

Шаламова Т.Ю.,

методист отдела общего образования

МБУ ДПО «Учебно –методический центр г. Челябинска»

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

***Аннотация.** В статье представлены направления методического сопровождения педагогов специального (коррекционного) образования города Челябинска в рамках введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.*

В настоящее время вопросам инклюзивного образования уделяется большое внимание. Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребёнку реализовать свои потребности в развитии и равные права в получении адекватного своему уровню развития образования.

О качестве образования можно говорить только тогда, когда рядом с ребёнком созданы специальные условия и работает квалифицированный педагог, способный учесть индивидуальные особенности такого ребёнка.

Важнейшим документом, который призван определить перспективу в образовании детей с ОВЗ, обозначить варианты, формы и образовательные условия, является федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение стандарта предполагает:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими и руководящими работниками, имеющими специальное (дефектологическое), психолого-педагогическое и педагогическое

образование, и компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- высокий уровень компетентности педагогических и иных работников образовательной организации в вопросах образования детей с ОВЗ;

- организацию повышения квалификации педагогических работников образовательной организации по направлениям «специальное (дефектологическое) образование» и «психолого-педагогическое образование».

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Стандарт представляет определённые требования к профессиональной компетенции педагога.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Одним из механизмов повышения квалификации педагогов является их деятельность в городских методических объединениях (ГМО). В ходе работы ГМО, Школы молодого специалиста используются интерактивные практико-ориентированные методы (тренинги, семинары, научно-практические конференции, деловые, ролевые игры и др.), где главное внимание уделяется практической отработке технологий, методик и приёмов. Педагоги общеобразовательных организаций презентуют лучший опыт по использованию коррекционно - развивающих педагогических технологий, применяемые при работе с детьми с ОВЗ и позволяющих добиваться положительной динамики в их обучении и воспитании. К таким технологиям относятся: технология разноуровневого обучения, проблемного обучения, проектная деятельность, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, коррекционно - развивающие

технологии. Применение в коррекционно-образовательном процессе данных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с ОВЗ, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, преодолеть нарушения когнитивных процессов, предупредить возникновение вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников.

Важным аспектом, помимо повышения квалификации является профессиональная адаптация молодых специалистов.

С 2016 года в г. Челябинске проходит муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог специального (коррекционного) образования». Конкурс ориентирован на развитие творческого потенциала деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, и поддержку новых технологий в организации образовательной деятельности, рост профессионального мастерства педагогических работников муниципальной образовательной системы.

Задачами конкурса являются: выявление и поддержка талантливых педагогов городской системы образования, распространение педагогического опыта лучших педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов города, повышение престижа профессии учителя.

В конкурсах педагогического мастерства учитель приобретает опыт, который влияет на становление его как специалиста, построение собственной успешной траектории профессионального развития. Педагоги не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей. Готовясь к профессиональному состязанию, педагог всесторонне анализирует свою деятельность, приводит в систему свои педагогические наработки, совершенствует свое профессиональное мастерство, а во время испытаний – демонстрирует свой уникальный опыт.

Методическая служба МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» проводит большую работу в вопросах сопровождения педагогов при участии в конкурсах профессионального мастерства. Проводятся совещания с целью разъяснения целей и задач проведения конкурсов профессионального мастерства; осуществляется трансляция опыта лучших педагогов, обеспечивается методическая и психологическая поддержка участников во время прохождения конкурсных испытаний и другое.

Таким образом, систематическое методическое сопровождение педагогов и специалистов, реализующих адаптированные образовательные программы позволит им успешно организовать учебный процесс в рамках внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечит площадки для обмена опытом и профессионального общения.

Литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 г. Пр-271. [электронный ресурс]: URL: // <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
4. Желнова О.Д. Конкурс профессиональных достижений как средство повышения профессионализма педагогов / О.Д.Желнова // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Петербургская школа: уважая прошлое, живем в настоящем, предвосхищаем будущее...», под общей редакцией О.Б. Даутовой,

В.М. Шутовой. – СПб.: Издательство Александра Сазанова, 2013. – 222 с.