

Личностно-ориентированные технологии как инструмент повышения образовательных результатов обучающихся

Аннотация. В статье раскрываются особенности личностно-ориентированных технологий, используемых на современных уроках, как инструмент повышения качества знаний.

*«Сопереживание, проникновение в мир другого человека;
теплое, человеческое отношение к человеку,
принимаящее его таким, каков он есть
без всяких предварительных условий»*

Карл Роджерс

Современное общество стремительно шагает вперед, это время нововведений, перемен, роста. Успешность человека в современном обществе зависит во многом от способности организовывать свою жизнь, принимать нестандартные решения, умения творчески мыслить. Федеральные государственные стандарты образования предполагают внесение изменений в цели, задачи, структуру и содержание образования, основываясь на новые образовательные технологии в образовательном процессе. Важнейшей задачей учителя становится овладение современными технологиями, как при освоении учительской профессии, так и при оценке качества образования. Использование новых методик и новых образовательных технологий повышает качество образования, формируя у учащихся умения планировать, определять перспективу своих действий, ставить и достигать поставленные цели.

«Личностно – ориентированные технологии направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально - активные черты учащихся,

чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор». (1)

Личностно-ориентированные технологии раскрывают методы обучения и воспитания, направленные на максимальное развитие личности ребенка, его неповторимости и индивидуальности. Цель данной технологии - развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка с учетом ценностных ориентаций ребенка и структуры его убеждений.

Урок, построенный на личностно-ориентированной технологии, в отличие от «формального, традиционного» меняет тип взаимодействия между учителем и учеником. При подготовке и проведении личностно-ориентированного урока учитель должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ученика, а затем деятельность. Учитель сотрудничает с учеником, создавая оптимальные условия для развития его личности путем организации познавательной, творческой или игровой деятельности. Ученик активно сотрудничает с учителем, его мышление становится рефлексивным, направленным на получение результата.

Завьялова Т.Б. перечисляет следующие виды личностно-ориентированных технологий:

- технология обучения как учебного исследования;
- технология педагогических мастерских;
- технология коллективной мыслительной деятельности;
- технология эвристического обучения». (3)

Исследовательский подход направлен на развитие у учащихся умения анализировать, проектировать, отбирать нужную информацию. Данная технология развивает мышление и познавательную самостоятельность. Формируется способность и готовность к активной исследовательской деятельности.

Технология педагогических мастерских способствует развитию личности, стимулирует творческое саморазвитие учащихся. У учащихся повышается

интерес к процессу обучения, развивается креативность, эмоциональная устойчивость, способствующая успешному осуществлению учебной деятельности.

Технология коллективной мыслительной деятельности дает возможность проявления творческих способностей, стимулирует у каждого учащегося желание проявить инициативу и найти выход из сложной ситуации. Данная технология объединяет коллектив, где именно коллектив становится механизмом развития личности ребенка.

Эвристическая деятельность – мыслительная деятельность, направленная на преобразование информации. У учащихся развивается способность выражать рациональные идеи, развивается гибкость мышления.

Использование данных технологий на современных уроках требует от участников образовательного процесса создания ряда условий, а именно:

- от педагога: разработку индивидуальных программ обучения, направленных на исследовательское мышление и организацию групповых занятий на основе диалога;
- от ученика реализацию метода исследовательских проектов.

Личностно-ориентированные технологии в системе образования обеспечивают развитие личности ребенка, рассматривая его как субъект познания и предметной деятельности, исходя из выявления его индивидуальных особенностей. Отсюда следует то, что личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализации его природного потенциала.

Литература

1. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования.– М.: Сентябрь, 2000.– с.110;

2. Завьялова Т.Б. Использование новых образовательных технологий как средство повышения качества образования. Научно практический журнал «Гуманитарные научные исследования», 2011. №2
3. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. — 480 с.