

*Шкуропатская Ю. А., Мoiseева Т. В.*

МБОУ «Школа – интернат №4 г. Челябинска»,  
г. Челябинск

## **СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*В статье авторы раскрывают особенности создания адаптивной пространственной среды для детей с расстройствами аутистического спектра, осваивающих уровень дошкольного образования в условиях школы-интерната. Данный аспект важен с точки зрения реализации государственной политики в сфере образования, когда в любую образовательную организацию может прийти ребенок с ограниченными возможностями здоровья.*

Одной из ключевых позиций реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья является создание адаптивной среды для системного развития его возможностей, обогащения его социального опыта. Под адаптивной средой мы понимаем педагогическую систему, которая приспособляется к изменяющимся условиям внешней среды и стремится максимально адаптироваться к личности с её индивидуальными особенностями. И такая среда создана в МБОУ «Школа – интернат №4 г. Челябинска».

В настоящее время дошкольное отделение МБОУ «Школа – интернат №4 г. Челябинска» посещают дети со сложными дефектами, в частности, дети, в структуру дефекта которых входят расстройства аутистического спектра (далее – РАС).

Дети с РАС – это дети с особыми образовательными потребностями, обусловленными особенностями развития. У них нарушена сенсорная интеграция, наблюдаются трудности взаимодействия с окружающим миром. К особенностям развития таких детей следует отнести: гиперселективное восприятие, визуальное мышление, стереотипная игра, псевдоглухота, страхи,

которые могут быть вызваны самыми обычными бытовыми явлениями: шум пылесоса, включение света, летящая бабочка, ступеньки и т.д.

В целях нивелирования указанных особенностей в дошкольном отделении МБОУ «Школа – интернат №4 г. Челябинска» создается максимально комфортная адаптивная среда для детей с РАС. Мы признаем их уникальность, поэтому концентрируем педагогическое воздействие не на адаптации ребенка к окружающей среде, а на создании условий, в которых дети могут жить, развиваться и оставаться самими собой. Таким образом, возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве.

Адаптивная пространственная среда, созданная в дошкольном отделении МБОУ «Школа – интернат №4 г. Челябинска», на основе соблюдения принципов природосообразности и психологической комфортности дает возможность наиболее эффективно развиваться индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Известно высказывание о том, что, если хочешь понять поступок человека, поставь себя на его место. Для того, что бы эффективно взаимодействовать с ребенком с РАС, надо суметь войти в его мир, понять, что он хочет, с уважением относиться к его желаниям и научиться смотреть на мир его глазами. И в данном контексте представим алгоритм нашей работы с такими семьями:

1 этап – знакомство с ребенком через беседу с родителями, в ходе которой выясняется, что любит (не любит) ребенок; что его раздражает (успокаивает); чего боится ребенок и т.д.;

2 этап – наблюдение за поведением ребенка в адаптивной пространственной среде, чтобы в дальнейшем мы могли «следовать за ребенком». Например, если ребенок бежит по группе, то выясняем, где чаще он останавливается, что привлекает его внимание, что раздражает и пр. В

дальнейшем это позволяет рационально организовать развивающее пространство помещений, в которых бывает ребенок.

В основу создания адаптивной пространственной среды в МБОУ «Школа – интернат №4 г. Челябинска» положена идея четкого структурирования пространства и времени, опоры на визуализацию и невербальные формы коммуникации. Во всех группах дошкольного отделения выделены следующие зоны: игровая зона, изо-зона, книжный уголок, логопедический уголок и т.д. В логопедических уголках особое место занимает пространство, в котором ребенок с РАС может увидеть свое отражение, что позволяет в дальнейшем выстроить работу по ориентировке в схеме тела. В группах обязательно обустроены уголки уединения, зоны сенсорной разгрузки. Для быстрой трансформации пространства используются различные ширмы. Немаловажная роль отводится созданию в группе индивидуального авторского пространства для ребенка с РАС, наполнение которых напрямую связано с его индивидуальными особенностями и предпочтениями. Это – уголки с личными игрушками ребенка (например, в цветовой гамме предпочитаемой ребенком); альбомами, книгами, с сухими бассейнами (манная крупа, фасоль, песок), игрушками-двигателями, сборно-разборными игрушками, наборами аромомасел, фонариками и т.д.

Во всех групповых помещениях (раздевалках, комнатах гигиены, спальнях, столовых и т.д.) находятся алгоритмизированные инструкции (схемы, рисунки, фотографии и тексты). Совместно с родителями мы создаем правила, предназначенные для конкретного ребенка.

Для всех детей с РАС характерны трудности в понимании временной последовательности событий. Организация временного пространства ребенка осуществляется путем использования следующих приемов «распорядок дня» и «стабильность». Продуманный и налаженный взрослым распорядок дня, недели способствует регуляции процессов возбуждения и торможения, придает детям чувство уверенности. Мы стараемся избегать резкой смены обстановки и привычек ребенка. Обязательно заранее готовим ребенка к каким-либо

переменам. Во всех видах деятельности применяем расписания: устные, письменные, в виде схем, картинок, фотографий, визуальный план и подплан занятий. Применяем коммуникативные карточки, жетонный метод.

Все, кто работает с детьми с РАС, не раз наблюдали их истерики, капризы. Важно помнить, что любое поведение – это вид коммуникации, оно сообщает о том, что ребенок не может выразить словами, поэтому лучший подход к проблеме поведения заключается в предупреждении их возникновения. Также в процессе наблюдения нами был выявлен ряд причин, которые могут расстроить ребенка с РАС и которых следует, по возможности, избегать. Это сенсорная перегрузка, неожиданные громкие звуки, неприятные телесные ощущения или нарушения регуляции в организме. Беспокойство у детей могут вызвать изменения в привычном распорядке, слишком много социальных требований в течение продолжительного времени, чувства страха, тревоги, огорчения, нервозности или грусти по какому – либо поводу. Если все таки какой-то сбой произошел, то для коррекции поведения наших детей мы применяем - утяжеленное одеяло, утяжеленный жилет, утяжелители на колени. Предлагаем детям покачаться в кресле, на качелях, либо отдохнуть в уголке уединения без лишних сенсорных стимулов (сенсорные перерывы), или в авторской зоне ребенка. Конечно, что - то может сработать, а что - то нет, приемы мы подбираем для каждого ребенка индивидуально, а иногда просто позволяем ему поплакать, жалеем его, качаем на руках.

Кроме создания адаптивной пространственной среды очень важно наладить эмоциональный контакт с ребенком и объединить обучение с его насущными интересами. Таким образом, мы ориентируемся на пристрастия ребенка. Дети с РАС часто фиксируются на чем-то одном, нужно помнить, что они не усваивают материал, который эмоционально не важен для них. Например, мы выяснили, что наш ребенок любит игрушку «вертолет». Так у нас в кабинетах и в группе появились вертолеты. На начальном этапе общения вертолет был еще и стимулом к занятиям и средством успокоения ребенка. Мы рисуем вертолеты, лепим, считаем, составляем про них задачи, описываем

вертолеты, сочиняем про них истории с развитием сюжета, добавляя разных героев.

Важно научиться различать то, что ребенок не делает, потому что не хочет, или потому что он нас не понимает. Часто ребенок слышит наше обращение просто как набор звуков. Нужно подойти к ребенку, привлечь внимание, обратиться по имени, произнести просьбу четко, короткими предложениями. Желательно дожидаться выполнения инструкции и только потом переходить к следующей.

Мы стараемся быть очень внимательными к изменениям в поведении детей с РАС, так как они не могут правильно выразить свои чувства, эмоции, ощущения. Например, в ходе работы, у нас возникла такая ситуация: ребенок заходил с прогулки и повторял «бордовая кофта», «другая майка». И нам потребовалось некоторое время, чтобы понять, так ребенок сообщает, что он замерз или вспотел, и ему нужно переодеться.

Важно помнить – как нет одинаковых людей, так нет и одинаковых детей с РАС. Не факт, что если придет другой ребенок, то для него подойдут именно эти же методы. И тогда мы будем «идти за ребенком», снова искать пути решения, что бы помочь ему. Главное помнить, что неудачи и разочарования неминуемы, нужно научиться радоваться малейшим, незначительным на первый взгляд успехам.

#### Список литературы

1. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра. Метод. сборник/Под ред. Самсоновой Е.В. – М.:МГППУ,2012.
2. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
3. Коррекционная работа с аутичным ребенком:[кн. для педагогов: метод. пособие] / О.С. Рудик. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.