

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен материал, как трудовое воспитание влияет на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

В современном обществе проблема нравственно-трудового воспитания подрастающего поколения является актуальной. В настоящее время престиж рабочих профессий, востребованных в обществе, утрачивается. Снижено ценностное отношение к труду. Именно поэтому важно в детском саду целенаправленно знакомить детей с профессиональной деятельностью человека, формировать интерес к труду, уважительное отношение к людям.

Для развития интереса к трудовой деятельности в группе необходимо иметь уголок по нравственно-трудовому воспитанию, который, периодически должен пополняться необходимым оборудованием и инвентарем. Например, для формирования ответственного отношения к дежурству по столовой, можно составить график дежурства, где дети могут отслеживать, кто, когда дежурит. Благодаря чему, у ребят проявится интерес к самостоятельному чтению и чувство ответственности за порученное дело.

По трудовому воспитанию, для активизации и обогащению словаря с детьми нужно вести предварительную работу. Для этого лучше всего подойдут иллюстрированный материал, дидактические игры и модели последовательности трудовых действий. Использование различных пособий помогает детям узнать много новых слов, понимание которых формируется в процессе трудовой деятельности.

Для формирования первичных представлений о труде взрослых, нужно проводить с детьми беседы на темы «Профессия моих родители», «Кем буду»

и др. При этом, не только учить отвечать детей на вопросы полным предложением, но и учить составлять небольшие рассказы. Одновременно с этим, вырабатывать привычку, говорить грамматически правильно, воспитывать навык культурного поведения: внимательно слушать того, кто говорит и не перебивать собеседника.

По ознакомлению с трудом взрослых, целесообразно использовать видеоматериалы, организовывать экскурсии, где дети могут познакомиться с различными профессиями и трудовыми операциями, предметами труда, их действиями, признаками. Поэтому нужно привлекать родителей участвовать в различных конкурсах, выставках, акциях и др.

Для развития речевой активности и звукопроизношения детей необходимо использовать художественное слово (пословицы, поговорки, сказки, загадки, песни, потешки, заклички, народные приметы), которое способствует закреплению правильного произношения звуков, выработке отчетливой и ясной речи.

Создав условия по развитию трудовой деятельности, у детей сформируются коммуникативные навыки, основной функцией которой является связная речь. Посредством связной речи происходит общение ребенка с педагогами и сверстниками. Для этого лучше всего организовывать коллективный хозяйственно-бытовой труд.

В ходе данной работы у ребят необходимо воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи, учить их помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстникам и педагогам. При выполнении всех этих работ целесообразно создавать ситуации, способствующие разговору детей друг с другом на конкретные темы в конкретных условиях, связанных с трудовой деятельностью.

Таким образом, коммуникативная функция речи, осуществляется в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет, не прибегая к специальным занятиям, быть раскованным и свободно общаться, задавать

детям вопросы, заранее проецируя ответы с нужными словами. На примере взрослых, дети учатся вести диалогическую речь.

Развивая интерес к трудовой деятельности, можно отметить, как речь детей станет более активной. Дети чаще станут пользоваться диалогической речью, обогатится словарный запас, смогут выразить свои мысли более грамотно, особенно это проявляется в коллективном труде. Можно увидеть, как дети будут распределять самостоятельно обязанности, усердно выполнять определенные действия, общаться друг с другом.

Таким образом, именно через трудовое воспитание, можно развить у детей речевую активность, звукопроизношение и связную речь, а самое главное желание трудиться и способность к общению.

Библиографический список

1. Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. [Текст] М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. [Текст] М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа. [Текст] М.: Мозаика-Синтез, 2016г.