактическое

Психологическая диагностика семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, осуществляется педагогом-психологом на основе системного подхода. Ее цель – выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность. Партнерство между организацией и семьей заключается в полноправном участии родителей в следующем:

- открытые беседы, интервью;
- заполнение опросников, анкет, которые позволяют выявить уровень психического и эмоционального благополучия детей с последующим

ознакомлением с результатами (А.Я. Варга и В.В. Столин «Тест-опросник родительского отношения к детям»);

– написание родительских сочинений («История жизни моего ребенка», «Мой малыш»);

– целенаправленное и спонтанное наблюдение за ребенком;

– экспертиза и внесение предложений.

Большой раздел в этом направлении составляет помощь родителей в проведении диагностики развития своих детей в условиях семьи, после предварительного консультирования педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей. Совместный с родителями анализ развития ребенка позволяет выявить проблемы семьи и выработать перспективы работы с ребенком, что позволяет родителям обогатить знания в вопросах воспитания.

Коррекционно-развивающее направление предполагает реализацию цели создания оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с отклонениями в развитии, освоения им содержания образования, коррекции межличностных взаимоотношений в семье (детско-родительских, супружеских, родительско-детских).

Особое внимание обращаем на семьи, где ребенок нуждается в изменении образовательного маршрута. В этот момент возможны аффективные реакции родителей, обвинения в адрес специалистов образовательного учреждения, собственного ребенка, попытки уклониться от дальнейших действий, направленных на изменение ситуации, поэтому необходимо выравнивание эмоционального напряжения, разъяснение родителям ответственности и осознания необходимости оказания комплексной психологической, педагогической, медицинской помощи ребенку.

Активизация поведения родителей происходит в процессе включения их в различные виды деятельности:

– привлечение к совместной деятельности с детьми (элементы беседы с близкими взрослыми, ссылаясь на их компетентность или, наоборот,

стимулируя детей рассказать что-то новое гостю), коллективным играм с детьми;

- участие родителей в проведении психолого – медико – педагогических консилиумов, совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы, анализ возможных причин незначительной динамики развития ребенка и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций;

- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями (практикум «В какие игры, упражнения можно играть с ребенком дома?», «Как создать игровой уголок для малыша?»);

- привлечение родителей в проектную деятельность (родители разрабатывают сценарий и участвуют в проведении мероприятий).

Наиболее широко используем консультативно-просветительское и профилактическое направление в работе с родителями, задачами которого являются:

- профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;
- профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем.

Партнерские отношения с родителями осуществляются в формах:

- совместные беседы («Ваша семья глазами ребенка»);
- просмотр и обсуждение видеофильмов о детско-родительских отношениях («Виртуальная агрессия», «Матрешки», «Сказки», «Страхи»);
- работа телефона доверия;
- мотивация родителей к чтению и обсуждению психолого – педагогической литературы по вопросам воспитания и развития;
- организация и обсуждение фотовыставок («Мой ребенок играет», «Театр и дети», фотографии из жизни детей в семье и детском саду);

– решение педагогических ситуаций, педагогических задач совместно с родителями;

– конференция отцов «Папина любовь», «Школа для родителей»;

– подготовка и проведение родителями совместно с педагогами практикумов «Игры мальчиков и девочек», «Упражнения, задания для развития психических процессов у детей дошкольного возраста», Дня открытых дверей, семинаров «Эффективное общение с детьми», «Играем? Играем!» «Здоровье семьи – здоровье ребенка»;

– участие родителей в организации «круглых столов», родительских собраний «Как сберечь нервную систему ребенка», «Переутомление детей»;

– помощь родителей в художественном оформлении стендов для родителей: «Уроки психологического здоровья», «Права детей с ОВЗ», «Эффективное общение с детьми», «Советы специалистов – родителям» (это возможность родителя в письменной форме задать вопрос специалисту и получить ответ);

– выставки детских работ по изобразительной деятельности: коллажи, рисунки, аппликации, изготовление книжек-малышек по темам;

– обмен мнениями с родителями о размещенной на официальном сайте детского сада информации педагогов коррекционного направления, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по обучению и развитию детей, педагога-психолога («Как снизить уровень тревожности», «Рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в семье» и др.)

В результате проведенной работы мы пришли к следующим положительным результатам:

– увеличилось количество родителей желающих участвовать в общественной жизни детского сада;

– повысилась мотивация родителей к овладению воспитательными приемами коррекционной работы;

– увеличилось количество индивидуальных обращений родителей по вопросам развития личности ребенка, его внутреннего мира.

Таким образом, установление партнерского взаимодействия с семьями воспитанников требует времени и определенных усилий, знаний, опыта, гармонизирует межличностные отношения «семья – ребенок», «семья – детский сад», что благотворно влияет на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

---

#### Библиографический список

1. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями / Евдокимова, Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Левченко И.Ю., Ткачева В.В. – Москва, 2008.
3. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева, И.Ю. Левченко. – Москва: издательство «Книголюб», 2008. – С. 12.
4. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагога и родителей / В.М. Целуйко. – Москва: издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – С. 6.